

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA 6. RAZRED UZ UDŽBENIK DIP IN 6				BROJ SATI: 105
Napomena: Tema 1 obrađuje se 4 sata u rujnu, a zatim kontinuirano tijekom godine. Ostale teme, osim blagdana, poredane su kronološkim redom i prate tijek tema u udžbeniku. Vidi tematska planiranja.				RAZRED: 6.
	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BROJ SATI (okvirno)	POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
1.	<p><b>UČIM ENGLESKI I PROMIČEM KULTURU VLASTITE ZEMLJE</b></p> <p>(Uključuje tematske jedinice: važnost engleskog jezika kao predmeta, životinjski svijet hrvatskih voda, Hrvatska kao turistička zemlja, mjesto u kojem živim ili naš glavni grad, hrvatska dječja književnost u svjetskom kontekstu i poznate osobe iz hrvatske prošlosti.)</p>	<p><b>A.6.1.</b> Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p><b>A.6.2.</b> Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p><b>A.6.3.</b> Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p><b>A.6.4.</b> Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p><b>A.6.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p><b>A.6.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p><b>B.6.1.</b> Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p><b>B.6.2.</b> Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p><b>B.6.3.</b> Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika, postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p>	15 sati	<p><b>Hrvatski jezik</b>  <b>Biologija</b>  <b>Geografija</b>  <b>Matematika</b>  <b>Informatika</b>  <b>Likovna kultura</b></p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p><b>A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.  <b>A.3.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem  <b>A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.  <b>A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  <b>B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  <b>B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  <b>B.3.3.</b> Razvija strategije rješavanja sukoba.  <b>B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.  <b>C.3.4.</b> Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p><b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  <b>C.3.1.1. Vrijednost učenja.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  <b>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  <b>C.3.3.3. Interes.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja,</p>

		<p><b>C.6.1.</b> Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.2.</b> Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.3.</b> Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.4.</b> Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p><b>C.6.5.</b> Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>	<p>preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>C.3.4.4. Emocije.</b> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja.</b> Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p><b>D.3.2. 2. Suradnja s drugima.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Pri izradi projekata: <b>A.3.1 Upravljanje informacijama.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje.</b> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.4. Kritičko mišljenje.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja</p> <p><b><u>Održivi razvoj</u></b></p> <p><b>A.3.1.</b> Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p><b>A.3.2.</b> Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p><b>A.3.3.</b> Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p><b><u>Gradanski odgoj</u></b></p> <p><b>A.3.5.</b> Promiče ravnopravnost spolova</p> <p><b>B.3.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><b>B.3.2.</b> Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p><b>B.3.3.</b> Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</p> <p><b>C.3.3.</b> Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
--	--	---	---

				<p><b><u>Poduzetništvo</u></b></p> <p>A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p><b><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></b></p> <p>A.1.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  C3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p>
2.	<p><b>MOJ SVIJET</b></p> <p>(Uključuje tematske jedinice: moja obitelj i škola, školska pravila, školski prijatelji i učitelji.)</p>	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.  A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.  A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.  A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.  A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih</p>	20 sati	<p><b>Hrvatski jezik</b>  <b>Geografija</b>  <b>Gradanski odgoj</b>  <b>Informatika</b>  <b>Likovna kultura</b></p> <p><b><u>Osobni i socijalni razvoj</u></b></p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.  A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.3.3. Razvija osobne potencijale.  B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b><u>Učiti kako učiti</u></b></p> <p>B.3.1. <i>Planiranje.</i> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje</p>

		<p>sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p><b>B.6.2.</b> Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p><b>B.6.3.</b> Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p><b>C.6.1.</b> Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.2.</b> Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.3.</b> Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.4.</b> Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p><b>C.6.5.</b> Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>	<p>ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p><b>B.3.2. Praćenje.</b> Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>B.3.3. Prilagodba učenja.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>C.3.1.1. Vrijednost učenja.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>C.3.3.3. Interes.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>C.3.4.4. Emocije.</b> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b><u>Održivi razvoj</u></b></p> <p><b>C.3.4.</b> Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><b><u>Građanski odgoj</u></b></p> <p><b>A.3.5.</b> Promiče ravnopravnost spolova</p> <p><b>C.3.3.</b> Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><b><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></b></p> <p><b>A.1.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>B.3.1.</b> Učenik samostalno komunicira s poznatom osobom u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p><b>B.3.2.</b> Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okružju.</p> <p><b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
--	--	---	---

