**Godišnji izvedbeni kurikulum 2023./2024. Priroda 5**

**Osnovna škola „Petar Lorini“, Sali i PŠ Božava**

 **Učiteljica: Barbara Hadeljan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Tematska cjelina/nastavna tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Ishod/očekivanje korelacije – način integracije u Prirodi** **(nastavni predmeti i MPT)** |
|  | **PRIRODA NAS OKRUŽUJE** |  |  |
| RUJAN | *1. Uvodni sat* | **OŠ PRI A.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVA TEMELJNU GRAĐU PRIRODE **OŠ PRI B.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUODNOSE ŽIVOTNIH UVJETA I ŽIVIH BIĆA **OŠ PRI C.5.1.** UČENIK RAZLIKUJE NAJVAŽNIJE IZVORE I OBLIKE ENERGIJE I RASPRAVLJA O NJIHOVU UTJECAJU NA ŽIVOT NA ZEMLJI **OŠ PRI D.5.1.** UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA   | **Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 5. 3., OŠ HJ A. 5. 4., OŠ HJ C. 5. 3. – izdvajanje ključnih pojmova/riječi i objašnjavanje značenja teksta temeljem usmjerenog čitanja, pisanje teksta na zadanu temu, posjet kulturnim zbivanjima i/ili virtualnom okružju vezanom uz prirodu**Likovna kultura**OŠ LK A.5.3., OŠ LK B.5.2. – vizualno prikazivanje rezultata istraživanja i drugih podataka korištenjem odgovarajućih novomedijskih tehnologija**Matematika**MAT OŠ A. 5. 1., MAT OŠ B. 5. 2., MAT OŠ D. 5. 2., MAT OŠ E. 5. 1. – primjenjivanje osnovnih matematičkih operacija u određivanju ukupnog povećanja mikroskopa, te baratanje podacima vezanim uz količine tvari potrebnih za izvođenje pokusa**Geografija**GEO OŠ B.5.4. – opisivanje promjena u oblikovanju Zemlje uslijed oslobađanja energije te demonstriranje ponašanja pri potresu **Tehnička kultura**TK OŠ B.5.1., TK OŠ B.5.2. – izrada mikroskopa korištenjem pametnog telefona, izrada solarne pećnice upotrebom odgovarajućih alata i pribora, ispitivanje i opisivanje svojstava različitih tvari iz okoliša, opisivanje utjecaja energije u okolišu**Informatika**A.5.1, C.5.3, C.5.4, D.5.2 – pronalazak i vrednovanje informacija s interneta o zadanoj temi, osmišljavanje plana izrade digitalnog rada i njegovog prezentiranja, povezivanje potrebe odgovarajućeg zbrinjavanja istrošenih izvora energije za elektroničke naprave radi očuvanja okoliša **Učiti kako učiti** uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., D.2.1., D.2.2. – određivanje ciljeva učenja i planiranje učenja uz odgovarajuću podršku okoline, primjenjivanje različitih strategija učenja uz preuzimanje odgovornost za svoje učenje te ostvarivanje dobre komunikacije s drugima**Zdravlje** B.2.2.C, B.2.3.A., C.2.1.B. – prepoznavanje najčešćih opasnosti pri izvođenu pokusa te primjenjivanje osnovnih postupaka zaštite, razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces**Održivi razvoj** odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.3., odr C.2.1. – analiza različitih negativnih i pozitivnih utjecaja čovjeka na okoliš (odvojeno prikupljanje otpada radi recikliranja, obnovljivi i neobnovljivi izvori energije i dr.) , opisivanje međudjelovanja živih bića i okoliša**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.4., ikt B.2.1., ikt B.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., D.2.1., ikt D.2.3. – korištenje jednostavnih digitalnih alata za rješavanje digitalnih listića, pregledavanje video zapisa, izradu pisanih bilješki ili istraživanje dodatnih podataka o građi prirode**Građanski odgoj**goo B.2.2., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3. – pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) u raspravama na zadanu temu, tijekom podjele rada pri grupnom radu te vrednovanju postignuća, suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, pomaganje slabijim učenicima i aktivno sudjelovanje u razrednim i školskim projektima vezanim uz očuvanje okoliša**Osobni i socijalni razvoj**osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.1., osr C.2.3. – rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena samozaštite, preuzimanje osobne odgovornosti u svrhu zaštite sebe i drugih živih bića**Poduzetništvo**  pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., pod C.2.1., pod C.2.2. – aktivno sudjelovanje u projektima na nivou razreda/škole i izrađivanje plana ekološki odgovornog i ekonomičnog korištenja obnovljivih i neobnovljivih resursa iz svoje okoline |
