

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA 7. RAZRED UZ UDŽBENIK DIP IN 7 – PŠ BOŽAVA 2024. – 2025.			BROJ SATI: 105	
Prijedlog tematskog planiranja kronološki prati tijek tema u udžbeniku radi praktičnije izvedbe u nastavi i povezanosti zadanih tema s planiranim provjerama znanja. Tema „Putovanja“, „Blagdani i posebni dani“ te „Provjere i ostalo“ realiziraju se po potrebi tijekom školske godine.			RAZRED: 7.	
	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BROJ SATI (okvirno 102)	POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
1.	<b>SVIJET OKO MENE</b>  <b>(Uključuje tematske jedinice: povratak u školu, prijateljstva i aktivnosti u slobodno vrijeme, prihvatljivo ponašanje vezano uz moderne tehnologije te obiteljski odnosi + PLUS FILE.)</b>	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p>	18 sati	<p>Hrvatski jezik  Biologija  Informatika  Likovna kultura  RKT Vjeronauk</p> <p><u>Građanski odgoj</u>  A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.  A.3.3. Promiče ljudska prava.  A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i rad.  A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.  B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.  C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><u>Održivi razvoj</u>  A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.  B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.  C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.  C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u>  A.3.1. Razvija sliku o sebi.  A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.3.3. Razvija osobne potencijale.  A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

		<p><b>OŠ (1) EJ C.7.1.</b> Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.2.</b> Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.3.</b> Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.5.</b> Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.6.</b> Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>		<p><b>C.3.2.</b> Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><b>C.3.3.</b> Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><b>C.3.4.</b> Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>B.3.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>C.3.1.</b> Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p><b>C.3.3.</b> Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>A.3.1. Upravljanje informacijama</b> – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b> – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje</b> – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.4.4. Kritičko mišljenje</b> – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>B.3.1.1. Planiranje</b> – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>B.3.2.2. Praćenje</b> – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>B.3.3.3. Prilagodba učenja</b> – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</b> – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>C.3.1. Vrijednost učenja</b> – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</b> – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>C.3.3. Interes</b> – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>C.3.4. Emocije</b> – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D.3.1. Fizičko okruženje učenja</b> – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p><b>D.3.2. Suradnja s drugima</b> – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>A.3.3.</b> Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p><b>A.3.4.</b> Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>B.3.1.</b> Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p><b>B.3.2.</b> Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p><b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p><b>D.3.2.</b> Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p><b>A.3.1.A</b> Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p><b>A.3.3.</b> Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p>
2.	<p><b>ZBILJA I MAŠTA</b></p> <p><b>(Uključuje tematske jedinice: povijesne ličnosti, sportski heroji, detektivske priče, slavni istraživači + PLUS FILE.)</b></p>	<p><b>OŠ (1) EJ A.7.1.</b> Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.2.</b> Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.3.</b> Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.4.</b> Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.1.</b> Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.3.</b> Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.4.</b> Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih</p>	18 sati	<p><b>Hrvatski jezik</b></p> <p><b>Geografija</b></p> <p><b>Povijest</b></p> <p><b>Informatika</b></p> <p><b>Likovna kultura</b></p> <p><b>Tjelesna i zdravstvena kultura</b></p> <p><b>Gradanski odgoj</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p><b>A.3.3.</b> Promiče ljudska prava.</p> <p><b>A.3.4.</b> Promiče pravo na obrazovanje i rad.</p> <p><b>A.3.5.</b> Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p><b>B.3.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><b>C.3.2.</b> Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p><b>C.3.3.</b> Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p><b>A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>B.3.1.</b> Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p><b>B.3.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p><b>C.3.1.</b> Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p><b>C.3.2.</b> Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p><b>C.3.4.</b> Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p>

		<p>strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.5.</b> Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.1.</b> Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.2.</b> Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.3.</b> Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.5.</b> Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.6.</b> Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p><b>A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>A.3.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><b>A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><b>B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>B.3.3.</b> Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p><b>B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>C.3.2.</b> Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><b>C.3.3.</b> Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><b>C.3.4.</b> Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>A.3.3.</b> Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p><b>B.3.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>B.3.3.</b> Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>C.3.1.</b> Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>A.3.1. Upravljanje informacijama</b> – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b> – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje</b> – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.4.4. Kritičko mišljenje</b> – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>B.3.1.1. Planiranje</b> – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>B.3.2.2. Praćenje</b> – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>B.3.3.3. Prilagodba učenja</b> – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</b> – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>C.3.1. Vrijednost učenja</b> – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</b> – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>C.3.3. Interes</b> – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>C.3.4. Emocije</b> – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
--	--	---	--

