**Ragazzini.it 4, talijanski jezik za 7. razred, 4. godina učenja**

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA**  **JEZIČNA**  **KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA**  **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Svakodnevica** | Ricominciamo | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike  OŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.  OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.  OŠ (2) TJ C.7.2.  Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima. | **UČITI KAKO UČITI**  A.3.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. | Opis osoba  Opis grada  Dijalog u slastičarnici | 2  (rujan) |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
|  |  | **A.KOMUNIKACIJSKA**  **JEZIČNA**  **KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA**  **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |  |  |  |
| **Svakodnevica u školi** | Pravila ponašanja u školi  Izvannastavne aktivnosti  Jezik mladih | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike  OŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.  OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.  OŠ (2) TJ C.7.2.  Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.  OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene. | **UČITI KAKO UČITI**  A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  A.3.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  B.3.2.  2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  C.3.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  D.3.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  B.3.1.  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  C.3.2.  Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  A.3.1.  Promišlja o razvoju ljudskih prava.  **IKT**  A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  B.3.1.  Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  B.3.2.  Planira i upravlja aktivnostima.  C.3.1.  Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  **ZDRAVLJE**  A.3.1.A  Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. | Prezent modalnih glagola POTERE i DOVERE  Perfekt pravilnih i nepravilnih glagola koji koriste pomoćni glagol AVERE  Razgovor o pravilima ponašanja u školi;  Razgovor o bulizmu;  Razgovor o izvannastavnim aktivnostima;  Predstavljanje neke sportske aktivnosti;  Razgovor o jeziku mladih, o aplikacijama, o razlikama u životu u talijanskim i hrvatskim školama. | 8  (rujan, listopad) |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA**  **JEZIČNA**  **KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA**  **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Okolina**  **Putovanja** | Un viaggio a Verona  Una gita a Gardaland  Una gita al Parco Natura Viva | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike  OŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.  OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.  OŠ (2) TJ B.7.3.  Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture. | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.  OŠ (2) TJ C.7.2.  Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.  OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene. | **UČITI KAKO UČITI**  A.3.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  B.3.2.  2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  C.3.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  D.3.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  C.3.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **IKT**  A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  B.3.1.  Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  B.3.3.  Učenik poštuje međukulturne različitosti.  C.3.1.  Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. | Razgovor o organizaciji putovanja/izleta u Veronu, Zabavni park Gardaland i park Natura Viva;  Istraživački rad – prikupiti podatke o regiji Veneto;  Na internetu potražiti radno vrijeme Zoološkog vrta i cijene ulaznica.  Razgovor o životinjama;  Perfekt nepravilnih glagola koji koriste pomoćni glagol AVERE;  Perfekt pravilnih i nepravilnih glagola koji koriste pomoćni glagol ESSERE;  Komparacija pridjeva (komparativ jednakosti i superlativ);  Prijedlozi DA…A; | 8  (listopad, studeni) |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA**  **JEZIČNA**  **KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA**  **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Zdrav život** | Dijelovi tijela i tjelesne vježbe  Sport  Zdrava prehrana | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike  OŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.  OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.  OŠ (2) TJ B.7.3.  Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture. | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.  OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene. | **UČITI KAKO UČITI**  A.3.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  B.3.2.  2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  C.3.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  D.3.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  C.3.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **IKT**  A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  B.3.1.  Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  **ZDRAVLJE**  A.3.2.A  Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  A.3.2.C  Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.  A.3.2.D  Opisuje važnost redovitoga  tjelesnoga vježbanja kao važnog  čimbenika regulacije tjelesne mase. | Razgovor o dijelovima tijela;  Riječi koje mijenjaju rod u množini;  Izrazi s glagolom AVERE;  Talijanske geste;  Razgovor o sportu;  Predstavljanje talijanskih sportaša;  Osmisliti i napisati intervju sa sportašem;  Razgovor o prehrambenim navikama;  Voće, povrće i prehrambena piramida. | 8  (studeni) |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA**  **JEZIČNA**  **KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA**  **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Prehrambene navike** | Kupovina živežnih namirnica  Pripremanje objeda  Tipičan talijanski obrok | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike  OŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.  OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.  OŠ (2) TJ B.7.3.  Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture. | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.  OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene. | **UČITI KAKO UČITI**  A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  A.3.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  B.3.2.  2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  C.3.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.3.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  D.3.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  C.3.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **IKT**  A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  B.3.1.  Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  B.3.3.  Učenik poštuje međukulturne različitosti.  C.3.1.  Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  **ZDRAVLJE**  A.3.2.A  Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj. | Razgovor o prehrambenim proizvodima i količinama:  Razgovor u trgovini prehrambenih proizvoda;  Partitivni član;  Razgovor o pripremi jela; jednostavni recepti;  Struktura STARE + GERUNDIO;  Upute za postavljanje stola;  Razgovor o tipičnom talijanskom obroku;  Samostalno kreiranje menija;  Nenaglašene zamjenice u dativu GLI, LE, GLI;  Dramatizacija: scena u restoranu; | 10  (siječanj, veljača) |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA**  **JEZIČNA**  **KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA**  **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Ekologija** | Čišćenje i očuvanje okoliša  Voda | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike  OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.  OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.  OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene. | **UČITI KAKO UČITI**  A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  A.3.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  B.3.2.  2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  C.3.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.3.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  D.3.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  C.3.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **IKT**  A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  A.3.2.  Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  B.3.1.  Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  B.3.3.  Učenik poštuje međukulturne različitosti.  C.3.1.  Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. | Razgovor o problemima okoliša i našem doprinosu za očuvanje okoliša;  Osmisliti i napisati članak o recikliranju;  Projekt VODA kroz različite nastavne predmete; | 6  (ožujak,  travanj) |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA**  **JEZIČNA**  **KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA**  **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Natječaji** | Prijavljivanje na objavljeni natječaj  Natječaj za fotografiju  Literarni natječaj | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike  OŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.  OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.  OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene. | **UČITI KAKO UČITI**  A.3.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  B.3.2.  2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  C.3.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.3.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  D.3.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  **IKT**  A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  B.3.1.  Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. | Razgovor o tome kako se prijaviti na natječaj;  Pisanje oglasa za natječaj;  Razgovor o organiziranju izložbe fotografija i kako odabrati najbolju;  Razgovarati o prijateljstvu;  Opis najbolje prijateljice / najboljeg prijatelja; | 7  (travanj, svibanj) |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA**  **JEZIČNA**  **KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA**  **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Blagdani** | Buon Natale e Felice Anno Nuovo!  Carnevale  Buona Pasqua! | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike  OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.  OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. |  |  | 3  (prosinac, ožujak,  lipanj) |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA**  **JEZIČNA**  **KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA**  **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Ponavljanje sadržaja i samovrednovanje** | Ripassiamo  1, 2, 3  Autovalutazione  1, 2, 3 | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike  OŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.  OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.  OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene. |  |  | 9  (prosinac, ožujak,  lipanj) |
| **Provjera postignuća i analiza** | Provjera učeničkih postignuća  1, 2, 3 | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike  OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.  OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. |  |  | 9  (prosinac, ožujak,  lipanj) |
|  | **UKUPAN BROJ SATI** | | | | | | **70** |