

GIK ENGLLESKI JEZIK 6, PŠ BOŽAVA 2024.-2025.				BROJ SATI: 105
Napomena: Tema 1 obrađuje se 4 sata u rujnu, a zatim kontinuirano tijekom godine. Ostale teme, osim blagdana, poredane su kronološkim redom i prate tijek tema u udžbeniku. Vidi tematska planiranja.				RAZRED: 6.
	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BROJ SATI (okvirno) MJESEC	POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
1.	<p>UČIM ENGLLESKI I PROMIČEM KULTURU VLASTITE ZEMLJE</p> <p>(Uključuje tematske jedinice: važnost engleskog jezika kao predmeta, životinjski svijet hrvatskih voda, Hrvatska kao turistička zemlja, mjesto u kojem živim ili naš glavni grad, hrvatska dječja književnost u svjetskom kontekstu i poznate osobe iz hrvatske prošlosti.)</p>	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika,</p>	15 sati rujan	<p>Hrvatski jezik Biologija Geografija Matematika Informatika Likovna kultura</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u> A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u> B.3.4. <i>Samovrednovanje/ samoprocjena.</i> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1.1. <i>Vrijednost učenja.</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2.2. <i>Slika o sebi kao učeniku.</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.3.3.3. <i>Interes.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.3.4.4. <i>Emocije.</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>

		<p>postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>	<p>D.3.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Pri izradi projekata: A.3.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja</p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p>A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p><u>Građanski odgoj</u></p> <p>A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova</p> <p>B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</p> <p>C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><u>Poduzetništvo</u></p> <p>A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</p> <p><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></p> <p>A.1.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p>
--	--	---	--

<p>2.</p>	<p>MOJ SVIJET</p> <p>(Uključuje tematske jedinice: moja obitelj i škola, školska pravila, školski prijatelji i učitelji.)</p>	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.4. Povezuje osnovne tehnike</p>	<p>20 sati listopad/studeni</p>	<p>Hrvatski jezik Geografija Informatika Likovna kultura</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u> A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u> B.3.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje B.3.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.3.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><u>Održivi razvoj</u> C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><u>Građanski odgoj</u> A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u> A.1.1.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.1. Učenik samostalno</p>
------------------	---	---	-------------------------------------	---

		<p>kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>		<p>komunicira s poznatim osoba u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okružju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p>
3.	<p>MOJE SLOBODNO VRIJEME</p> <p>(Uključuje tematske jedinice: izvan-nastavne aktivnosti, moje vrijeme s prijateljima, koristim računalo i internet, uspoređujem filmove.)</p>	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i</p>	<p>15 sati studeni/ prosinac/siječanj</p>	<p>Hrvatski jezik Informatika Tjelesna kultura - sportovi Glazbena kultura Biologija</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u> A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u> B.3.4. <i>Samovrednovanje/ samoprocjena.</i> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1.1. <i>Vrijednost učenja.</i> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2.2. <i>Slika o sebi kao učeniku.</i> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.3.3.3. <i>Interes.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.3.4.4. <i>Emocije.</i> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.3.2.2. <i>Suradnja s drugima.</i> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

		<p>predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>		<p>Održivi razvoj</p> <p>A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.1.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.1.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p>
4.	<p>IZ NAŠE PROŠLOSTI</p> <p>(Uključuje tematske jedinice: protekli vikend, tematska rođendanska proslava, nezgode u školi, naracija u prošlosti kroz priču, povijesna razdoblja- srednji vijek,</p>	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.1. Istražuje dodatne informacije o</p>	22 sata siječanj/ veljača/ ožujak	<p>Hrvatski jezik</p> <p>Povijest</p> <p>Likovna kultura</p> <p>Glazbena kultura</p> <p>Geografija</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja , odabire strategije učenja i planira učenje</p>

	<p>međugeneracijsko povezivanje, glazbena prošlost- The Beatles i kulturno nasljeđe - poznate građevine).</p>	<p>zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>	<p>B.3.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.1.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatom osoba u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okruženju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>
--	--	--	--

				<p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.2. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima osnovne strategije samozaštite.</p> <p>C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
5.	<p>SVIJET NA DLANU</p> <p>(Uključuje tematske jedinice: komunikacija emailom i porukama, putovanje avionom, kupovina i pakiranje prije putovanja.)</p>	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p>	10 sati travanj/svibanj	<p>Informatika Geografija Hrvatski jezik</p> <p><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></p> <p>A.1.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osoba u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p><u>Građanski odgoj</u></p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p>A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p>

		<p>C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>	<p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.2. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima osnovne strategije samozaštite.</p> <p>C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>B.3.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.33. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
--	--	---	--

6.	<p>ŽIVIM ZDRAVO, MISLIM ZELENO</p> <p>(Uključuje tematske jedinice: život u skladu s prirodom na primjeru Škotske, zdrave prehrabene navike, mitovi i legende koje su povezane s prirodom i ekologija.)</p>	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim</p>	10 sati svibanj/lipanj	<p>Biologija Geografija Hrvatski jezik</p> <p><u>Zdravlje</u> A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu (i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.)</p> <p><u>Održivi razvoj</u> A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u> A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u> A.3.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje B.3.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja.</p>
----	--	---	------------------------	--

		<p>strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>		<p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
7.	<p>BLAGDANI I PRAZNICI</p> <p>(Uključuje Božić; Uskrs i ljetne praznike, te posebne dane po izboru)</p>	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p>	4 sata prosinac/ travanj/ lipanj	<p>Geografija Vjeronauk</p> <p><u>Građanski odgoj</u></p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><u>Održivi razvoj</u></p> <p>C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p>C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><u>Učiti kako učiti</u></p>

		<p>B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>		<p>C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.1.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatom osobom u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p>
8.	OSTALO / PROVJERE	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p>	8-10 sati listopad-lipanj	<p>Učiti kako učiti</p> <p>B.3.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>B.3.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i</p>

		<p>B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne, problemske situacije.</p>	<p>kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></p> <p>A.1.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osoba u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p>
--	--	--	--