**OŠ “Petar Lorini“ Sali**

**Šk. god. 2023./2024.**

**3.razred**

**Učiteljica: Marija Šešelja**

***MOJ SRETNI BROJ 3***

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM MATEMATIKE ZA 3. RAZRED 2023./2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** **16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenikaPonovo zajedno |  |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS *Moj sretni broj 3.* | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Udžbenik, str. 6., 7., 8.Radna bilježnica, str. 6.Zbirka zadataka, str. 7. |
| 2. | **SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE PREDZNANJA** |  |  |  | uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak | Zadatci za vrednovanje predznanja Vremenik pisanih provjera |
| 3. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 7., 8.Zbirka zadataka, str. 8. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 4. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 9., 10.Zbirka zadataka, str. 9.Nastavni listići 1 |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 5.  | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 11., 12.Zbirka zadataka, str. 10.Nastavni listići 2 |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 6. | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 13., 14.Zbirka zadataka, str. 11.Nastavni listići 3 i 4 |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 7. | Stotice | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) stotice do 1 000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 10., 11.Zbirka zadataka, str. 12. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 8. | Ostali brojevi do 1000 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 12., 13.Zbirka zadataka, str. 13. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 9. | Brojevi do 1 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike. | Radna bilježnica, str. 15., 16.Zbirka zadataka, str. 14. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 10. | Tisućice | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) tisućice do 10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 14., 15.Zbirka zadataka, str. 15. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 11. | Ostali brojevi do 10 000 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 16., 17.Zbirka zadataka, str. 16. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 12. | Brojevi do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 17., 18.Zbirka zadataka, str. 17.Nastavni listići 5 |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 13. | Uspoređivanje brojeva do 10 000 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje brojeve do 10 000. | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 18., 19.Zbirka zadataka, str. 18. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 14. | Uspoređivanje brojeva do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje brojeve do 10 000. | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | Radna bilježnica, str. 19., 20.Zbirka zadataka, str. 19.Nastavni listići 6 |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 15. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik,str. 20. Radna bilježnica, str. 21., 22.Zbirka zadataka, str. 20. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje brojeve do 10 000. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 16. | **1. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 1. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje brojeve do 10 000. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD****16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 17. | **1. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do 10 000 - analiza | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 1. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 23. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje brojeve do 10 000. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 18. | Slovo kao oznaka za broj | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | Pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i u obiteljskom životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 22., 23.Zbirka zadataka, str. 21. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 19. | Slovo kao oznaka za broj - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Radna bilježnica, str. 24., 25.Zbirka zadataka, str. 22. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Zbrajanje i oduzimanje stotica | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 24., 25.Zbirka zadataka, str. 23. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 21. | Zbrajanje i oduzimanje 243 + 4, 247 – 5; 247 + 6, 242 – 8  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 26., 27.Zbirka zadataka, str. 24.Nastavni listići 7 |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Zbrajanje i oduzimanje 352 + 23, 375 – 23; 738 + 24, 762 – 24  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | Udžbenik, str. 28., 29.Zbirka zadataka, str. 25. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 23. | Zbrajanje i oduzimanje - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | Radna bilježnica, str. 26., 27.Zbirka zadataka str. 26. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Zbrajanje 263 + 82, 148 + 73 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 30., 31.Zbirka zadataka, str. 27. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Koristi se nazivima *redak*i *stupac.* |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 25. | Oduzimanje436 – 62, 374 – 97  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 32., 33.Zbirka zadataka, str. 28. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 26. | Zbrajanje i oduzimanje- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.-pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 28., 29.Zbirka zadataka, str. 29.Nastavni listići, 8 |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 27. | Zbrajanje troznamenkastih brojeva | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.1. PlanirajeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 34., 35.Zbirka zadataka, str. 30. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 28. | Zbrajanje troznamenkastih brojeva - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.1. PlanirajeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 30., 31.Zbirka zadataka, str. 31. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Oduzimanje troznamenkastih brojeva | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 36., 37.Zbirka zadataka, str. 32. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 30. | Oduzimanje troznamenkastih brojeva - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 32., 33.Zbirka zadataka, str. 33. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 31.  | Ponavljanje (1)(Zbrajanje i oduzimanjebrojeva do 1000) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 34., 35.Zbirka zadataka, str. 34. Nastavni listići, 9 |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 32. | Ponavljanje (2)(Zbrajanje i oduzimanjebrojeva do 1000) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 36.Zbirka zadataka, str. 35.Nastavni listići, 10 |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 33. | **2. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružjeza učenje s ciljem poboljšanjakoncentracije i motivacije. | 2. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 34. | **2. