

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za 2. razred				Broj sati: 70
				Razred:
	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BROJ SATI (okvorno)	POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
1	POVRATAK U U ŠKOLU <i>(recikliranje tema iz 1.razreda)</i> (uključuje RAZREDNI JEZIK, ŠKOLSKI PRIBOR, BROJEVI OD 1 DO 12 ABECEDA, BOJE I IGRAČKE)	<p>A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute.</p> <p>A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.</p> <p>A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova</p> <p>A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika (prepoznaje nacionalne simbole).</p> <p>B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.</p> <p>B.2.4. Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima.</p> <p>C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.2.3. Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>	6 - 7	<p>Hrvatski jezik (Usporedba hrvatske i engleske abecede.)</p> <p>Glazbena kultura (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam.)</p> <p>Tjelesni kultura (Igra, kretanje, pantomima.)</p> <p>Priroda i društvo (Održivi razvoj, zemljopisna karta, zastava kao nacionalni simbol, domoljublje.)</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>C1.1 Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B.1.1 Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>B.1.1. – 1. <i>Planiranje</i></p> <p>B.1.4. – 4. <i>Samovrednovanje/ samoprocjena</i></p> <p>C.1.1. – 1. <i>Vrijednost učenja</i></p> <p>C. 1.3. – 3. <i>Interes</i>. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C. 1.4. – 4. <i>Emocije</i>.</p> <p>D. 1.2. – 2. <i>Suradnja s drugima</i></p>
2	DJEČJA KNJIŽEV-	<p>A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute</p> <p>A. 2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.</p>	2 + 2 (dva sata po priči	<p>Hrvatski jezik (Razvijanje vještine slušanja, elementi priče: glavni likovi, mjesto radnje, pouka priče;</p> <p>Medijska kultura- animirani film, poticanje čitanja.)</p> <p>Glazbena kultura (Razvijanje osjećaja za ritam kroz rimu i zorno ponavljanje.)</p> <p>Tjelesna kultura (Igra, kretanje, gluma, pantomima.)</p> <p>Priroda i društvo (Obitelj, održivi razvoj, zaštita prirode.)</p>

	<p>NOST</p> <p><i>(uključuje GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS; FRIENDSHIP ili priču po izboru)</i></p>	<p>A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova</p> <p>A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika (prepoznaje nacionalne simbole).</p> <p>B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.</p> <p>B.2.3. Otvoreno i radozno reagira na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.2.5. Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.</p> <p>C.2.6. Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama.</p>		<p>Likovna kultura (Crtanje stripa, izrada postera: Što vidim u šetnji šumom?)</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti (opasnost vrućih predmeta, izazivanje požara).</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>C.1.1. – 1. <i>Vrijednost učenja</i></p> <p>C.1.2. – 2. <i>Slika o sebi kao učeniku.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.3. – 3. <i>Interes.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>D.1.2. – 2. <i>Suradnja s drugima.</i> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.4. – 4. <i>Samovrednovanje/ samoprocjena</i></p> <p>Zdravlje</p> <p>B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. (Razvija pozitivan stav i samopozdanje pri uporabi tehnologije.)</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p>
3		<p>.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute.</p> <p>A. 2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih</p>	12	<p>Priroda i društvo (Obitelj, porodično stablo, zanimanja.)</p> <p>Hrvatski jezik (Medijska kultura- animirani film.)</p> <p>Glazbena kultura (Pjevanje i razvijanje osjećaja za intonaciju i ritam.)</p>

