

ENGLISKI JEZIK				
Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za 3. razred uz udžbenik DIP IN 3 (Maja Mardešić)				Broj sati: 70
Razred: 3				
	TEMA	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	BROJ SATI (okvimo)	POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
UVOD	POVRATAK U ŠKOLU (uključuje RAZREDNI JEZIK, ULJUDNO OBRAČANJE, ABECEDU)	<p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>B.3.4. Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.</p> <p>C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p>	3	<p>Glazbena kultura (Razvijanje osjećaja za intonaciju i ritam)</p> <p>Tjelesna kultura (Igra, kretanje, gluma, pantomima)</p> <p>Hrvatski jezik (Usporedba hrvatske i engleske abecede, rima)</p> <p>Priroda i društvo (Pristojno ponašanje)</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. 1. <i>Upravljanje informacijama</i> Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. 2. <i>Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>

		<p>C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>		<p>A.2.3. <i>3.Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. <i>4.Kritičko mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. <i>1.Planiranje</i> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. <i>2.Praćenje</i> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. <i>3. Prilagodba učenja</i> Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.4. <i>3. Samovrednovanje / samoprocjena</i> Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. <i>1. Vrijednost učenja</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>
1.	<p>OBITELJ I PRIJATELJI (uključuje PREDSTAVLJANJE, OBITELJ, MOJI PRIJATELJI, ZANIMANJA, OSOBINE)</p>	<p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>B.3.4.Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.</p> <p>C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika</p>	7 - 8	<p>Hrvatski jezik (Opisni prijevodi, pisanje priče prema modelu)</p> <p>Priroda i društvo (Obiteljska zajednica, porodično stablo)</p> <p>Glazbena kultura (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam)</p> <p>Tjelesna kultura (Igra, kretanje, pantomima)</p> <p>Likovna kultura (Crtanje stripa)</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti</p>

		<p> kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p> C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p> C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>		<p> A.2.1. <i>1.Upravljanje informacijama</i> Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p> A.2.2. <i>2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p> A.2.3. <i>3.Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p> A.2.4. <i>4.Kritičko mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p> B.2.1. <i>1.Planiranje</i> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p> B.2.2. <i>2.Praćenje</i> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p> B.2.3. <i>3. Prilagodba učenja</i> Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p> B.2.4. <i>3. Samovrednovanje / samoprocjena</i> Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p> C.2.1. <i>1. Vrijednost učenja</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p> C.2.2. <i>2. Slika o sebi kao učeniku</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p> C.2.3. <i>3. Interes</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p> C.2.4. <i>4. Emocije</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p> D.2.1.1. <i>Fizičko okruženje učenja</i> Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p> D.2.2. <i>2. Suradnja s drugima</i> Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
2.	<p> IGRAČKE (uključuje OMILJENE IGRAČKE, SPORTOVE, BOJE te priču GEORGE AND THE LADY)</p>	<p> A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p> A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p> A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p> A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p> A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p> A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p> A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p> A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p>	8	<p> Hrvatski jezik (Usmeno izražavanje - opisivanje uz pomoć slika; Medijska pismenost - crtani film i strip)</p> <p> Priroda i društvo (Zdravlje - važnost tjelovježbe i sporta, pristojno ophođenje)</p> <p> Tjelesna kultura (Sportovi)</p> <p> Glazbena kultura (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam)</p> <p> Likovna kultura (Boje, spomenici Sv. Jurju - St George)</p> <p> Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p> A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p> Upotreba IKT</p> <p> A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p> A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p> Osobni i socijalni razvoj</p> <p> A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>

		<p>C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p>C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>		<p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. <i>1. Upravljanje informacijama</i> Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. <i>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. <i>3. Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. <i>4. Kritičko mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. <i>1. Planiranje</i> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. <i>2. Praćenje</i> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. <i>3. Prilagodba učenja</i> Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.4. <i>3. Samovrednovanje / samoprocjena</i> Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. <i>1. Vrijednost učenja</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. <i>2. Slika o sebi kao učeniku</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. <i>3. Interes</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. <i>4. Emocije</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. <i>1. Fizičko okruženje učenja</i> Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. <i>2. Suradnja s drugima</i> Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>
3.	<p>ŠKOLA I DOM (uključuje BROJEVE, ŠKOLSKE PREDMETE, PROSTORIJE U KUĆI I STANU, DJEČJE SOBE i ZAŠTITU OKOLIŠA)</p>	<p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p>	7 - 8	<p>Matematika (Brojevi do 100, jednostavne matematičke operacije)</p> <p>Priroda i društvo (Razredna zajednica i ponašanje za dobrobit zajednice; Važnost organizacije dana u vidu rasporeda; Kultura stanovanja; važnost doma i tipovi stanovanja; odgovorno ponašanje u domu - urednost, važnost ekologije)</p> <p>Hrvatski jezik (Razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem: Prepoznavanje slijeda događaja)</p>