| *2. Priroda oko nas – I*  |
| *3. Priroda oko nas – II*  |
| *4. Što pokreće živu i neživu prirodu – I*  |
| *5. Što pokreće živu i neživu prirodu – II*  |
| LISTOPAD | *6. Istražimo građu prirode – I*  |
| *7. Istražimo građu prirode – II*  |
| *8. Istražimo građu prirode – III*  |
| *9. Sistematiziranje tematske cjeline: priroda nas okružuje* |
| *10. Prva pisana provjera znanja: priroda nas okružuje* |
| *11. Analiza pisane provjere znanja: priroda nas okružuje* |
| **POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE - VODA** |  |  |
| *12. Voda – bogatstvo prirode – I*  | **OŠ PRI A.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVA TEMELJNU GRAĐU PRIRODE **OŠ PRI B.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVASVOJSTVA ZRAKA, VODE I TLA NA TEMELJUISTRAŽIVANJA U NEPOSREDNOMOKOLIŠU**OŠ PRI B.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUODNOSE ŽIVOTNIH UVJETA I ŽIVIH BIĆA **OŠ PRI C.5.1.** UČENIK RAZLIKUJE NAJVAŽNIJE IZVORE I OBLIKE ENERGIJE I RASPRAVLJA O NJIHOVU UTJECAJU NA ŽIVOT NA ZEMLJI **OŠ PRI D.5.1.** UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA **OŠ PRI D.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA CILJ I ULOGU ZNANOSTI TE MEĐUODNOS ZNANOSTI I DRUŠTVA | **Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 5. 3., OŠ HJ A. 5. 4., OŠ HJ C. 5. 3. – izdvajanje ključnih pojmova/riječi i objašnjavanje značenja teksta temeljem usmjerenog čitanja, pisanje teksta na zadanu temu, posjet kulturnim zbivanjima i/ili virtualnom okružju vezanom uz vodu**Likovna kultura**OŠ LK A.5.3., OŠ LK B.5.2. – vizualno prikazivanje rezultata istraživanja i drugih podataka korištenjem odgovarajućih novomedijskih tehnologija**Matematika**MAT OŠ A. 5. 4., MAT OŠ B. 5. 2., MAT OŠ D. 5. 2., MAT OŠ E. 5. 1. – prikazivanje različitih skupova podataka i njihova analiza u svrhu izvođenja zaključka, baratanje podacima vezanim uz količine tvari potrebnih za izvođenje pokusa**Geografija**GEO OŠ A.B.5.3, GEO OŠ C.5.1., GEO OŠ C.5.2, GEO OŠ C.5.3. – analiza raspodjele vrsta voda na Zemlji, tijekom terenske nastave promatrana svojstva povezuje s uvjetima staništa **Tehnička kultura**TK OŠ B.5.1., TK OŠ B.5.2. – ispitivanje i opisivanje svojstava različitih tvari iz okoliša, opisivanje utjecaja energije u okolišu, izrada modela i opisivanje principa rada hidroelektrane**Informatika**A.5.1, C.5.3, C.5.4, D.5.2 – pronalazak i vrednovanje informacija s interneta o zadanoj temi, osmišljavanje plana izrade digitalnog rada i njegovog prezentiranja, povezivanje potrebe odgovarajućeg zbrinjavanja istrošenih izvora energije za elektroničke naprave radi očuvanja okoliša**Učiti kako učiti** uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., D.2.1., D.2.2. – određivanje ciljeva učenja i traženje novih informacija uz primjenu kritičkog mišljenja, primjenjivanje različitih strategija učenja te procjenjivanje učinkovitosti učenja u konkretnoj situaciji te ostvarivanje dobre komunikacije s drugima**Zdravlje**– B.2.2.C, B.2.3.A., C.2.1.B. – prepoznavanje najčešćih opasnosti pri izvođenu pokusa te primjenjivanje osnovnih postupaka zaštite, razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces**Održivi razvoj** odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.3., odr C.2.1. – analiza različitih negativnih i pozitivnih utjecaja čovjeka i drugih živih bića na okoliš (voda kao obnovljiv izvor energije), opisivanje međudjelovanja živih bića i okoliša**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.4., ikt B.2.1., ikt B.