				D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.
3.	<p><b>MOJE SLOBODNO VRIJEME</b></p> <p>(Uključuje tematske jedinice: izvan-nastavne aktivnosti, moje vrijeme s prijateljima, koristim računalo i internet, uspoređujem filmove.)</p>	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja</p>	15 sati	<p><b>Hrvatski jezik</b></p> <p><b>Informatika</b></p> <p><b>Tjelesna kultura - sportovi</b></p> <p><b>Glazbena kultura</b></p> <p><b>Biologija</b></p> <p><b>Gradanski odgoj</b></p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>B.3.4. <i>Samovrednovanje/ samoprocjena.</i> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1.1. <i>Vrijednost učenja.</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2.2. <i>Slika o sebi kao učeniku.</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3.3. <i>Interes.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4.4. <i>Emocije.</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.2.2. <i>Suradnja s drugima.</i> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je</p>

		<p>jezika.</p> <p><b>C.6.3.</b> Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.4.</b> Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p><b>C.6.5.</b> Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>		<p>zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b><u>Održivi razvoj</u></b></p> <p><b>A.3.1.</b> Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p><b>A.3.2.</b> Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p><b>A.3.3.</b> Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p><b><u>Građanski odgoj</u></b></p> <p><b>A.3.5.</b> Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p><b>C.3.3.</b> Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><b><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></b></p> <p><b>A.1.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>A.1.4.</b> Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>C.3.1.</b> Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p><b>C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p>
<b>4.</b>	<p><b>IZ NAŠE PROŠLOSTI</b></p> <p><b>(Uključuje tematske jedinice: protekli vikend, tematska</b></p>	<p><b>A.6.1.</b> Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p><b>A.6.2.</b> Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p><b>A.6.3.</b> Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p><b>A.6.4.</b> Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p>	22 sata	<p><b>Hrvatski jezik i medijska pismenost</b></p> <p><b>Povijest</b></p> <p><b>Likovna kultura</b></p> <p><b>Glazbena kultura</b></p> <p><b>Geografija</b></p> <p><b>Gradanski odgoj</b></p>

<p><b>rodendanska proslava, nezgode u školi, naracija u prošlosti kroz priču, povijesna razdoblja- srednji vijek, međugeneracijsko povezivanje, glazbena prošlost- The Beatles i kulturno nasljeđe -poznate građevine).</b></p>	<p><b>A.6.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.  <b>A.6.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p><b>B.6.1.</b> Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.  <b>B.6.2.</b> Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.  <b>B.6.3.</b> Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p><b>C.6.1.</b> Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  <b>C.6.2.</b> Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  <b>C.6.3.</b> Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  <b>C.6.4.</b> Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.  <b>C.6.5.</b> Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>		<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>A.3.1 Upravljanje informacijama.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  <b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  <b>A.3.3. Kreativno mišljenje.</b> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  <b>A.3.4. Kritičko mišljenje.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  <b>B.3.1. Planiranje.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja , odabire strategije učenja i planira učenje  <b>B.3.2. Praćenje.</b> Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  <b>B.3.3. Prilagodba učenja.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja.  <b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  <b>C.3.1.1. Vrijednost učenja.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  <b>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  <b>C.3.3.3. Interes.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  <b>C.3.4.4. Emocije.</b> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D.3.1.1. Fizičko okružje učenja.</b> Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  <b>D.3.2. 2. Suradnja s drugima.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
---	--	--	--