		<p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p>C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>	<p>u priči; Razvrstavanje informacija u tekstu i pridruživanje slikama)</p> <p>Glazbena kultura (Pjevanje i razvijanje osjećaja za ritam)</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. <i>1. Upravljanje informacijama</i> Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. <i>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. <i>3. Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. <i>4. Kritičko mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. <i>1. Planiranje</i> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. <i>2. Praćenje</i> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. <i>3. Prilagodba učenja</i> Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.4. <i>3. Samovrednovanje / samoprocjena</i> Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. <i>1. Vrijednost učenja</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. <i>2. Slika o sebi kao učeniku</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
--	--	---	---

				<p>C.2.4. 4. <i>Emocije</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1.1. <i>Fizičko okruženje učenja</i> Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. 2. <i>Suradnja s drugima</i> Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>B 2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
4.	VRJEME (uključuje tijekom vremena u satima, danima- ubičajeni školski dan; mjesecima- rođendani, godišnjim dobima, te meterološko vrijeme i odjeću)	<p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>	10 - 12	<p>Priroda i društvo (Mjeseci, godišnja doba, meterološko vrijeme i prikladna odjeća; Zdrava prehrana; Važnost proslava)</p> <p>Glazbena kultura (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam; Upoznavanje s tradicionalnim pjesmicama)</p> <p>Hrvatski jezik i informatika (Opisivanje slika; Suvremeni načini komunikacije putem pametnog telefona; Intervju kao tekstna vrsta)</p> <p>Likovna kultura (Likovno izražavanje - crtanje odjeće)</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. 1. <i>Upravljanje informacijama</i> Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. 2. <i>Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>

				<p>A.2.3. <i>3. Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. <i>4. Kritičko mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. <i>1. Planiranje</i> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. <i>2. Praćenje</i> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. <i>3. Prilagodba učenja</i> Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.4. <i>3. Samovrednovanje / samoprocjena</i> Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. <i>1. Vrijednost učenja</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. <i>2. Slika o sebi kao učeniku</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. <i>3. Interes</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. <i>4. Emocije</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1.1. <i>Fizičko okruženje učenja</i> Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. <i>2. Suradnja s drugima</i> Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit</p>
5.	VIKEND I SLOBODNO VRIJEME (uključuje aktivnosti u okrilju doma i obitelji, odlazak na počinak i posjet zabavnom parku)	<p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja</p>	8	<p>Priroda i društvo (Važnost obiteljske zajednice i doma; kvalitetno provođenje slobodnog vremena; električni uređaji u stanu i njihovo odgovorno korištenje, hitne službe)</p> <p>Glazbena kultura (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam; Upoznavanje s tradicionalnim pjesmicama, uspavanka)</p> <p>Hrvatski jezik i informatika (Opisivanje slika)</p> <p><u>Gradanski odgoj i obrazovanje</u></p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p><u>Upotreba IKT</u></p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

		<p>ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p>C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>		<p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. 1. <i>Upravljanje informacijama</i> Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. 2. <i>Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. 3. <i>Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. 4. <i>Kritičko mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. 1. <i>Planiranje</i> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. 2. <i>Praćenje</i> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. 3. <i>Prilagodba učenja</i> Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.4. 3. <i>Samovrednovanje / samoprocjena</i> Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. 1. <i>Vrijednost učenja</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. 2. <i>Slika o sebi kao učeniku</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. 3. <i>Interes</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. 4. <i>Emocije</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1.1. <i>Fizičko okruženje učenja</i> Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. 2. <i>Suradnja s drugima</i> Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.</p>
6.	OPIS IZGLEDA (uključuje opis ljudi i životinja, prihvatanje različitosti)	<p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta</p>	3	<p>Hrvatski jezik (Opisivanje osoba)</p> <p>Priroda i društvo (Prihvatanje različitost u izgledu; Uloga policije)</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>

		<p>poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p>C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p>	<p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. <i>1. Upravljanje informacijama</i> Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. <i>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. <i>3. Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. <i>4. Kritičko mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. <i>1. Planiranje</i> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. <i>2. Praćenje</i> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. <i>3. Prilagodba učenja</i> Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.4. <i>3. Samovrednovanje / samoprocjena</i> Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. <i>1. Vrijednost učenja</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. <i>2. Slika o sebi kao učeniku</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. <i>3. Interes</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. <i>4. Emocije</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1.1. <i>Fizičko okružje učenja</i> Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
--	--	--	--