				<p><b>D.3.1. Fizičko okruženje učenja</b> – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p><b>D.3.2. Suradnja s drugima</b> – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>A.3.3.</b> Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p><b>B.3.1.</b> Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p><b>B.3.2.</b> Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p><b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p><b>D.3.3.</b> Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p><b>A.3.1.A</b> Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p><b>A.3.1.B</b> Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.</p> <p><b>A.3.2.A</b> Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p><b>A.3.2.B</b> Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p><b>A.3.2.C</b> Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p><b>A.3.2.D</b> Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p><b>A.3.3.</b> Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p>
3.	<p><b>UMJETNOST I KULTURA</b></p> <p><b>(Uključuje tematske jedinice:</b></p>	<p><b>OŠ (1) EJ A.7.1.</b> Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.2.</b> Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.3.</b> Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p>	16 sati	<p><b>Hrvatski jezik – medijska kultura</b></p> <p><b>Informatika</b></p> <p><b>Tjelesna i zdravstvena kultura</b></p> <p><b>Glazbena kultura</b></p> <p><b>Likovna kultura</b></p> <p><b>Gradanski odgoj</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p><b>A.3.3.</b> Promiče ljudska prava.</p> <p><b>A.3.4.</b> Promiče pravo na obrazovanje i rad.</p> <p><b>A.3.5.</b> Promiče ravnopravnost spolova.</p>

<p><b>čarolija filmova, snaga boja, svijet glazbe, svijet televizije i knjiga.)</b></p>	<p><b>OŠ (1) EJ A.7.4.</b> Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.1.</b> Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.3.</b> Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.4.</b> Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.5.</b> Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.1.</b> Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.2.</b> Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.3.</b> Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.5.</b> Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.6.</b> Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p><b>B.3.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><b>B.3.2.</b> Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p><b>C.3.1.</b> Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p><b>C.3.2.</b> Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p><b>C.3.3.</b> Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p><b>A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>B.3.1.</b> Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p><b>B.3.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p><b>C.3.1.</b> Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p><b>C.3.2.</b> Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>A.3.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><b>A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><b>B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>C.3.2.</b> Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><b>C.3.3.</b> Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><b>C.3.4.</b> Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>A.3.3.</b> Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p><b>B.3.1.</b> Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p><b>B.3.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>B.3.3.</b> Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>C.3.1.</b> Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>A.3.1. Upravljanje informacijama</b> – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b> – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje</b> – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
---	--	--

			<p><b>A.3.4.4. Kritičko mišljenje</b> – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>B.3.1.1. Planiranje</b> – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>B.3.2.2. Praćenje</b> – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>B.3.3.3. Prilagodba učenja</b> – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</b> – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>C.3.1. Vrijednost učenja</b> – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</b> – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>C.3.3. Interes</b> – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>C.3.4. Emocije</b> – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D.3.1. Fizičko okruženje učenja</b> – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p><b>D.3.2. Suradnja s drugima</b> – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>A.3.3.</b> Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p><b>A.3.4.</b> Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>B.3.1.</b> Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p><b>B.3.2.</b> Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p><b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p><b>D.3.2.</b> Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p><b>D.3.3.</b> Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p><b>A.3.1.A</b> Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p><b>A.3.3.</b> Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p>
--	--	--	--

<p>4.</p>	<p><b>BUDUĆNOST SVIJETA OKO NAS</b></p> <p><b>(Uključuje tematske jedinice: predviđanje budućnosti, stvaranje planova za budućnost i buduća zanimanja, zdrave prehrambene navike, zaštita životinja, biljaka i okoliša.)</b></p>	<p><b>OŠ (1) EJ A.7.1.</b> Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.2.</b> Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.3.</b> Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.4.</b> Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.1.</b> Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.2.</b> Objasnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.3.</b> Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.4.</b> Objasnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.5.</b> Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.1.</b> Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.2.</b> Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<p>16 sati</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b>  <b>Informatika</b>  <b>Povijest</b>  <b>Likovna kultura</b>  <b>Glazbena kultura</b>  <b>Geografija</b>  <b>Biologija</b></p> <p><b><u>Građanski odgoj</u></b></p> <p><b>A.3.1.</b> Promišlja o razvoju ljudskih prava.  <b>A.3.3.</b> Promiče ljudska prava.  <b>A.3.4.</b> Promiče pravo na obrazovanje i rad.  <b>C.3.1.</b> Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.  <b>C.3.2.</b> Doprinosi društvenoj solidarnosti.  <b>C.3.3.</b> Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><b><u>Održivi razvoj</u></b></p> <p><b>A.3.1.</b> Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.  <b>A.3.2.</b> Analizira načela i vrijednosti ekosustava.  <b>A.3.3.</b> Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  <b>A.3.4.</b> Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  <b>B.3.1.</b> Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  <b>B.3.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.  <b>C.3.1.</b> Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.  <b>C.3.2.</b> Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p><b><u>Osobni i socijalni razvoj</u></b></p> <p><b>A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.  <b>A.3.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem.  <b>A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.  <b>A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  <b>B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  <b>B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  <b>B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.  <b>C.3.1.</b> Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.  <b>C.3.2.</b> Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  <b>C.3.3.</b> Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  <b>C.3.4.</b> Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b><u>Poduzetništvo</u></b></p> <p><b>A.3.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
-----------	--	--	----------------	---