			<p><b><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></b></p> <p>A.1.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatom osobom u sigurnome digitalnom okruženju.  B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okruženju.  B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.  C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.  C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b><u>Gradanski odgoj</u></b></p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.  A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><b><u>Osobni i socijalni razvoj</u></b></p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.  A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.3.3. Razvija osobne potencijale.  A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  B.3.2. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima osnovne strategije samozaštite.  C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
--	--	--	---



<p>5.</p>	<p><b>SVIJET NA DLANU</b></p> <p>(Uključuje tematske jedinice: komunikacija emailom i porukama, putovanje avionom, kupovina i pakiranje prije putovanja.)</p>	<p><b>A.6.1.</b> Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  <b>A.6.2.</b> Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.  <b>A.6.3.</b> Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.  <b>A.6.4.</b> Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.  <b>A.6.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.  <b>A.6.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p><b>B.6.1.</b> Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.  <b>B.6.2.</b> Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.  <b>B.6.3.</b> Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p><b>C.6.1.</b> Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  <b>C.6.2.</b> Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  <b>C.6.3.</b> Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  <b>C.6.4.</b> Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se</p>	<p>10 sati</p>	<p><b>Informatika</b>  <b>Geografija</b>  <b>Hrvatski jezik</b>  <b>Gradanski odgoj</b></p> <p><b><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></b></p> <p><b>A.1.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  <b>A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  <b>B.3.1.</b> Učenik samostalno komunicira s poznatim osoba u sigurnome digitalnom okružju.  <b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.  <b>C.3.1.</b> Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  <b>C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronadenim informacijama.  <b>D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p><b><u>Gradanski odgoj</u></b></p> <p><b>A.3.1.</b> Promišlja o razvoju ljudskih prava.  <b>A.3.5.</b> Promiče ravnopravnost spolova.  <b>C.3.2.</b> Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p><b><u>Održivi razvoj</u></b></p> <p><b>A.3.1.</b> Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.  <b>A.3.2.</b> Analizira načela i vrijednosti ekosustava.  <b>A.3.3.</b> Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  <b>A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  <b>B.3.1.</b> Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  <b>B.3.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.  <b>C.3.4.</b> Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>
-----------	---	--	----------------	---

		<p>njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p><b>C.6.5.</b> Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>	<p><b><u>Osobni i socijalni razvoj</u></b></p> <p><b>A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>A.3.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><b>A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><b>B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>B.3.2.</b> Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p><b>B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>C.3.1.</b> Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima osnovne strategije samozaštite.</p> <p><b>C.3.2.</b> Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><b>C.3.3.</b> Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><b>C.3.4.</b> Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b><u>Učiti kako učiti</u></b></p> <p><b>A.3.1. Upravljanje informacijama.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje.</b> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.4. Kritičko mišljenje.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>B.3.1. Planiranje.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p><b>B.3.2. Praćenje.</b> Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>B.3.3. Prilagodba učenja.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>C.3.1.1. Vrijednost učenja.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka</p>
--	--	--	---

				<p>očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>C.3.33. Interes.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>C.3.4.4. Emocije.</b> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja.</b> Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p><b>D.3.2.2. Suradnja s drugima.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
6.	<p><b>ŽIVIM ZDRAVO, MISLIM ZELENO</b></p> <p>(Uključuje tematske jedinice: život u skladu s prirodom na primjeru Škotske, zdrave prehrabene navike, mitovi i legende koje su povezane s prirodom i ekologija.)</p>	<p><b>A.6.1.</b> Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p><b>A.6.2.</b> Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p><b>A.6.3.</b> Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p><b>A.6.4.</b> Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p><b>A.6.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p><b>A.6.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p><b>B.6.1.</b> Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p><b>B.6.2.</b> Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p><b>B.6.3.</b> Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p>	10 sati	<p><b>Biologija</b></p> <p><b>Geografija</b></p> <p><b>Hrvatski jezik</b></p> <p><b>Gradanski odgoj</b></p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p><b>A.3.2. A</b> Opisuje pravilnu prehranu (i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.)</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p><b>A.3.3.</b> Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p><b>A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>B.3.1.</b> Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p><b>B.3.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p><b>C.3.1.</b> Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p><b>C.3.4.</b> Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><b>B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>C.3.2.</b> Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><b>C.3.3.</b> Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>

