Osnovna škola „Petar Lorini“ Sali

Učiteljica: Katarina Morović

KRITERIJI OCJENJIVANJA, NAČINI I POSTUPCI

VREDNOVANJA, ELEMENTI OCJENJIVANJA- **INFORMATIKA**

Postignuća učenika vrednuju se gotovo na svakom satu Informatike kroz praktičan rad na računalu, vrednovanje aktivnosti tijekom nastavnog sata, usmenog ispitivanja, kao i vrednovanje domaćih zadaća i dodatnih aktivnosti (rad na projektnom zadatku, izrada plakata, referata, umnih mapa i sl.).

Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju:

* vrednovanjem za učenje,
* vrednovanjem kao učenje
* vrednovanjem naučenoga

Procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.

Elementi vrednovanja (sastavnica u imeniku):

* usvojenost znanja
* rješavanje problema
* digitalni sadržaji i suradnja.

Element **„usvojenost znanja“** uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element **„rješavanje problema“** uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element **„digitalni sadržaji i suradnja”** uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Uspjeh učenika provjeravat će se za sva prethodna tri elementa prema sljedećem kriteriju:

|  |  |
| --- | --- |
| **OPIS POSTIGNUĆA** | **OCJENA** |
| Učenik često traži pomoć drugih učenika i nastavnika. Razumijeva sadržaje nešto sporije, potrebno mu je višestruko ponavljanje. Razina usvojenosti ishoda učenja je zadovoljavajuća. Ponašanjem ne remeti radnu disciplinu. | dovoljan (2) |
| Učenik samostalno rukuje računalom, ali još uvijek nije potpuno siguran u sebe te traži pomoć nastavnika ili ostalih učenika. Djelomično poznaje obrađene sadržaje ali ih ne povezuje u logičnu cjelinu. Koristeći uzorak ili pomoć nastavnika, može samostalno riješiti postavljeni zadatak. Razina usvojenosti ishoda učenja je dobra. Ponašanjem ne remeti radnu disciplinu.  | dobar (3) |
| Učenik samostalno rukuje. Poznaje obrađeno gradivo ali ga još logički ne povezuje. Koristeći uzorak može samostalno riješiti postavljeni zadatak. Razina usvojenosti ishoda učenja je vrlo dobra. Aktivno sudjeluje u radu tijekom cijele godine. | vrlo dobar (4) |
| Učenik potpuno samostalno i samouvjereno rukuje računalom. Sve zadatke rješava s lakoćom, bez uzorka ili pomoći nastavnika. Izrazito točno, temeljito i opširno obrazlaže sustav i rad računala. Uvijek se trudi da postigne maksimalne rezultate. Razina usvojenosti ishoda učenja je iznimna. Za rad se uvijek odlučuje samostalno, nije mu potreban nikakav poticaj. | odličan (5) |

 **Nedovoljan (1)**

* ***Usvojenost znanja:*** Netočno, bez razumijevanja, nelogično, nesuvislo.
* ***Rješavanje problema:*** Površno i s pogreškama.
* ***Digitalni sadržaji i suradnja:*** Učenik ne sprema digitalne sadržaje i ne surađuje s ostalim učenicima.

**Dovoljan (2)**

* ***Usvojenost znanja:*** Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.
* ***Rješavanje problema:*** Radi uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno.
* ***Digitalni sadržaji i suradnja:*** Učenik uz pomoć sprema digitalne sadržaje i rijetko surađuje s ostalim učenicima.

 **Dobar (3)**

* ***Usvojenost znanja:*** Poznaje osnovne pojmove.
* ***Rješavanje problema:*** Radi uz povremenu pomoć, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.
* ***Digitalni sadržaji i suradnja:*** Učenik nedovoljno digitalne sadržaje i povremeno surađuje s ostalim učenicima.

 **Vrlo dobar (4)**

* ***Usvojenost znanja:*** Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.
* ***Rješavanje problema:*** Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.
* ***Digitalni sadržaji i suradnja:*** Učenik sprema digitalne sadržaje i slabije surađuje s ostalim učenicima.

 **Odličan (5)**

* ***Usvojenost znanja:*** Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.
* ***Rješavanje problema:*** Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.
* ***Digitalni sadržaji i suradnja:*** Učenik sprema digitalne sadržaje u svoju mapu i surađuje redovito s ostalim učenicima.

**Načini i postupci vrednovanja**

***Usmeno provjeravanje*** provodi se tijekom svakog nastavnog sata (bez prethodne najave na prošlom satu). Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocijenjen. Ocjena je javna uz obrazloženje učitelja. U imenik, u rubrici praćenja učenika upisuje se nadnevak, sadržaj usmenog ispitivanja, ocjena (radi lakšeg snalaženja razrednika i roditelja), te ocjena u rubriku ovisna o tome da li se provjerava usvojenost sadržaja ili primjena znanja.

***Pisana provjera*** provodi se zadacima objektivnog tipa kako bi se utvrdilo poznavanje i razumijevanje pojmova i činjenica ili zadacima primjene naučenog. Moguće vrste zadataka su: dosjećanje (kratki odgovor), dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje, jednostavni računski zadaci, skiciranje…

Tablica vrednovanja pisanih provjera:

|  |  |
| --- | --- |
| % | ocjena |
| 0-40% | 1 |
| 41%- 55% | 2 |
| 56%-70% | 3 |
| 71%-85% | 4 |
| 86%-100% | 5 |

U imenik se piše nadnevak, broj bodova, a u rubriku ocjena. Učenik negativnu ocjenu iz pisane provjere ispravlja na jednom od sljedećih sati usmeno ili pismeno, te se stavlja zabilješka – nadnevak uz komentar: ispravak pisane provjere i evidentira se u rubriku.

**Praktičan rad ili rad na računalu (samostalno ili u skupini):** učenici dobivaju ocjenu iz praktičnog rada ovisno o nastavnoj jedinici, tj. cjelini. U imenik se upiše nadnevak, tema praktičnoga rada, projektni zadatak i sl.

***Opisno praćenje***

Tijekom cijele školske godine učenici se opisno prate – interes za predmet, sposobnosti i njihov razvoj, pozornost na satu, učenje, praktične vježbe, radne navike, napredak, sposobnost rješavanja problema, ideje razrade pristupa problemu, pronalaženje rješenja projektnih i sličnih zadataka i dr. Rečenica opisnog praćenja je poticajna, pozitivna, afirmativna i upisuje se u prostor opisnog praćenja.

***Zaključna ocjena***

Na kraju školske godine donosi se zaključna ocjena koja ne mora biti aritmetička sredina upisanih ocjena, već odraz cjelokupnog rada, učenja, zalaganja i odnosa prema radu kroz cijelu školsku godinu. Jedino redovitim praćenjem i provjeravanjem znanja raznim oblicima i na temelju više elemenata, dobivamo objektivniju konačnu ocjenu koja je u skladu sa stvarnim učeničkim znanjem.

Učenici su sa načinom praćenja i ocjenjivanja upoznati na prvome satu, a isto tako kod učenika se redovito razvija osjećaj kritičnosti i samokritičnosti tako da u svakom trenutku znaju procijeniti razinu svoga znanja.