		<p><b>OŠ (1) EJ C.7.3.</b> Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.4.</b> Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.5.</b> Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.6.</b> Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p><b>A.3.2.</b> Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p><b>A.3.3.</b> Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p><b>B.3.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>B.3.3.</b> Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>C.3.1.</b> Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>A.3.1. Upravljanje informacijama</b> – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b> – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje</b> – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.4.4. Kritičko mišljenje</b> – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>B.3.1.1. Planiranje</b> – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>B.3.2.2. Praćenje</b> – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>B.3.3.3. Prilagodba učenja</b> – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</b> – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>C.3.1. Vrijednost učenja</b> – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</b> – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>C.3.3. Interes</b> – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>C.3.4. Emocije</b> – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D.3.1. Fizičko okruženje učenja</b> – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p><b>D.3.2. Suradnja s drugima</b> – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>A.3.3.</b> Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p><b>A.3.4.</b> Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>B.3.1.</b> Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p>
--	--	--	--

				<p><b>B.3.2.</b> Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p><b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>C.3.1.</b> Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p><b>C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p><b>D.3.3.</b> Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p><b>A.3.1.A</b> Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p><b>A.3.2.A</b> Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p><b>A.3.2.B</b> Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p><b>A.3.2.C</b> Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p>
5.	<p><b>PUTOVANJA</b></p> <p><b>(Uključuje tematske jedinice</b></p> <p><b>CULTURE</b></p> <p><b>SPOT: England, Scotland, Ireland, Wales.)</b></p>	<p><b>OŠ (1) EJ A.7.1.</b> Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.2.</b> Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.3.</b> Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.4.</b> Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.1.</b> Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p>	8 sati	<p><b>Informatika</b></p> <p><b>Geografija</b></p> <p><b>Hrvatski jezik</b></p> <p><b>Povijest</b></p> <p><b>Gradanski odgoj</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p><b>C.3.1.</b> Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p><b>C.3.2.</b> Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p><b>C.3.3.</b> Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p><b>A.3.2.</b> Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p><b>B.3.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p><b>C.3.2.</b> Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>A.3.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><b>A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p>

		<p><b>OŠ (1) EJ B.7.2.</b> Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.3.</b> Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.4.</b> Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.5.</b> Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.1.</b> Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.2.</b> Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.3.</b> Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.4.</b> Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.5.</b> Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.6.</b> Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p><b>A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><b>B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>C.3.2.</b> Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><b>C.3.3.</b> Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><b>C.3.4.</b> Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>A.3.3.</b> Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p><b>B.3.1.</b> Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p><b>B.3.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>B.3.3.</b> Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>C.3.1.</b> Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p><b>C.3.3.</b> Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>A.3.1. Upravljanje informacijama</b> – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b> – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje</b> – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.4.4. Kritičko mišljenje</b> – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>B.3.1.1. Planiranje</b> – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>B.3.2.2. Praćenje</b> – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>B.3.3.3. Prilagodba učenja</b> – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</b> – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>C.3.1. Vrijednost učenja</b> – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</b> – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>C.3.3. Interes</b> – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>C.3.4. Emocije</b> – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D.3.1. Fizičko okruženje učenja</b> – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
--	--	---	--