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Zbrajanje i oduzimanjebrojeva do 1000- analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 2. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 37. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 35. | Pisano zbrajanje i oduzimanje 36 + 42, 78 - 42 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku c.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 40., 41.Zbirka zadataka, str. 36. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 36. | Pisano zbrajanje36 + 48 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 42., 43.Zbirka zadataka, str. 37. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 37. | Pisano zbrajanje36 + 48 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Radna bilježnica, str. 38., 39.Zbirka zadataka, str. 38.Nastavni listići, 11 |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 38. | Stalnost razlike | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje stalnost razlike. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 44., 45.Zbirka zadataka, str. 39. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama. |
| 39. | Pisano oduzimanje74 – 26 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 46., 47.Zbirka zadataka, str. 40. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 40. | Pisano oduzimanje74 – 26 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 40., 41.Zbirka zadataka, str. 41.Nastavni listići, 12Nastavni listići, 13 |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 41. | Ponavljanje (1)(Pisano zbrajanje i oduzimanjedvoznamenkastih brojeva) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.-osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 42., 43.Zbirka zadataka, str. 42. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 42. | Ponavljanje (2)Pisano zbrajanje i oduzimanjedvoznamenkastih brojeva) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 44., Zbirka zadataka, str. 43. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| 43. | **3. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 3. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 44. | **3. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva - analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 3. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 45. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 45. | Pisano zbrajanje i oduzimanje123 + 45, 279 – 23 | **A.** **BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 48., 49.Zbirka zadataka, str. 44. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 46. | Pisano zbrajanje165 + 19 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 50., 51.Zbirka zadataka, str. 45. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 47.  | Pisano zbrajanje165 + 19 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 46., 47.Zbirka zadataka, str. 46. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 48. | Pisano oduzimanje583 – 47 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 52, 53.Zbirka zadataka, str. 47. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 49. | Pisano oduzimanje583 – 47 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 48., 49.Zbirka zadataka, str. 48.Nastavni listići, 14 |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****13 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 50. | Pisano zbrajanje i oduzimanje165 + 19, 583 – 47 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 50., 51.Zbirka zadataka, str. 49. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Pisano zbrajanje265 + 93 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanjausluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 54., 55.Zbirka zadataka, str. 50. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 52. | Pisano zbrajanje265 + 93 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanjausluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 52., 53.Zbirka zadataka, str. 51. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 53. | Pisano oduzimanje857 – 83 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 56., 57.Zbirka zadataka, str. 52. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 54. | Pisano oduzimanje857 – 83 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 54., 55. Zbirka zadataka, str. 53.Nastavni listići, 15 |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 55. | Pisano zbrajanje i oduzimanje265 + 93, 857 – 83 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 56., 57.Zbirka zadataka, str. 54. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Pisano zbrajanje168 + 59 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 58., 59.Zbirka zadataka, str. 55. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 57. | Pisano zbrajanje168 + 59 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 58., 59.Zbirka zadataka, str. 56. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Pisano oduzimanje226 – 59  | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 60., 61.Zbirka zadataka, str. 57. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 59.  | Pisano oduzimanje226 – 59 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacijeikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Radna bilježnica, str. 60., 61. Zbirka zadataka, str. 58.Nastavni listići, 16 |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 60. | Pisano zbrajanje i oduzimanjetroznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 62., 63.Zbirka zadataka, str. 59. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 61. | Pisano zbrajanje i oduzimanjetroznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 64., 65.Zbirka zadataka, str. 60. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 62. | Pisano zbrajanjetroznamenkastih brojeva  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 62., 63.Zbirka zadataka, str. 61. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** **14 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 63. | Pisano oduzimanjetroznamenkastih brojeva  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem | Udžbenik, str. 64. 65.Zbirka zadataka, str. 62. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 64. | Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem | Radna bilježnica, str. 66., 67.Zbirka zadataka, str. 63.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 65. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 68., 69.Zbirka zadataka, str. 64. Nastavni listići, 17 |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 66. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.** **BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem | Radna bilježnica, str. 70., 71. Zbirka zadataka, str. 65. Nastavni listići, 18 |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 67. | **4. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 4. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 68. | **4. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 - analiza | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 4. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 72.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 69. | PROJEKT |  |  |  |  | U materijalima za učitelje(pripreme). |
| 70. | Geometrijski sadržaji 2. razreda – uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR****D.****MJERENJA** | MAT OŠC.2.1.Opisuje i crta dužine. | Spaja točke crtama. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Radna bilježnica, str. 72., 73. Zbirka zadataka, str. 66. |