		<p><b>C.6.1.</b> Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.2.</b> Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.3.</b> Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.4.</b> Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p><b>C.6.5.</b> Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>		<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>A.3.1. Upravljanje informacijama.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje.</b> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.4. Kritičko mišljenje.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>B.3.1. Planiranje.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p><b>B.3.2. Praćenje.</b> Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>B.3.3. Prilagodba učenja.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>C.3.1.1. Vrijednost učenja.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>C.3.3.3. Interes.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>C.3.4.4. Emocije.</b> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja.</b> Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p><b>D.3.2.2. Suradnja s drugima.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
--	--	---	--	---

<p>7.</p>	<p><b>BLAGDANI I PRAZNICI</b></p> <p>(Uključuje Božić; Uskrs i ljetne praznike, te posebne dane po izboru)</p>	<p><b>A.6.1.</b> Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  <b>A.6.2.</b> Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.  <b>A.6.3.</b> Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.  <b>A.6.4.</b> Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.  <b>A.6.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.  <b>A.6.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p><b>B.6.1.</b> Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.  <b>B.6.2.</b> Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.  <b>B.6.3.</b> Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p><b>C.6.1.</b> Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  <b>C.6.2.</b> Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  <b>C.6.3.</b> Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  <b>C.6.4.</b> Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih</p>	<p>4 sata</p>	<p><b>Geografija</b>  <b>Vjeronauk</b></p> <p><b>Gradanski odgoj</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Promišlja o razvoju ljudskih prava.  <b>B.3.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.  <b>C.3.2.</b> Doprinosi društvenoj solidarnosti.  <b>C.3.3.</b> Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p><b>C.3.3.</b> Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.  <b>C.3.4.</b> Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.  <b>A.3.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem  <b>A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.  <b>B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  <b>B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  <b>B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.  <b>C.3.3.</b> Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  <b>C.3.4.</b> Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>C.3.1.1. Vrijednost učenja.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  <b>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  <b>C.3.3.3. Interes.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  <b>C.3.4.4. Emocije.</b> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  <b>D.3.2.2. Suradnja s drugima.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
-----------	--	---	---------------	---

		<p>tekstova poznatih sadržaja.</p> <p><b>C.6.5.</b> Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>		<p><b><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></b></p> <p><b>A.1.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  <b>A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  <b>B.3.1.</b> Učenik samostalno komunicira s poznatom osobom u sigurnome digitalnom okruženju.  <b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p>
8.	<b>OSTALO / PROVJERE</b>	<p><b>A.6.1.</b> Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  <b>A.6.2.</b> Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.  <b>A.6.3.</b> Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.  <b>A.6.4.</b> Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.  <b>A.6.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.  <b>A.6.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p><b>B.6.1.</b> Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.  <b>B.6.2.</b> Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.  <b>B.6.3.</b> Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p><b>C.6.1.</b> Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  <b>C.6.2.</b> Povezuje i koristi se osnovnim</p>	8-10 sati	<p><b><u>Učiti kako učiti</u></b></p> <p><b>B.3.1. Planiranje.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje  <b>B.3.2. Praćenje.</b> Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  <b>B.3.3. Prilagodba učenja.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja.  <b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>C.3.1.1. Vrijednost učenja.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  <b>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  <b>C.3.3.3. Interes.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  <b>C.3.4.4. Emocije.</b> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b><u>Osobni i socijalni razvoj</u></b></p> <p><b>A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.  <b>A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.  <b>B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  <b>B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  <b>B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></b></p> <p><b>A.1.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  <b>A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

		<p>metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.3.</b> Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>C.6.4.</b> Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p><b>C.6.5.</b> Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>		<p><b>B.3.1.</b> Učenik samostalno komunicira s poznatim osoba u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p><b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>C.3.1.</b> Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p><b>C3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p>
--	--	--	--	---