|  |  |
| --- | --- |
| ENGLESKI JEZIK  |  |
| Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za 3. razred  uz udžbenik DIP IN 3 (Maja Mardešić)  | Broj sati: 70 |
|  Razred: 3  |
|  | **TEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |

|  |
| --- |
| **BROJ SATI** |
| (okvirno) |

 | **POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I****MEĐUPREDMETNIM TEMAMA** |
| **UVOD** | **POVRATAK U ŠKOLU** (uključuje **RAZREDNI JEZIK, ULJUDNO OBRAĆANJE, ABECEDU)**  | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. B.3.4.Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 3 | **Glazbena kultura** (Razvijanje osjećaja za intonaciju i ritam) **Tjelesna kultura** (Igra, kretanje, gluma, pantomima) **Hrvatski jezik (**Usporedba hrvatske i engleske abecede, rima)**Priroda i društvo** (Pristojno ponašanje)**Građanski odgoj i obrazovanje**A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.C.2.2. Promiče solidarnost u školi. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. **Održivi razvoj**C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Učiti kako učiti** A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. **Zdravlje** B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  |
| 1. | **OBITELJ I PRIJATELJI** (uključuje **PREDSTAVLJANJE,****OBITELJ, MOJI PRIJATELJI, ZANIMANJA, OSOBINE)**   | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. B.3.4.Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 7 - 8  | **Hrvatski jezik** (Opisni pridjevi, pisanje priče prema modelu)**Priroda i društvo** (Obiteljska zajednica, porodično stablo) **Glazbena kultura** (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam)**Tjelesna kultura** (Igra, kretanje, pantomima) **Likovna kultura** (Crtanje stripa)**Građanski odgoj i obrazovanje**A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.C.2.2. Promiče solidarnost u školi. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. **Upotreba IKT** A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. **Održivi razvoj**C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Učiti kako učiti** A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  |
| 2. | **IGRAČKE** (uključuje **OMILJENE IGRAČKE, SPORTOVE, BOJE** te priču ***GEORGE AND THE LADY)***  | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 8 | **Hrvatski jezik** (Usmeno izražavanje - opisivanje uz pomoć slika; Medijska pismenost - crtani film i strip) **Priroda i društvo** (Zdravlje - važnost tjelovježbe i sporta, pristojno ophođenje) **Tjelesna kultura** (Sportovi) **Glazbena kultura** (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam)**Likovna kultura** (Boje, spomenici Sv. Jurju - St George ) **Građanski odgoj i obrazovanje**A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. **Učiti kako učiti** A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Zdravlje** B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| 3. | **ŠKOLA I DOM** (uključuje **BROJEVE, ŠKOLSKE PREDMETE, PROSTORIJE U KUĆI I STANU, DJEČJE SOBE i ZAŠTITU OKOLIŠA)**  | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 7 - 8 | **Matematika** (Brojevi do 100, jednostavne matematičke operacije) **Priroda i društvo** (Razredna zajednica i ponašanje za dobrobit zajednice; Važnost organizacije dana u vidu rasporeda; Kultura stanovanja: važnost doma i tipovi stanovanja; odgovorno ponašanje u domu - urednost, važnost ekologije) **Hrvatski jezik (**Razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem: Prepoznavanje slijeda događaja u priči; Razvrstavanje informacija u tekstu i pridruživanje slikama) **Glazbena kultura** (Pjevanje i razvijanje osjećaja za ritam)**Građanski odgoj i obrazovanje**A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. **Održivi razvoj**A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Učiti kako učiti** A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Održivi razvoj**A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B 2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  |
| 4. | **VRIJEME** (uključuje tijek vremena u satima, danima- ubičajeni školski dan; mjesecima-rodjendani, godišnjim dobima, te meterološko vrijeme i odjeću)  | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 10 - 12  | **Priroda i društvo** (Mjeseci, godišnja doba, meterološko vrijeme i prikladna odjeća; Zdrava prehrana; Važnost proslava) **Glazbena kultura** (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam; Upoznavanje s tradicionalnim pjesmicama)**Hrvatski jezik i informatika** (Opisivanje slika; Suvremeni načini komunikacije putem pametnog telefona; Intervju kao tekstna vrsta) **Likovna kultura** (Likovno izražavanje - crtanje odjeće) **Građanski odgoj i obrazovanje**A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Učiti kako učiti** A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Održivi razvoj**A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit  |