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., D.2.1., ikt D.2.3. – korištenje jednostavnih digitalnih alata za rješavanje digitalnih listića, planiranje i provođenje jednostavnih istraživanja, pregledavanje video zapisa, izradu pisanih uradaka ili istraživanje dodatnih podataka o vodi u prirodi**Građanski odgoj**goo B.2.2., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3. – pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) u raspravama na zadanu temu, tijekom podjele rada pri grupnom radu, suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, pomaganje slabijim učenicima i aktivno sudjelovanje u razrednim i školskim projektima vezanim uz očuvanje i zaštitu vode**Osobni i socijalni razvoj**osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.1., osr C.2.3. – rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena samozaštite, preuzimanje osobne odgovornosti u svrhu zaštite sebe i drugih živih bića**Poduzetništvo**  pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., pod C.2.1., pod C.2.2. – aktivno sudjelovanje u projektima na nivou razreda/škole i izrađivanje plana ekološki odgovornog i ekonomičnog korištenja obnovljivih i neobnovljivih resursa iz svoje okoline |
| STUDENI | *13. Voda – bogatstvo prirode – II*  |
| *14. Životni uvjeti u vodi – I*  |
| *15. Životni uvjeti u vodi – II*  |
| *16. Životni uvjeti u vodi – III*  |
| *17. Životni uvjeti u vodi – IV*  |
| *18. Prilagodbe živih bića životu u vodi - I* |
| PROSINAC | *19. Prilagodbe živih bića životu u vodi - II* |
| *20. Sistematiziranje tematske cjeline: voda* |
| *21.* Druga *pisana provjera znanja: voda* |
| *22.* *Analiza pisane provjere znanja, projekti*  |
| *23. Čudesni svijet u kapljici vode – istraživanje živog svijeta u različitim uzorcima vode*  |
| SIJEČANJ | **POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE - ZRAK** |  |  |
| *24. Zrak – plinoviti zemljin omotač - I* | **OŠ PRI A.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVA TEMELJNU GRAĐU PRIRODE **OŠ PRI B.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVASVOJSTVA ZRAKA, VODE I TLA NA TEMELJUISTRAŽIVANJA U NEPOSREDNOMOKOLIŠU**OŠ PRI B.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUODNOSE ŽIVOTNIH UVJETA I ŽIVIH BIĆA **OŠ PRI C.5.1.** UČENIK RAZLIKUJE NAJVAŽNIJE IZVORE I OBLIKE ENERGIJE I RASPRAVLJA O NJIHOVU UTJECAJU NA ŽIVOT NA ZEMLJI **OŠ PRI D.5.1.** UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA **OŠ PRI D.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA CILJ I ULOGU ZNANOSTI TE MEĐUODNOS ZNANOSTI I DRUŠTVA | **Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 5. 3., OŠ HJ A. 5. 4., OŠ HJ C. 5. 3. – izdvajanje ključnih pojmova/riječi i objašnjavanje značenja teksta temeljem usmjerenog čitanja, pisanje teksta na zadanu temu, posjet kulturnim zbivanjima i/ili virtualnom okružju vezanom uz zrak**Likovna kultura**OŠ LK A.5.3., OŠ LK B.5.2. – vizualno prikazivanje rezultata istraživanja i drugih podataka korištenjem odgovarajućih novomedijskih tehnologija**Matematika**MAT OŠ A. 5. 4., MAT OŠ B. 5. 2., MAT OŠ D. 5. 2., MAT OŠ E. 5. 1. – prikazivanje različitih skupova podataka i njihova analiza u svrhu izvođenja zaključka, baratanje podacima vezanim uz količine tvari potrebnih za izvođenje pokusa**Geografija**GEO OŠ A.B.5.3, GEO OŠ C.5.1., GEO OŠ C.5.2, GEO OŠ C.5.3. – opisivanje Zemljine atmosfere i njezina sastava, analiza raspodjele kopna i mora, tijekom terenske nastave promatrana svojstva zraka povezuje s uvjetima staništa **Tehnička kultura**TK OŠ B.5.1., TK OŠ B.5.2. – ispitivanje i opisivanje svojstava različitih tvari iz okoliša, opisivanje utjecaja energije u okolišu, izrada modela i opisivanje principa rada hidroelektrane**Informatika**A.5.1, C.5.3, C.5.4, D.5.2 – pronalazak i vrednovanje informacija s interneta o zadanoj temi, osmišljavanje plana izrade digitalnog rada i njegovog prezentiranja, povezivanje potrebe odgovarajućeg zbrinjavanja istrošenih izvora energije za elektroničke naprave radi očuvanja okoliša**Učiti kako učiti** uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., D.2.1., D.2.2. – određivanje