	<p>MOJA OBITELJ I PRIJATELJI</p> <p>(uključuje OSOBINE I ZANIMANJA)</p>	<p>riječi koje su slične u izgovoru i pismu.</p> <p>A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.</p> <p>B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagirana primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.</p> <p>B.2.3. Otvoreno i radozno reagira na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>B.2.4. Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima.</p> <p>C.2.1. Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.2.5. Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.</p>	<p>Tjelesna kultura (Igra, kretanje, gluma, pantomima.) Likovna kultura (Crtanje stripa, izrada postera: Što vidim u šetnji šumom.)</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi. Uočava različitosti obitelji. Svaka je obitelj jedinstvena i vrijedna.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>C.1.3. Pridonosi skupini-Opisuje situacije u kojima treba pomagati drugima.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>C.1.1. – 1. <i>Vrijednost učenja</i></p> <p>C.1.2. – 2. <i>Slika o sebi kao učeniku.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.3. – 3. <i>Interes.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.1.2. – 2. <i>Suradnja s drugima.</i> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.4. – 4. <i>Samovrednovanje/ samoprocjena</i></p> <p><u>Gradanski odgoj i obrazovanje</u></p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p><u>Upotreba IKT</u></p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. (Razvija pozitivan stav i samopozdanje pri upotrebi tehnologije.)</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p>A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>C.1.2 Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p><u>Poduzetništvo</u></p> <p>A.1.3 Razlikuje zanimanja svojih najbližih. Pokazuje različita zanimanja kroz igru.</p>
--	---	---	--

<p>4</p>	<p>DRUGI I DRUGAČIJI</p> <p>(uključuje susret s drugom kulturom – ŽIVOTINJE ZDRAVLJE POMAGANJE DRUGIMA, KRAJOLIK LJEPOTA, MOJE DOMOVINE)</p>	<p>A.2.1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute.</p> <p>A.2.2 Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.</p> <p>A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.</p> <p>B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.</p> <p>B.2.4. Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima.</p> <p>C.2.1. Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.2.3. Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p>	<p>15</p> <p>Priroda i društvo (Životinje, zdravlje-moje tijelo i što je dobro za zdravlje.) Hrvatski jezik (Opisivanje, medijska kultura- animirani film.) Matematika (Brojevi u nizu, zbrajanje, prostorni odnosi.) Sat razredne zajednice i Vjeronauk- pomaganje siromašnima, zaštita životinja.) Glazbena kultura (Pjevanje i razvijanje osjećaja za intonaciju i ritam.) Tjelesna kultura (Igra, kretanje, gluma.) Likovna kultura (Crtanje stripa, izrada postera: Što vidim u šetnji šumom?)</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A. 1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.1. B Solidaran je i pruža pomoć potrebitima</p> <p>B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2. C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B.1.1 Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>C.1.3. Pridonosi skupini-Opisuje situacije u kojima treba pomagati drugima.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>C.1.1. – 1. Vrijednost učenja</p> <p>C. 1.3. – 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>D. 1.2. – 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.4. – 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>C 1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. (Razvija pozitivan stav i samopozdanje pri uporabi tehnologije.)</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>C.1.2 Identificira primjere dobrog odnosa prema drugima.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Prihvaća razlike među ljudima.</p> <p>C.1.2 Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
----------	---	---	--

5	<p>ŠTO LJUDI I ŽIVOTINJE MOGU I ZNAJU</p> <p>(uključuje TEHNO-LOGIJU – RAČUNALO; I RAČUNALNU IGRU)</p>	<p>A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute.</p> <p>A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.</p> <p>A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.</p> <p>B.2.3. Otvoreno i radozno reagira na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p>	10	<p>Hrvatski jezik (Prevođenje jednostavnih izričaja.) Priroda i društvo (Kućni ljubimci; zemlja, voda, zrak; vremenske prilike; zanimanja.) Glazbena kultura (Pjevanje i razvijanje osjećaja za intonaciju i ritam.) Tjelesna kultura (Igra, kretanje, gluma.) Likovna kultura (Crtanje.) Informatika (Dijelovi računala, računalne igre.)</p> <p>Zdravlje B. 1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. C.1.3. Pridonosi skupini - opisuje situacije u kojima treba pomagati drugima.</p> <p>Učiti kako učiti A.1.1. – 1. <i>Upravljanje informacijama.</i> A.1.2. – 2. <i>Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</i> A.1.4. – 4. <i>Kritičko mišljenje.</i> Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. – 1. <i>Planiranje</i> Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju. B.1.2. – 2. <i>Praćenje</i> B.1.3. – 3. <i>Prilagodba učenja</i> B.1.4. – 4. <i>Samovrednovanje/ samoprocjena</i> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. – 1. <i>Vrijednost učenja</i> C.1.2. – 2. <i>Slika o sebi kao učeniku.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju C.1.3. – 3. <i>Interes.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.1.2. – 2. <i>Suradnja s drugima.</i> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo A.1.3. Razlikuje zanimanja svojih najbližih. Pokazuje različita zanimanja kroz igru.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C 1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>