| 5. | **VIKEND i SLOBODNO VRIJEME** (uključuje aktivnosti u okrilju doma i obitelji, odlazak na počinak i posjet zabavnom parku)  | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 8 | **Priroda i društvo** (Važnost obiteljske zajednice i doma; kvalitetno provođenje slobodnog vremena; elekrični uređaji u stanu i njihovo odgovorno korištenje, hitne službe) **Glazbena kultura** (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam; Upoznavanje s tradicionalnim pjesmicama, uspavanka)**Hrvatski jezik i informatika** (Opisivanje slika) **Građanski odgoj i obrazovanje**A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Učiti kako učiti** A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Održivi razvoj**B 2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.**Zdravlje** B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.  |
| 6. | **OPIS IZGLEDA** (uključuje opis ljudi i životinja, prihvaćanje različitosti)  | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. | 3 | **Hrvatski jezik** (Opisivanje osoba) **Priroda i društvo** (Prihvaćanje različitost u izgledu; Uloga policije**)** **Građanski odgoj i obrazovanje**A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.C.2.2. Promiče solidarnost u školi. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. **Održivi razvoj**C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.**Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. **Učiti kako učiti** A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Zdravlje** B.2.2. C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| 7. | **MJESTA** (uključuje mjesta u gradu i grad London, projekt o Zagrebu, korištenje novca, kazališnu predstavu *THE LITTLE RED RIDING HOOD,* omiljene knjige - primjer knjiga o životinjama | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 10 - 12   | **Priroda i društvo (**Mjesta u gradu, kulturne institucije; Moj grad; Živi svijet- svijet životinja) **Hrvatski jezik (**Igrokaz (elementi kazališne predstave; Poticanje čitanja- omiljene knjige) **Financijska pismenost** (Kupovina, cijene; pojam novca, valute) **Informatika (Digitalne fotografije moga grada / mjesta gdje živim / Londona)** **Građanski odgoj i obrazovanje**A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. **Učiti kako učiti** A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Poduzetništvo** C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskom životu. **Zdravlje** B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| 8. | **DRUGI I DRUGAČIJI** (uključuje strip o Mr Cocopulusu)  | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 3 + (pojedine epizode su planirane u okviru drugih tema)  | **Hrvatski jezik** (Priča u stripu, što čini strip zanimljivim; Medijska pismenost: film; Igrokaz utemeljen na stripu; Razvijanje mašte koja neophodna pri kreativnom izražavanju)**Priroda i društvo** (Prihvaćanje različitosti, poštivanje drugih i razvijanje domoljublja) **Glazbena kultura** (Pjevanje, razvijanje osjećaja za melodiju i ritam) **Tjelesna kultura** (Pokret, važnost tjelovježbe) **Građanski odgoj i obrazovanje**A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.C.2.2. Promiče solidarnost u školi. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. **Održivi razvoj**A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. **Učiti kako učiti** A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Zdravlje** B.2.2.B Objašnjava prava na izbor.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| 9.  | **SAMOVREDNOVANJE i VRŠNJAČKO VREDNOVANJE; PONAVLJANJE I** **PROVJERE** (uključuje rubrike SELF-CHECK u udžbeniku te SUM UP u radnoj bilježnici)  | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.  | 8 – 10  | **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. **Učiti kako učiti** A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  |
| 10. | **POSEBNI DANI** (uključuje **CHRISTMAS I EASTER, BREAD DAY or EARTH DAY ili po izboru)**  | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 3-4 | **Vjeronauk (**Blagdani)**Priroda i društvo** (Ciklus rasta u prirodi; žitarice, kruh) **Glazbena kultura** (Tradicionalne pjesmice povezane s blagdanima- usporedba hrvatskih i engleskih tradicionalnih običaja)**Građanski odgoj i obrazovanje**A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.C.2.2. Promiče solidarnost u školi. **Održivi razvoj**A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji medjudjelovanje i medjuovisnost. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.**Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. **Učiti kako učiti** A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  |