

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA GEOGRAFIJA U PETOM RAZREDU ZA  
ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

**OSNOVNA ŠKOLA: Petar Lorini, Sali**

**UČITELJICA: Anka Pavlović**

**RAZREDNI ODJEL: 5.a**

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
IX	O GEOGRAFIJI	<b>GEO OŠ A.5.1.</b> Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu.	<b>uku C.2.3.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <b>osr A.2.3.</b> Razvija osobne potencijale. <b>osr A.2.4.</b> Razvija radne navike.	2
IX	NAŠ PLANET ZEMLJA	<b>GEO OŠ A.B.5.2.</b> Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.	<b>uku A.2.2.</b> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. <b>uku D.2.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć <b>osr A.2.4.</b> Razvija radne navike. <b>odr A.2.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	2
IX,X,XI	ČIME SE I KAKO SLUŽIMO U UČENJU	<b>GEO OŠ B.5.2.</b> Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.	<b>uku A.2.1.</b> Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	10

	<b>GEOGRAFIJE</b>	<p><b>GEO OŠ B.5.3.</b> Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.</p>	<p><b>uku. B.2.4.</b> Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p><b>uku C.2.2.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>uku D.2.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>osr. A.2.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr. A.2.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>osr B.2.4 -</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>ikt A.2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>ikt C.2.2.</b> Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>	
<b>XI,XII</b>	<b>GDJE ŽIVIMO</b>	<p><b>GEO OŠ A.B.5.3.</b> Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p><b>GEO OŠ A.5.4.</b> Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.</p>	<p><b>uku. C.2.2.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>uku D.2.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p><b>osr A.2.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.2.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>osr B.2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>ikt. C.2.2.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>goo.B.2.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.</p>	<b>8</b>

XII,I,II,III	RELJEF	<p><b>GEO OŠ B.5.4.</b> Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.</p> <p><b>GEO OŠ B.C.5.5.</b> Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.</p>	<p><b>uku B.2.4.</b> Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p><b>uku. C.2.2.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>uku D.2.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>osr A.2.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.2.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>osr B 2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>odr A.2.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p><b>ikt A.2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>ikt C 2. 2.</b> Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>zdr C.2.1.</b> Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.</p> <p><b>goo C.2.2.</b> Promiče solidarnost u školi.</p> <p><b>pod B 2.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p>	13
III,IV,V,VI	VODA NA ZEMLJI	<p><b>GEO OŠ C.5.1.</b> Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p><b>GEO OŠ C.5.2.</b> Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo iskorištavanje.</p> <p><b>GEO OŠ C.5.3.</b> Učenik obrazlaže glavna obilježja mora,</p>	<p><b>uku B.2.4.</b> Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p><b>uku. C.2.2.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>uku C.2.3.</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i</p>	18

		<p>mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.</p> <p><b>GEO OŠ B.5.1.</b> Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad.</p> <p><b>GEO OŠ B.5.3.</b> Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte/plana grada (naselja) i kompasa.</p>	<p>ustraje u učenju.</p> <p><b>uku D.2.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>osr A.2.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.2.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>osr B 2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>odr A.2.1.</b> Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p><b>odr A.2.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p><b>odr A 2.3.</b> Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude</p> <p><b>odr B.2.3.</b> Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p><b>odr C.2.3.</b> Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p><b>ikt A 2. 1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>ikt C.2.2.</b> Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>	
<b>VI</b>	<b>ZAKLJUČIVANJE OCJENA</b>			<b>1</b>
				<b>UKUPNO:53</b>