ciljeva učenja i traženje novih informacija uz primjenu kritičkog mišljenja, primjenjivanje različitih strategija učenja te procjenjivanje učinkovitosti učenja u konkretnoj situaciji te ostvarivanje dobre komunikacije s drugima**Zdravlje** B.2.2.C, B.2.3.A., C.2.1.B. – prepoznavanje najčešćih opasnosti pri izvođenu pokusa te primjenjivanje osnovnih postupaka zaštite, razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces**Održivi razvoj** odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.3., odr C.2.1. – analiza različitih negativnih i pozitivnih utjecaja čovjeka i drugih živih bića na okoliš (zrak kao obnovljiv izvor energije), opisivanje međudjelovanja živih bića i okoliša**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.4., ikt B.2.1., ikt B.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., D.2.1., ikt D.2.3. – korištenje jednostavnih digitalnih alata za rješavanje digitalnih listića, planiranje i provođenje jednostavnih istraživanja, pregledavanje video zapisa, izradu pisanih uradaka ili istraživanje dodatnih podataka o zraku**Građanski odgoj**goo B.2.2., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3. – pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) u raspravama na zadanu temu, tijekom podjele rada pri grupnom, suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, pomaganje slabijim učenicima i aktivno sudjelovanje u razrednim i školskim projektima vezanim uz povećanje kvalitete zraka u učionici/razredu**Osobni i socijalni razvoj**osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.1., osr C.2.3. – rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena samozaštite, preuzimanje osobne odgovornosti u svrhu zaštite sebe i drugih živih bića**Poduzetništvo**  pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., pod C.2.1., pod C.2.2. – aktivno sudjelovanje u projektima na nivou razreda/škole i izrađivanje plana ekološki odgovornog i ekonomičnog korištenja obnovljivih i neobnovljivih resursa iz svoje okoline |
| *25. Zrak – plinoviti zemljin omotač - II* |
| *26. Zrak – plinoviti zemljin omotač – III* |
| *27. Životni uvjeti u zraku - I* |
| VELJAČA | *28. Životni uvjeti u zraku - II* |
| *29. Životni uvjeti u zraku - III* |
| *30. Životni uvjeti u zraku - IV* |
| *31. Prilagodbe živih bića životnim uvjetima na kopnu i u zraku - I* |
| *32. Prilagodbe živih bića životnim uvjetima na kopnu i u zraku - II* |
| *33. Sistematiziranje tematske cjeline: zrak* |
| OŽUJAK | *34. Treća pisana provjera znanja: zrak* |
| *35. Analiza pisane provjere znanja: zrak* |
| **POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE - TLO** |  |  |
| *36. Tlo – riznica prirodnog bogatstva - I* | **OŠ PRI A.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVA TEMELJNU GRAĐU PRIRODE **OŠ PRI B.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVASVOJSTVA ZRAKA, VODE I TLA NA TEMELJUISTRAŽIVANJA U NEPOSREDNOMOKOLIŠU**OŠ PRI B.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUODNOSE ŽIVOTNIH UVJETA I ŽIVIH BIĆA **OŠ PRI C.5.1.** UČENIK RAZLIKUJE NAJVAŽNIJE IZVORE I OBLIKE ENERGIJE I RASPRAVLJA O NJIHOVU UTJECAJU NA ŽIVOT NA ZEMLJI **OŠ PRI D.5.1.** UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA **OŠ PRI D.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA CILJ I ULOGU ZNANOSTI TE MEĐUODNOS ZNANOSTI I DRUŠTVA | **Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 5. 3., OŠ HJ A. 5. 4., OŠ HJ C. 5. 3. – izdvajanje ključnih pojmova/riječi i objašnjavanje značenja teksta temeljem usmjerenog čitanja, pisanje teksta na zadanu temu, posjet kulturnim zbivanjima i/ili virtualnom okružju vezanom uz tlo**Likovna kultura**OŠ LK A.5.3., OŠ LK B.5.2. – vizualno prikazivanje rezultata istraživanja i drugih podataka korištenjem odgovarajućih novomedijskih tehnologija**Matematika**MAT OŠ A. 5. 4., MAT OŠ B. 5. 2., MAT OŠ D. 5. 2., MAT OŠ E. 5. 