| MAT OŠC.2.1.Opisuje i crta dužine. | Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. |
| MAT OŠC.2.1.Opisuje i crta dužine. | Određuje krajnje točke dužine. |
| MAT OŠC.2.1.Opisuje i crta dužine. | Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. |
| MAT OŠC.2.1.Opisuje i crta dužine. | Određuje pripadnost točaka dužini. |
| MAT OŠD.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). |
| MAT OŠD.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠD.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠD.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. |
| MAT OŠD.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. |
| MAT OŠD.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). |
| 71. | Pravac  | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  | uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 68., 69.Zbirka zadataka, str. 67. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| 72. | Polupravac i dužina kao dijelovi pravca | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava polupravac. | uku A. 2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 70., 71.Zbirka zadataka, str. 68. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. |
| 73. | Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca - uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Radna bilježnica, str. 74., 75. Zbirka zadataka, str. 69.Nastavni listići 19 |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠC. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. |
| 74. | Pravci koji se sijeku | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta pravac i njegove dijelove. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A. 2.4. Razvija radne navike. | Udžbenik, str. 72., 73.Zbirka zadataka, str. 70. |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta pravce koji se sijeku. |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| 75.  | Usporedni pravci | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta usporedne pravce. | uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | Udžbenik, str. 74., 75.Zbirka zadataka, str. 71. |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Primjenjuje matematičke oznake za usporednost dvaju pravaca. |
| 76. | Okomiti pravci | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta okomite pravce. | uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | Udžbenik, str. 76., 77.Zbirka zadataka, str. 72. |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Primjenjuje matematičke oznake za uokomitost dvaju pravaca. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****13 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 77. | Usporedni i okomiti pravci- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 76., 77. Zbirka zadataka, str. 73.Nastavni listići 20 |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 78. | Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca, Pravci koji se sijeku, Usporedni pravci, Okomiti pravci - uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Udžbenik, str. 78.Radna bilježnica, str. 78., 79. Zbirka zadataka, str. 74. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 79. | **5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 5. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 80. | **5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca, Pravci koji se sijeku, Usporedni pravci, Okomiti pravci - analiza | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 5. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 80 |
| MAT OŠC. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ C. 3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠC. 3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 81. | Množenje brojeva do 100 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Imenuje članove računskih operacija. | goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 81., 82.Zbirka zadataka, 75.Nastavni listići 21 |
| MAT OŠA.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠA.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠA.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Primjenjuje svojstvo zamjene mjesta faktora. |
| MAT OŠA.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠA.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠB.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 82. | Množenje zbroja brojem | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 80., 81.Zbirka zadataka, str. 76. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 83. | Množenje i dijeljenje broja s 10, 100 i 1000 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 82., 83.Zbirka zadataka, str. 77. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 84. | Množenje 4 · 20 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) | uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 84., 85.Zbirka zadataka, str. 78. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 85. | Množenje 24 · 3 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 86., 87.Zbirka zadataka, str. 79. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija.  | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| 86. | Množenje 4 · 20, 24 · 3 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivos) | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 83., 84. Zbirka zadataka, str. 80.Nastavni listići 22 |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoz7naje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 87. | Pisano množenje 34 · 2 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 88., 89.Zbirka zadataka, str. 81. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 88. | Pisano množenje 38 · 2 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 90., 91.Zbirka zadataka, str. 82. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 89. | Pisano množenje 34 · 2, 38 · 2 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 85., 86. Zbirka zadataka, str. 83. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 90. | Pisano množenje 42 · 3 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 92., 93.Zbirka zadataka, str. 84. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.  | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 91.  | Pisano množenje 42 · 3- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. | Radna bilježnica, str. 87., 88. Zbirka zadataka, str. 85. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 92. | Pisano množenje 64 · 4  | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 94., 95.Zbirka zadataka, str. 86. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 93. | Pisano množenje 64 · 4 - uvježbavanje i ponavljanje  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 89., 90. Zbirka zadataka, str. 87.Nastavni listići 23 |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 94. | Pisano množenje 134 · 2, 138 · 2, 142 · 3, 164 · 4 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.** **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. | Udžbenik, str. 96., 97.Zbirka zadataka, str. 88. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Imenuje članove računskih operacija. |
