

Godišnji izvedbeni kurikulum za 1. razred

Škola: OŠ PETAR LORINI

Broj sati: 70

Razred: 1.

	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI	POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
1	INTRO UNIT (upoznavanje, kulturno ophođenje, dijelovi tijela, hrana)	<p>A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.1.6. Učenik preslikava slova engleske abecede.</p> <p>A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.</p> <p>B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.</p> <p>B.1.3. Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.</p> <p>B.1.4. Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.</p>	10	<p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.1.1. - 1. <i>Upravljanje informacijama</i> Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. - 2. <i>Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>B.1.1. - 1. <i>Planiranje</i> Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.</p> <p>B.1.4. - 4. <i>Samovrednovanje/ samoprocjena</i> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. - 1. <i>Vrijednost učenja</i></p>

				<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.2. - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. - 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.4. - 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.1. - 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.1.2. - 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
2	HELLO (pozdravi, dijelovi tijela)	<p>A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.1.6. Učenik preslikava slova engleske abecede.</p> <p>A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.</p> <p>B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.</p> <p>B.1.3. Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.</p> <p>B.1.4. Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p>	10	<p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.1.1. - 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>B.1.1. - 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.</p> <p>B.1.2. - 2. Praćenje</p>

		<p>C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.</p>		<p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje.</p> <p>B.1.3. - 2. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4. - 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. - 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.2. - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. - 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.4. - 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.1. - 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.1.2. - 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
3	IN THE SKY (brojevi)	<p>A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.1.6. Učenik preslikava slova engleske abecede.</p> <p>A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.</p> <p>B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p>	10	<p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u></p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p><u>Upotreba IKT</u></p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>A.1.1. - 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p>

		<p>C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.</p>		<p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>B.1.1. - 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.</p> <p>B.1.2. - 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje.</p> <p>B.1.3. - 2. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4. - 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. - 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.2. - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. - 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.4. - 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.1. - 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.1.2. - 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
4	AT SCHOOL (škola, školski pribor i razredni jezik)	<p>A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.1.6. Učenik preslikava slova engleske abecede.</p>	10	<p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u></p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p><u>Upotreba IKT</u></p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p><u>Zdravlje</u></p>

	<p>A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.</p> <p>B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.1.5. Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.</p> <p>C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.</p>	<p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.1.1. - 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>B.1.1. - 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.</p> <p>B.1.2. - 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje.</p> <p>B.1.3. - 2. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4. - 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. - 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.2. - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. - 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.4. - 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.1. - 1. Fizičko okruženje učenja</p>
--	---	--

				<p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.1.2. - 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
5	COLOURS (boje, prijevozna sredstva, životinje, farma)	<p>A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.1.6. Učenik preslikava slova engleske abecede.</p> <p>A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.</p> <p>B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p> <p>B.1.4. Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.1.5. Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.</p> <p>C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.</p>	10	<p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima</p> <p>D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.1.1. - 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>B.1.1. - 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.</p> <p>B.1.2. - 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje.</p> <p>B.1.3. - 2. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4. - 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. - 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.2. - 2. Slika o sebi kao učeniku</p>

				<p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. - 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.4. - 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.1. - 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.1.2. - 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
6	FEELINGS (osjećaji, igračke, obitelj, hrana i piće)	<p>A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.1.6. Učenik preslikava slova engleske abecede.</p> <p>A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.</p> <p>B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p>	10	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima</p> <p>D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.1.1. - 1. Upravljanje informacijama</p>

		<p>C.1.5. Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.</p> <p>C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.</p>		<p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. - 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>B.1.1. - 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.</p> <p>B.1.2. - 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje.</p> <p>B.1.3. - 2. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4. - 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. - 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.2. - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. - 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.4. - 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.1. - 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.1.2. - 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
7	BLAGDANI I OBIČAJI	<p>A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p>	4	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

	<p>A.1.6. Učenik preslikava slova engleske abecede. A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi. B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. B.1.3. Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika. B.1.4. Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima. C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. C.1.5. Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama. C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.</p>		<p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. <u>Održivi razvoj</u> A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <u>Učiti kako učiti</u> A.1.1. - 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema B.1.1. - 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju. C.1.3. - 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
PROJEKTI	Projekti su razrađeni unutar tema		
DJEČJA KNJIŽEVNOST	<p>A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi. A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova. A.1.6. Učenik preslikava slova engleske abecede. A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi. B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. B.1.3. Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika. B.1.4. Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima. C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p>	3	<p><u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. <u>Održivi razvoj</u> A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. <u>Učiti kako učiti</u> A.1.1. - 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.1.4. - 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.3. - 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

	<p>C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.1.5. Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.</p> <p>C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.</p>		
OSTALO (provjere, zaključivanje ocjena)		3	