1. – prikazivanje različitih skupova podataka i njihova analiza u svrhu izvođenja zaključka, baratanje podacima vezanim uz količine tvari potrebnih za izvođenje pokusa**Geografija**GEO OŠ A.B.5.3, GEO OŠ C.5.1., GEO OŠ C.5.2, GEO OŠ C.5.3. – opisivanje Zemljine atmosfere i njezina sastava, analiza raspodjele kopna i mora, tijekom terenske nastave promatrana svojstva tla povezuje s uvjetima staništa **Tehnička kultura**TK OŠ B.5.1., TK OŠ B.5.2. – ispitivanje i opisivanje svojstava različitih tvari iz okoliša, opisivanje utjecaja pohranjene energije u okolišu na primjeru odrona, potresa, izrada modela i opisivanje principa rada vjetroelektrana i filtera za pročišćavanje onečišćene vode**Informatika**A.5.1, C.5.3, C.5.4, D.5.2 – pronalazak i vrednovanje informacija s interneta o zadanoj temi, osmišljavanje plana izrade digitalnog rada i njegovog prezentiranja, povezivanje potrebe odgovarajućeg zbrinjavanja istrošenih izvora energije za elektroničke naprave radi očuvanja okoliša**Učiti kako učiti** uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., D.2.1., D.2.2. – određivanje ciljeva učenja i traženje novih informacija uz primjenu kritičkog mišljenja, primjenjivanje različitih strategija učenja te procjenjivanje učinkovitosti učenja u konkretnoj situaciji i ostvarenog napretka te ostvarivanje dobre komunikacije s drugima**Zdravlje** B.2.2.C, B.2.3.A., C.2.1.B. – prepoznavanje najčešćih opasnosti pri izvođenu pokusa te primjenjivanje osnovnih postupaka zaštite, razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces**Održivi razvoj** odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.3., odr C.2.1. – analiza različitih negativnih i pozitivnih utjecaja čovjeka i drugih živih bića na okoliš (kompostiranje, biootpad i dr.), opisivanje međudjelovanja živih bića i okoliša**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.4., ikt B.2.1., ikt B.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., D.2.1., ikt D.2.3. – korištenje jednostavnih digitalnih alata za rješavanje digitalnih listića, planiranje i provođenje jednostavnih istraživanja, pregledavanje video zapisa, izradu pisanih uradaka ili istraživanje dodatnih podataka o tlu**Građanski odgoj**goo B.2.2., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3. – pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) u raspravama na zadanu temu, tijekom podjele rada pri grupnom radu, suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, pomaganje slabijim učenicima i aktivno sudjelovanje u razrednim i školskim projektima vezanim uz očuvanje tla od zagađenja**Osobni i socijalni razvoj**osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.1., osr C.2.3. – rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena samozaštite, preuzimanje osobne odgovornosti u svrhu zaštite sebe i drugih živih bića**Poduzetništvo**  pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., pod C.2.1., pod C.2.2. – aktivno sudjelovanje u projektima na nivou razreda/škole i izrađivanje plana ekološki odgovornog i ekonomičnog korištenja obnovljivih i neobnovljivih resursa iz svoje okoline |
| *37. Tlo – riznica prirodnog bogatstva - II* |
| *38. Životni uvjeti u tlu - I* |
| *39. Životni uvjeti u tlu - II* |
| TRAVANJ | *40. Životni uvjeti u tlu - III* |
| *41. Životni uvjeti u tlu - IV* |
| *42. Životni uvjeti u tlu - V* |
| *43. Prilagodbe živih bića životu u tlu - I* |
| *44. Prilagodbe živih bića životu u tlu – II* |
| SVIBANJ | *45. Sistematiziranje tematske cjeline: tlo* |
| *46. Četvrta pisana provjera znanja: tlo* |
| *47. Analiza pisane provjere znanja, projekti* |
| **PRILAGODBE U BORBI ZA OPSTANAK** |  |  |