				<p>D.2.2. 2. <i>Suradnja s drugima</i> Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.2. C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>
7.	<p>MJESTA (uključuje mjesta u gradu i grad London, projekt o Zagrebu, korištenje novca, kazališnu predstavu <i>THE LITTLE RED RIDING HOOD</i>, omiljene knjige - primjer knjiga o životinjama</p>	<p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p>C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>	10 - 12	<p>Priroda i društvo (Mjesta u gradu, kulturne institucije; Moj grad; Živi svijet- svijet životinja)</p> <p>Hrvatski jezik (Igrokaz (elementi kazališne predstave; Poticanje čitanja- omiljene knjige)</p> <p>Financijska pismenost (Kupovina, cijene; pojam novca, valute)</p> <p>Informatika (Digitalne fotografije moga grada / mjesta gdje živim / Londona)</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p>C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronadenima.</p> <p>D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. 1. <i>Upravljanje informacijama</i> Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. 2. <i>Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. 3. <i>Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. 4. <i>Kritičko mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. 1. <i>Planiranje</i> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. 2. <i>Praćenje</i> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. 3. <i>Prilagodba učenja</i> Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces</p>

				<p>učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.4. 3. <i>Samovrednovanje / samoprocjena</i> Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. 1. <i>Vrijednost učenja</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. 2. <i>Slika o sebi kao učeniku</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. 3. <i>Interes</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. 4. <i>Emocije</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1.1. <i>Fizičko okruženje učenja</i> Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. 2. <i>Suradnja s drugima</i> Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.</p> <p>C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskom životu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>
8.	DRUGI I DRUGAČIJI (uključuje strip o Mr Cocopolusu)	<p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p>	3 + (pojedine epizode su planirane u okviru drugih drugih tema)	<p>Hrvatski jezik (Priča u stripu, što čini strip zanimljivim; Medijska pismenost: film; Igrokaz utemeljen na stripu; Razvijanje mašte koja neophodna pri kreativnom izražavanju)</p> <p>Priroda i društvo (Prihvaćanje različitosti, poštivanje drugih i razvijanje domoljublja)</p> <p>Glazbena kultura (Pjevanje, razvijanje osjećaja za melodiju i ritam)</p> <p>Tjelesna kultura (Pokret, važnost tjelovježbe)</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Upotreba IKT</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p>

		<p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p>C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>		<p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. <i>1.Upravljanje informacijama</i> Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. <i>2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. <i>3.Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. <i>4.Kritičko mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. <i>1.Planiranje</i> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. <i>2.Praćenje</i> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. <i>3. Prilagodba učenja</i> Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.4. <i>3. Samovrednovanje / samoprocjena</i> Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. <i>1. Vrijednost učenja</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. <i>2. Slika o sebi kao učeniku</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. <i>3. Interes</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. <i>4. Emocije</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1.1. <i>Fizičko okružje učenja</i> Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. <i>2. Suradnja s drugima</i> Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.2.B Objašnjava prava na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>
9.	SAMOVREDNOVANJE i VRŠNJAČKO VREDNOVANJE; PONAVLJANJE I PROVJERE (uključuje rubrike SELF-CHECK u udžbeniku te SUM UP u radnoj bilježnici)	<p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s</p>	8 – 10	<p>Upotreba IKT</p> <p>A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.</p>

		<p>poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p>		<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. <i>1. Upravljanje informacijama</i> Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. <i>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. <i>3. Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. <i>4. Kritičko mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. <i>1. Planiranje</i> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. <i>2. Praćenje</i> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. <i>3. Prilagodba učenja</i> Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.4. <i>3. Samovrednovanje / samoprocjena</i> Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. <i>1. Vrijednost učenja</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. <i>2. Slika o sebi kao učeniku</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. <i>3. Interes</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. <i>4. Emocije</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1.1. <i>Fizičko okruženje učenja</i> Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. <i>2. Suradnja s drugima</i> Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
10.	<p>POSEBNI DANI (uključuje CHRISTMAS I EASTER, BREAD DAY or EARTH DAY ili po izboru)</p>	<p>A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.</p> <p>A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p>	3-4	<p>Vjeronauk (Blagdani)</p> <p>Priroda i društvo (Ciklus rasta u prirodi; žitarice, kruh)</p> <p>Glazbena kultura (Tradicionalne pjesmice povezane s blagdanima- usporedba hrvatskih i engleskih tradicionalnih običaja)</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>

		<p>A.3.8. Piše jednostavne rečenice.</p> <p>B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p> <p>C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>	<p>Upotreba IKT</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. <i>1. Upravljanje informacijama</i> Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. <i>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</i> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. <i>3. Kreativno mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. <i>4. Kriičko mišljenje</i> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. <i>1. Planiranje</i> Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. <i>2. Praćenje</i> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>C.2.1. <i>1. Vrijednost učenja</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.3. <i>3. Interes</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. <i>4. Emocije</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.2. <i>2. Suradnja s drugima</i> Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--	---	---