

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA GEOGRAFIJU U 7. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**  
**ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.**

**OSNOVNA ŠKOLA: Petar Lorini, Sali**

**UČITELJICA: Anka Pavlović, prof.**

**RAZREDNI ODJEL: 7.a**

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
IX.	O GEOGRAFIJI U 7.r. (uvodni sat)	Upoznaje se s elementima i kriterijima te načinom rada i vrednovanjem u nastavi Geografije u 7.razredu.	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. uku C.3.2 Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	1
IX.	GEOGRAFSKI SMJEŠTAJ I POLOŽAJ EUROPE	GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.	2

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p><b>uku A.3.2.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku B.3.1.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p>	

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>pod B.3.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p>	
IX. X.	EUROPSKE REGIJE	<b>GEO OŠ A.B.7.5.</b> Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.	<p><b>osr A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p><b>osr C.3.2.</b> Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><b>uku B.3.1.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku B.3.3.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces</p>	2

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>	
X. XI. XII.	PRIRODNO- GEOGRAFSKA OBILJEŽJA EUROPE	<b>GEO OŠ B.A.7.1.</b> Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i	<p><b>osr A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među</p>	11

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
		gospodarske aktivnosti.	<p>drugima.</p> <p><b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku A.3.2.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku A.3.3.</b> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku B.3.1.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku B.3.3.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi</p>	

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>odr A.3.1.</b> Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p><b>odr A.3.3.</b> Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p><b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>pod B.3.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>MAT OŠ E.7.1.</b> Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p>	

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
XII. I.	DRUŠTVENO- GOSPODARSKA OBILJEŽJA EUROPE	GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p>	6

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p><b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>odr A.3.3.</b> Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p><b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>odr C.3.1.</b> Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20.</p>	



Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			stoljeća.	
I.	PROCESI INTEGRACIJE	GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti	<p><b>osr A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p><b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku A.3.2.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku A.3.3.</b> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku B.3.1.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku B.3.3.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje</p>	5

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>goo A.3.1.</b> Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p><b>goo A.3.3.</b> Promiče ljudska prava.</p> <p><b>goo A.3.5.</b> Promiče ravnopravnost spolova.</p>	

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	
I. II.	EUROPSKA UNIJA	<p>GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.</p> <p>GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p>	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje</p>	5 + 5

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>ikt D.3.3.</b> Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p><b>goo C.3.3.</b> Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>	

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>	
II.	SREDNJA EUROPA	GEO OŠ A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država.	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire</p>	6

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku B.3.3.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i</p>	

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>društvu.</p> <p><b>odr C.3.1.</b> Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p>	
III.	JUŽNA EUROPA	GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.	<p><b>osr A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p><b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku A.3.2.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku A.3.3.</b> Učenik samostalno oblikuje svoje</p>	5

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku B.3.1.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku B.3.3.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno</p>	



Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>odr A.3.3.</b> Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p><b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>odr B.3.1.</b> Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p><b>odr C.3.2.</b> Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p><b>odr C.3.1.</b> Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p>	
	JUGOISTOČNA	GEO OŠ A.B.7.8. Učenik	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.	

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
III. IV.	EUROPA	analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država.	<p><b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p><b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku A.3.2.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku A.3.3.</b> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku B.3.1.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku B.3.3.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti</p>	4 (+2)

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>goo B.3.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20.</p>	

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>stoljeća POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>	
IV.	ZAPADNA EUROPA	<p><b>GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.</b></p>	<p><b>osr A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale. <b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. <b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. <b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu. <b>uku A.3.2.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. <b>uku A.3.3.</b> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. <b>uku B.3.1.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. <b>uku B.3.3.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. <b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces</p>	6

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>odr C.3.1.</b> Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni</p>	

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	
V.	SJEVERNA EUROPA	GEO OŠ A.B.C.7.9. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe.	<p><b>osr A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p><b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku A.3.2.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku A.3.3.</b> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku B.3.1.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku B.3.3.</b> Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p>	3

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p><b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>odr C.3.1.</b> Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p>	

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>	
V. VI.	ISTOČNA EUROPA	GEO OŠ A.B.7.10. Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijetu.	<p><b>osr A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p><b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku A.3.2.</b> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku A.3.3.</b> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku B.3.1.</b> Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku B.3.3.</b> Učenik regulira svoje učenje</p>	4 (+2)



Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>goo B.3.1.</b> Promiče pravila demokratske</p>	

Mjesec	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	MEĐUPREDMETNE TEME	Planirani broj sati
			<p>zajednice.</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>	
VI.	ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU NASTAVNE GODINE		<p><b>osr A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p><b>uku C.3.1.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>	1
	ukupno			70