| *48. Prilagođavanje živih bića i opstanak vrste - I* | ***OŠ PRI B.5.2.*** *UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUODNOSE ŽIVOTNIH UVJETA I ŽIVIH BIĆA* ***OŠ PRI C.5.1.*** *UČENIK RAZLIKUJE NAJVAŽNIJE IZVORE I OBLIKE ENERGIJE I RASPRAVLJA O NJIHOVU UTJECAJU NA ŽIVOT NA ZEMLJI* ***OŠ PRI D.5.1.*** *UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA* ***OŠ PRI D.5.2.*** *UČENIK OBJAŠNJAVA CILJ I ULOGU ZNANOSTI TE MEĐUODNOS ZNANOSTI I DRUŠTVA* | **Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 5. 3., OŠ HJ A. 5. 4., OŠ HJ C. 5. 3. – izdvajanje ključnih pojmova/riječi i objašnjavanje značenja teksta temeljem usmjerenog čitanja, pisanje teksta na zadanu temu, posjet kulturnim zbivanjima i/ili virtualnom okružju vezanom uz opstanak živih bića na Zemlji**Likovna kultura**OŠ LK A.5.3., OŠ LK B.5.2., OŠ LK C.5.1. – vizualno prikazivanje rezultata istraživanja i drugih podataka korištenjem odgovarajućih novomedijskih tehnologija, analiza i opisivanje međuovisnosti oblika i boja organizama i okoliša u svrhu prilagodbe**Matematika**MAT OŠ A. 5. 4., MAT OŠ B. 5. 2., MAT OŠ D. 5. 2., MAT OŠ E. 5. 1. – prikazivanje različitih skupova podataka i njihova analiza u svrhu izvođenja zaključka, baratanje podacima vezanim uz količine tvari potrebnih za izvođenje pokusa**Geografija**GEO OŠ A.B.5.3, GEO OŠ C.5.1., GEO OŠ C.5.2, GEO OŠ C.5.3. – opisivanje Zemljine atmosfere i njezina sastava, analiza raspodjele kopna i mora, tijekom terenske nastave promatrana svojstva tla povezuje s uvjetima staništa **Tehnička kultura**TK OŠ B.5.1., TK OŠ B.5.2. – ispitivanje i opisivanje svojstava različitih tvari iz okoliša, opisivanje utjecaja pohranjene energije u okolišu na primjeru odrona i potresa **Informatika**A.5.1, C.5.3, C.5.4, D.5.2 – pronalazak i vrednovanje informacija s interneta o zadanoj temi, osmišljavanje plana izrade digitalnog rada i njegovog prezentiranja, povezivanje potrebe odgovarajućeg zbrinjavanja istrošenih izvora energije za elektroničke naprave radi očuvanja okoliša**Učiti kako učiti** uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., D.2.1., D.2.2. – analiza novih informacija uz primjenu kritičkog mišljenja, primjenjivanje različitih strategija učenja te (samo)vrednovanje ostvarenih rezultata te ostvarivanje dobre komunikacije s drugima**Zdravlje** B.2.2.C, B.2.3.A., C.2.1.B. – prepoznavanje najčešćih opasnosti pri izvođenu pokusa te primjenjivanje osnovnih postupaka zaštite, razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces**Održivi razvoj** odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.3., odr C.2.1. – analiza različitih negativnih i pozitivnih utjecaja čovjeka i drugih živih bića na okoliš, opisivanje međudjelovanja živih bića i okoliša tijekom prošlosti i danas**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.4., ikt B.2.1., ikt B.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., D.2.1., ikt D.2.3. – korištenje jednostavnih digitalnih alata za rješavanje digitalnih listića, provođenje jednostavnih istraživanja, pregledavanje video zapisa, izradu pisanih uradaka ili istraživanje dodatnih podataka o prilagodbama živih bića nekad i danas**Građanski odgoj**goo B.2.2., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3. – pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) u raspravama na zadanu temu, tijekom podjele rada pri grupnom radu te vrednovanju postignuća, suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, pomaganje slabijim učenicima i aktivno sudjelovanje u razrednim i školskim projektima vezanim uz očuvanje i unapređenje radnog okoliša**Osobni i socijalni razvoj**osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.1., osr C.2.3. – rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena samozaštite, preuzimanje osobne odgovornosti u svrhu zaštite sebe i drugih živih bića**Poduzetništvo**  pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., pod C.2.1., pod C.2.2. – aktivno sudjelovanje u projektima na nivou razreda/škole i izrađivanje plana ekološki odgovornog i ekonomičnog korištenja obnovljivih i neobnovljivih resursa iz svoje okoline |
| *49. Prilagođavanje živih bića i opstanak vrste - I* |
| *50. Svjedočanstva zemljine prošlosti - I* |
| LIPANJ | *51. Svjedočanstva zemljine prošlosti - II* |
| *52. Sistematiziranje tematske cjeline: prilagodbe u borbi za opstanak, projekti*  |
| *53. Zaključivanje ocjena* |