				<p>Upotreba IKT</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. (Razvija pozitivan stav i samopozdanje pri upotrebi tehnologije.)</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. (Imenuje glavne dijelove računala.)</p>
6	<p>MI PUTUJEMO</p> <p>(uključuje FOTOGRAFIJE S PUTOVANJA I ŠTO LJUDI NA NJIMA RADE HRANA, DANI U TJEDNU, ODJEĆA IZ MOG KOVČEGA, NA PLAŽI)</p>	<p>.2.1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute.</p> <p>A. 2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.</p> <p>A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika (prepoznaje nacionalne simbole).</p> <p>B.2.4. Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima.</p> <p>C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.2.3. Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražava</p>	10-12	<p>Hrvatski jezik (Pisanje razglednice, Prevođenje jednostavnih izričaja) Priroda i društvo (Putovanje, hrana, odjeća) Glazbena kultura (Pjevanje i razvijanje osjećaja za intonaciju i ritam) Tjelesna kultura (Igra, kretanje, gluma) Likovna kultura (Izrada broda od papira)</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B.1.1 Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>C.1.3. Pridonosi skupini-Opisuje situacije u kojima treba pomagati drugima.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.1.1. – 1. <i>Upravljanje informacijama.</i></p> <p>A.1.2. – 2. <i>Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</i></p> <p>A.1.4. – 4. <i>Kritičko mišljenje.</i> Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. – 1. <i>Planiranje</i> Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.</p> <p>B.1.2. – 2. <i>Praćenje</i></p> <p>B.1.3. – 3. <i>Prilagodba učenja</i></p> <p>B.1.4. – 4. <i>Samovrednovanje/ samoprocjena</i> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. – 1. <i>Vrijednost učenja</i></p> <p>C.1.2. – 2. <i>Slika o sebi kao učeniku.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.3. – 3. <i>Interes.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>D.1.2. – 2. <i>Suradnja s drugima.</i> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>

				<p>Upotreba IKT A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. (Razvija pozitivan stav i samopozdanje pri upotrebi tehnologije.)</p>
7	<p>POSEBNI DANI (uključuje BOŽIĆ, USKRS i dane po izboru)</p>	<p>A.2.1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute. A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika (prepoznaje nacionalne simbole). B.2.4. Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima.</p> <p>C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p>	2	<p>Glazbena kultura (Pjevanje i razvijanje osjećaja za intonaciju i ritam) Tjelesna kultura (Igra, kretanje, gluma) Likovna kultura (Crtanje, oblikovanje)</p> <p>Osobni i socijalni razvoj C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>Gradanski odgoj C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Održivi razvoj A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.2 Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Prihvaća razlike među ljudima</p>
8	<p>PONAVLJANJE i PROVJERE</p>	<p>A.2.2 Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.</p> <p>C.2.1. Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.2.3. Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. (Surađuje sa svojim vršnjacima u rješavanju jednostavnih problema, prihvaća da je prirodno činiti pogreške pri učenju;– izabire aktivnosti koje povećavaju zadovoljstvo učenja</p> <p>C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja C.2.6. Koristi se osnovnim izvorima informacija prema</p>	10	<p>Upotreba IKT A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. (Razvija pozitivan stav i samopozdanje pri upotrebi tehnologije.)</p> <p>Učiti kako učiti A.1.1. – 1. <i>Upravljanje informacijama.</i> A.1.2. – 2. <i>Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</i> A.1.3. – 3. <i>Kreativno mišljenje.</i> Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. – 4. <i>Kritičko mišljenje.</i> Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. – 1. <i>Planiranje</i> Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju. B.1.2. – 2. <i>Praćenje</i> B.1.3. – 3. <i>Prilagodba učenja</i> B.1.4. – 4. <i>Samovrednovanje/ samoprocjena</i> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>

		<p>uputama. – koristi se osnovnim izvorima informacija (slikovni rječnik i slično) prepoznajući njihovu svrhu.</p>		<p>C.1.1. – 1. Vrijednost učenja</p>
--	--	--	--	---