| 95. | Pisano množenje 134 · 2, 138 · 2, 142 · 3, 164 · 4 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.** **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 91., 92. Zbirka zadataka, str. 89.Nastavni listići 24 |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ E.3.1Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 96. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 93., 94. Zbirka zadataka, str. 90.Nastavni listići 25 |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednost izraza u zagradama. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka.  |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| 97. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 98Radna bilježnica, str. 95., 96. Zbirka zadataka, str. 91.Nastavni listići 26 |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| 98. | **6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.** **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 6. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadatka.  |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u stupčastom dijagramu. |
| 99. | **6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem- analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 6. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 97. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke.  |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u stupčastom dijagramu. |
| 100. | Mjerenje duljine | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar) | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C. 2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C. 2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 100., 101.Zbirka zadataka, str. 92. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). |
| 101. | Mjerenje duljine - uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar) | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C. 2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C. 2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 98., 99. Zbirka zadataka, str. 93.Nastavni listići 27 |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). |
| 102. | Preračunavanje mjernih jedinica za duljinu(prošireni sadržaj) | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Preračunava mjerne jedinice. | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Udžbenik, str. 102., 103.Zbirka zadataka, str. 94. |
| 103. | Upotreba šestara | **C.****OBLIK I PROSTOR**  | MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Udžbenik, str. 104., 105.Zbirka zadataka, str. 95.  |
| MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine |
| MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Konstruira kružnicu. |
| MAT OŠ D.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |
| 104. | Upotreba šestara - uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Radna bilježnica, str. 100., 101. Zbirka zadataka, str. 96.Nastavni listići 28 |
| MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine |
| MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Konstruira kružnicu. |
| MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****13 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 105. | Mjerenje opsega | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. | pod B. 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Udžbenik, str. 106., 107.Zbirka zadataka, str. 97.  |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Mjeri duljinu dužine. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. |
| 106. | Mjerenje opsega- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. | pod B. 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Radna bilježnica, str. 102., 103. Zbirka zadataka, str. 98. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Mjeri duljinu dužine. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. |
| 107.  | Mjerenje duljine i opsega- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 106. | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Radna bilježnica, str. 104., 105. Zbirka zadataka, str. 99. |
| MAT OŠD.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. |
| 108. | Mjerenje mase | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Uočava masu kao svojstvo tijela. | pod B. 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B. 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C. 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. | Udžbenik, str. 108., 109.Zbirka zadataka, str. 100.  |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Uspoređuje mase tijela. |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Upoznaje različite vage i postupak vaganja. |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). |
| 109. | Mjerenje mase- uvježbavanje i ponavljanje  | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Uočava masu kao svojstvo tijela. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Radna bilježnica, str. 106., 107. Zbirka zadataka, str. 101. |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Uspoređuje mase tijela. |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Upoznaje različite vage i postupak vaganja. |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). |
| 110. | Mjerenje volumena  | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine | osr C. 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A. 2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B. 2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt A. 2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  | Udžbenik, str. 110., 111.Zbirka zadataka, str. 102.  |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| 111. | Mjerenje volumena - uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Radna bilježnica, str. 108., 109. Zbirka zadataka, str. 103. |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| 112. | PROJEKT – Mjeromatika  | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | osr C. 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A. 2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U materijalima za učitelje(pripreme). |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. |
| 113. | Mjerenje duljine, Upotreba šestara, Opseg likova, Mjerenje mase,Mjerenje volumena - uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Radna bilježnica, str. 110., 111. Zbirka zadataka, str. 104.Nastavni listići 29 |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. |
| 114. | **7. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 7. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. |
| 115. | **7. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Mjerenje duljine, Upotreba šestara, Opseg likova, Mjerenje mase, Mjerenje volumena- analiza | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 7. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 112 |
| MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. |
| MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. |
| 116. | Dijeljenje brojeva do 100- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Imenuje članove računskih operacija.Rješava tekstualne zadatke. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 113., 114. Zbirka zadataka, str. 105.Nastavni listići 30 |