				<p><b>D.3.2. Suradnja s drugima</b> – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  <b>A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  <b>A.3.3.</b> Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.  <b>A.3.4.</b> Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  <b>B.3.1.</b> Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  <b>B.3.2.</b> Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  <b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.  <b>C.3.1.</b> Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  <b>C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  <b>C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  <b>C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  <b>D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.  <b>D.3.3.</b> Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p><b>A.3.1.A</b> Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  <b>A.3.3.</b> Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p>
6.	<p><b>BLAGDANI I PRAZNICI</b></p> <p><b>(Uključuje Noć vještica, Božić, Silvestrovo, Valentinovo i Uskrs ili</b></p>	<p><b>OŠ (1) EJ A.7.1.</b> Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  <b>OŠ (1) EJ A.7.2.</b> Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.  <b>OŠ (1) EJ A.7.3.</b> Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.  <b>OŠ (1) EJ A.7.4.</b> Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.  <b>OŠ (1) EJ A.7.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.  <b>OŠ (1) EJ A.7.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim</p>	6 sati	<p><b>Biologija</b>  <b>Geografija</b>  <b>Hrvatski jezik</b>  <b>RKT Vjeronauk</b></p> <p><b>Gradanski odgoj</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Promišlja o razvoju ljudskih prava.  <b>A.3.3.</b> Promiče ljudska prava.  <b>B.3.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.  <b>B.3.2.</b> Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  <b>C.3.1.</b> Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.  <b>C.3.2.</b> Doprinosi društvenoj solidarnosti.  <b>C.3.3.</b> Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p>

<p><b>posebne dane po izboru.)</b></p>	<p>strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.1.</b> Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.2.</b> Objasnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.3.</b> Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.4.</b> Objasnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.5.</b> Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.1.</b> Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.2.</b> Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.3.</b> Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.4.</b> Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.5.</b> Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objasnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.6.</b> Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p><b>A.3.1.</b> Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p><b>A.3.2.</b> Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p><b>A.3.4.</b> Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>B.3.1.</b> Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p><b>B.3.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p><b>C.3.2.</b> Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p><b>C.3.4.</b> Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>A.3.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><b>A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><b>B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>B.3.3.</b> Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p><b>B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>C.3.2.</b> Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><b>C.3.3.</b> Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><b>C.3.4.</b> Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>A.3.3.</b> Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p><b>B.3.1.</b> Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p><b>B.3.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>B.3.3.</b> Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>C.3.1.</b> Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.</p> <p><b>C.3.2.</b> Sudjeluje u proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p><b>C.3.3.</b> Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>A.3.1. Upravljanje informacijama</b> – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b> – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje</b> – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.4.4. Kritičko mišljenje</b> – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
--	--	--

			<p><b>B.3.1.1. Planiranje</b> – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>B.3.2.2. Praćenje</b> – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>B.3.3.3. Prilagodba učenja</b> – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</b> – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>C.3.1. Vrijednost učenja</b> – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</b> – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>C.3.3. Interes</b> – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>C.3.4. Emocije</b> – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D.3.1. Fizičko okruženje učenja</b> – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p><b>D.3.2. Suradnja s drugima</b> – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>A.3.3.</b> Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p><b>A.3.4.</b> Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>B.3.1.</b> Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p><b>B.3.2.</b> Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p><b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>C.3.1.</b> Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p><b>C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p><b>C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p><b>D.3.2.</b> Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p><b>A.3.1.A</b> Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p><b>A.3.3.</b> Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p>
--	--	--	---

8.	<b>OSTALO / PROVJERE</b>	<p><b>OŠ (1) EJ A.7.1.</b> Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.2.</b> Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.3.</b> Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.4.</b> Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.5.</b> Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.7.6.</b> Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.1.</b> Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.2.</b> Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.3.</b> Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.4.</b> Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p><b>OŠ (1) EJ B.7.5.</b> Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.1.</b> Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.2.</b> Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	20 sati	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>A.3.1. Upravljanje informacijama</b> – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b> – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>A.3.3. Kreativno mišljenje</b> – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>A.3.4.4. Kritičko mišljenje</b> – Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>B.3.1.1. Planiranje</b> – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>B.3.2.2. Praćenje</b> – Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>B.3.3.3. Prilagodba učenja</b> – Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</b> – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>C.3.1. Vrijednost učenja</b> – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</b> – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>C.3.3. Interes</b> – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>C.3.4. Emocije</b> – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>D.3.1. Fizičko okruženje učenja</b> – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p><b>D.3.2. Suradnja s drugima</b> – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p> <p><b>A.3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
----	------------------------------	--	---------	--

		<p><b>OŠ (1) EJ C.7.3.</b> Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.4.</b> Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.5.</b> Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p><b>OŠ (1) EJ C.7.6.</b> Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p><b>A.3.3.</b> Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p><b>A.3.4.</b> Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>B.3.1.</b> Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p><b>B.3.2.</b> Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p><b>B.3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>C.3.1.</b> Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p><b>C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načina poticanja kreativnosti.</p> <p><b>D.3.2.</b> Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p><b>D.3.3.</b> Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>
--	--	--	---