

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA 7. RAZRED UZ UDŽBENIK DIP IN 7				BROJ SATI: 105
Prijedlog tematskog planiranja kronološki prati tijek tema u udžbeniku radi praktičnije izvedbe u nastavi i povezanosti zadanih tema s planiranim provjerama znanja. Tema „Putovanja“, „Blagdani i posebni dani“ te „Provjere i ostalo“ realiziraju se po potrebi tijekom školske godine.				RAZRED: 7.
	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BROJ SATI (okvirno 102)	POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
1.	SVIJET OKO MENE (Uključuje tematske jedinice: povratak u školu, prijateljstva i aktivnosti u slobodno vrijeme, prihvatljivo ponašanje vezano uz moderne tehnologije te obiteljski odnosi + PLUS FILE.)	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p>	18 sati	<p>Hrvatski jezik Biologija Informatika Likovna kultura RKT Vjeronauk</p> <p><u>Građanski odgoj</u></p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. A.3.3. Promiče ljudska prava. A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i rad. A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p>A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

		<p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>		<p>C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.3.1. Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p>C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4.4. Kritičko mišljenje – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1.1. Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2.2. Praćenje – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.1. Fizičko okruženje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p>A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
--	--	--	--	--

				<p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p>
2.	<p>ZBILJA I MAŠTA</p> <p>(Uključuje tematske jedinice: povijesne ličnosti, sportski heroji, detektivske priče, slavni istraživači + PLUS FILE.)</p>	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih</p>	18 sati	<p>Hrvatski jezik</p> <p>Geografija</p> <p>Povijest</p> <p>Informatika</p> <p>Likovna kultura</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura</p> <p>Gradanski odgoj</p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i rad.</p> <p>A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>

		<p>strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>		<p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C.3.1. Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4.4. Kritičko mišljenje – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1.1. Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2.2. Praćenje – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
--	--	---	--	--

				<p>D.3.1. Fizičko okruženje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p>
3.	<p>UMJETNOST I KULTURA</p> <p>(Uključuje tematske jedinice:</p>	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p>	16 sati	<p>Hrvatski jezik – medijska kultura</p> <p>Informatika</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura</p> <p>Glazbena kultura</p> <p>Likovna kultura</p> <p>Gradanski odgoj</p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i rad.</p> <p>A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p>

<p>čarolija filmova, snaga boja, svijet glazbe, svijet televizije i knjiga.)</p>	<p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p>B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C.3.1. Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
---	--	--

			<p>A.3.4.4. Kritičko mišljenje – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1.1. Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2.2. Praćenje – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.1. Fizičko okruženje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p>A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p>
--	--	--	--

<p>4.</p>	<p>BUDUĆNOST SVIJETA OKO NAS</p> <p>(Uključuje tematske jedinice: predviđanje budućnosti, stvaranje planova za budućnost i buduća zanimanja, zdrave prehrabene navike, zaštita životinja, biljaka i okoliša.)</p>	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.2. Objasnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objasnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<p>16 sati</p>	<p>Hrvatski jezik Informatika Povijest Likovna kultura Glazbena kultura Geografija Biologija</p> <p>Gradanski odgoj A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. A.3.3. Promiče ljudska prava. A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i rad. C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Održivi razvoj A.3.1. Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Poduzetništvo A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
-----------	---	--	----------------	---

		<p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p>A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C.3.1. Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4.4. Kritičko mišljenje – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1.1. Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2.2. Praćenje – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.1. Fizičko okruženje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p>A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p>
--	--	--	--

				<p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p>
5.	<p>PUTOVANJA</p> <p>(Uključuje tematske jedinice</p> <p>CULTURE</p> <p>SPOT: England, Scotland, Ireland, Wales.)</p>	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p>	8 sati	<p>Informatika</p> <p>Geografija</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>Povijest</p> <p>Gradanski odgoj</p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>

		<p>OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p>A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C.3.1. Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p>C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4.4. Kritičko mišljenje – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1.1. Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2.2. Praćenje – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.1. Fizičko okruženje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
--	--	---	--

				<p>D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p>
6.	<p>BLAGDANI I PRAZNICI</p> <p>(Uključuje Noć vještica, Božić, Silvestrovo, Valentinovo i Uskrs ili</p>	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim</p>	6 sati	<p>Biologija Geografija Hrvatski jezik RKT Vjeronauk</p> <p>Gradanski odgoj</p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Održivi razvoj</p>

<p>posebne dane po izboru.)</p>	<p>strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.2. Objasnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objasnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p>A.3.1. Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C.3.1. Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p>C.3.2. Sudjeluje u proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4.4. Kritičko mišljenje – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
--	--	--

			<p>B.3.1.1. Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2.2. Praćenje – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.1. Fizičko okruženje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p>A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p>
--	--	--	---

8.	OSTALO / PROVJERE	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	20 sati	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4.4. Kritičko mišljenje – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1.1. Planiranje – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2.2. Praćenje – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.1. Fizičko okruženje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
----	------------------------------	--	---------	--

		<p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p>A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>
--	--	--	---