| MAT OŠA.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠA.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Određuje trećinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠA.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠA.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠA.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠB.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jedbakosti. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 117. | Dijeljenje zbroja brojem | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | Udžbenik, str. 114., 115.Zbirka zadataka, str. 106. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** **17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 118. | Dijeljenje 45 : 3 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 116., 117.Zbirka zadataka, str. 107. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 119. | Dijeljenje 45 : 3 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivost). | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 115., 116. Zbirka zadataka, str. 108.Nastavni listići 31 |
| MAT OŠA.3.5. Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoz7naje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 120. | Pisano dijeljenje 36 : 3 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 118., 119.Zbirka zadataka, str. 109. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Imenuje članove računskih operacija. |
| 121. | Pisano dijeljenje 36 : 3- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 117., 118. Zbirka zadataka, str. 110. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 122.  | Dijeljenje brojeva do 100 s ostatkom | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. | Udžbenik, str. 120., 121.Zbirka zadataka, str. 111. |
| MAT OŠA.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. |
| MAT OŠA.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 123. | Pisano dijeljenje 54 : 2  | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. | Udžbenik, str. 122., 123.Zbirka zadataka, str. 112. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| 124. | Pisano dijeljenje 54 : 2- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 119., 120. Zbirka zadataka, str. 113. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 125. | Pisano dijeljenje 49 : 2 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | Udžbenik, str. 124., 125.Zbirka zadataka, str. 114. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 126. | Pisano dijeljenje 49 : 2- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.** **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 121., 122. Zbirka zadataka, str. 115.Nastavni listići 32 |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka.  |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 127. | Pisano dijeljenje 369 : 3, 546 : 2,492 : 2, 394 : 3 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. | Udžbenik, str. 126., 127.Zbirka zadataka, str. 116. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 128. | Pisano dijeljenje 369 : 3, 546 : 2, 492 : 2, 394 : 3 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanjazdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. | Radna bilježnica, str. 123., 124. Zbirka zadataka, str. 117.Nastavni listići 33 |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka.  |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 129. | Pisano dijeljenje 273 : 3 | **A.****BROJEVI****D.****MJERENJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. | Udžbenik, str.128., 129.Zbirka zadataka, str. 118. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠD.3.2. | Računa s jedinicama za masu tijela. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| 130. | Pisano dijeljenje 273 : 3 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 125., 126. Zbirka zadataka, str. 119. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka.  |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| 131. | Pisano dijeljenje 850 : 8 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | Udžbenik, str.130., 131.Zbirka zadataka, str. 120. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 132. | Pisano dijeljenje 850 : 8 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 127., 128. Zbirka zadataka, str. 121.Nastavni listići 34 |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednost izraza sa zagradama.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka.  |
| 133. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 129., 130. Zbirka zadataka, str. 122.Nastavni listići 35 |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje veze između računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 134. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 132 Radna bilježnica, str. 131., 132. Zbirka zadataka, str. 123.Nastavni listići 36 |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ****12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 135. | **8. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 8. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera |
| MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. |
| MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Tumači podatke iz tortnog prikaza. |
| 136. | **8. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem - analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. | uku B.2.4.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 8. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 133 |
| MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. |
| MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Tumači podatke iz tortnog prikaza. |
| 137. | Brojevi do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 133Radna bilježnica, str. 134., 135.Zbirka zadataka, str. 124.,Nastavni listići 37 |
| MAT OŠA.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠA.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| 138., 139. | Pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima brojeve do 1 000 | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 133., 134.Radna bilježnica, str. 136., 137.Zbirka zadataka, str. 125., Nastavni listići 38 |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija  |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 140.  | Pravac,polupravac i dužina  | **C.****OBLIK I PROSTOR****D.****MJERENJE** | MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava pravac i polupravac. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 134., 135.Radna bilježnica, str. 138., 139.Zbirka zadataka, str. 126., Nastavni listići 39 |
| MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući i okomite). |
| MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost pravaca. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 141., 142. | Mjerenje mase i volumena  | **D.** **MJERENJE**  | MAT OŠD.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 135., 136.Radna bilježnica, str. 140., 141., 142.Zbirka zadataka, str. 127., Nastavni listići 40 |
| MAT OŠD.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠD.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). |
| MAT OŠD.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. |
| MAT OŠD.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. | Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000) |
| 143./144./145.\* | Zabavna matematika |  |  |  | uku C.1.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visokaočekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | Zabavna matematika 123U materijalima za učitelja(pripreme) |
| 146. | Završni sat – zaključivanje ocjena |  |  |  | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \* | SKUPINA GODIŠNJIH ZADATAKA ZA VREDNOVANJE | A – BROJEVIB - ALGEBRA C - OBLIK I PROSTOR D - MJERENJE E – PODATCI  | Odgojno obrazovni ishodi ostvareni u 3. razredu |  | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale | Skupina godišnjih zadataka za vrednovanje |

\* za učitelje/učiteljice koji će provesti godišnju provjeru znanja