

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA PRIRODU I DRUŠTVO
POGLED U SVIJET 1 tragom prirode i društva

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, RADNA BILJEŽNICA, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I ODGOJNO-OBRAZOVNIM OČEKIVANJIMA MPT
RUJAN	1.	<p>TO SAM JA - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: TO SAM JA</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1033.html#block-20080</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1033.html#block-20053</p>	<p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.2.</i> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo – C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><i>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</i> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi</p>	<p>Opisuje svoj rast i razvoj. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p>	<p>U 6.-7. U 8.-9.</p> <p>HJ A.1.1. TZK A.1.1</p> <p>osr A.1.1., A.1.3., A.1.4. ikt A.1.2. zdr B.1.2.</p>

RUJAN			se različitim izvorima informacija.		
	2.	<p>MOJ NOVI PUT - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: MOJ NOVI PUT</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1034.html#block-20933#block-20115</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1034.html#block-30370</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.3.</i> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo – C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Prepoznaje organizaciju prometa. Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: lijevo-desno. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.</p>	<p>U 10.-11.</p> <p>HJ A.1.1., A.1.3. GK A.1.1.</p> <p>osr A.1.4., C.1.1. ikt A.1.2. zdr B.1.2. zdr C.1.1.A, B.1.2.C</p>
3.	<p>MOJ NOVI PUT - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: MOJ NOVI PUT</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.3.</i> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju</p>	<p>Prepoznaje organizaciju prometa. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: lijevo-desno. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.</p>	<p>RB 6.-7.</p> <p>osr. C.1.1. uku A.1.1., A.1.3 zdr C.1.1.A ikt A.1.2.</p>	

		<p>promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo – C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>			
RUJAN	4.	<p>TKO IDE U ŠKOLU? - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: TKO IDE U ŠKOLU?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1035.html#block-21125</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1035.html#block-21133</p>	<p><i>A. Organiziranost svijeta oko nas A.1.3.</i> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju</p> <p><i>B. Promjene i odnosi – B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo – C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>	<p>Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Istražuje vlastiti položaj i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici.</p> <p>Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p>	<p>U 12.-13.</p> <p>HJ A.1.2., A.1.3.</p> <p>osr A.1.1., A.1.3.</p> <p>osr C.1.4.</p> <p>ikt A.1.2.</p> <p>zdr B.1.2.C</p> <p>goo C.1.1., C.1.4.</p> <p>uku A.1.1., B.1.4.</p>
	5.	<p>TKO IDE U ŠKOLU? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: TKO IDE U ŠKOLU?</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.3.</i> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p>	<p>Razlikuje svojstva stvari koja istražuje svojim osjetilima.</p> <p>Prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi.</p> <p>Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p>	<p>RB 8.-9.</p> <p>HJ B.1.2.</p> <p>osr A.1.3., A.1.4.</p> <p>ikt A.1.2.</p> <p>goo C.1.1.</p> <p>zdr B.1.1.A</p> <p>uku A.1.1., A.1.2.</p>

		<p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo – C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>	<p>Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Istražuje vlastiti položaj i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici.</p> <p>Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.</p>		
RUJAN	6.	<p>PRIČAM TI PRIČU - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: PRIČAM TI PRIČU</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo – C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><i>C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju.</p> <p>Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Ponaša se odgovorno na javnim mjestima, u prometu, prema svome zdravlju i okolišu.</p>	<p>RB 10.-12.</p> <p>HJ A.1.1., B.1.1.</p> <p>osr A.1.4., A.1.3. osr C.1.1., C.1.4. zdr C.1.1.A goo C.1.1. uku A.1.1., A.1.3.</p>
LISTOPAD	7.	<p>MOJ RAZRED JE... - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME:</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora</p>	<p>Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.</p> <p>Brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi.</p>	<p>U 14.-15.</p> <p>HJ A.1.3. GK A.1.1.</p>

		<p>MOJ RAZRED JE...</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1036.html#block-21331</p>	<p>i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo – C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><i>C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Istražuje položaj druge osobe u prostornim odnosima u Učionici. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose lijevo – desno, ispod – iznad. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.</p> <p>Upoznaje prava djece i razgovara o njima.</p> <p>Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.</p>	<p>osr A.1.4., C.1.2., C.1.4. ikt A.1.2. or I.C.1. goo A.1.2., B.1.1., C.1.1., C.1.4. zdr B.1.2.A, B.1.2.C uku A.1.1., A.1.2., A.1.3.</p>
LISTOPAD	8.	<p>MOJ RAZRED JE... - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: MOJ RAZRED JE...</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>	<p>Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.</p> <p>Uspoređuje pravila u domu i školi.</p> <p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi.</p> <p>Istražuje položaj druge osobe u prostornim odnosima u učionici. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose lijevo – desno, ispod – iznad. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s</p>	<p>RB 13.-15. HJ A.1.1. osr A.1.1., A.1.3., A.1.4., C.1.2. zdr B.1.1.A, B.1.2.A uku A.1.2., A.1.4., B.1.2., B.1.4. goo A.1.1., B.1.1., C.1.3., C.1.4. ikt A.1.2.</p>

			<p><i>B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i> <i>C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><i>C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.</p> <p>Upoznaje prava djece i razgovara o njima.</p> <p>Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.</p> <p>Predlaže načine rješavanja problema.</p>	
LISTOPAD	9.	<p>JE LI ŠKOLA DOM? - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: JE LI ŠKOLA DOM?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1040.html#block-20335</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.3</i> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i> <i>C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).</p> <p>Uspoređuje pravila u domu i školi.</p> <p>Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, ispred-iza, lijevo-desno, ispod-iznad.</p> <p>Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.</p>	<p>U 16.-17.</p> <p>HJ A.1.1. i A.1.3. MAT A.1.1.</p> <p>goo C.1.1., B.1.1. osr A.1.3., A.1.4., C.1.2. ikt A.1.2. zdr B.1.1.A uku A.1.1., A.1.2., A.1.3..</p>

LISTOPAD			na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.		
	10.	<p>JE LI ŠKOLA DOM? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: JE LI ŠKOLA DOM?</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.3</i> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><i>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</i> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).</p> <p>Uspoređuje pravila u domu i školi.</p> <p>Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, ispred-iza, lijevo-desno, ispod-iznad.</p> <p>Predlaže načine rješavanja problema.</p> <p>Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p> <p>Uočava probleme i predlaže rješenja.</p>	<p>RB 16.-18.</p> <p>GK A.1.1. HJ A.1.1., A.1.3.</p> <p>ikt A.1.2. osr A.1.3., A.1.4. goo A.1.1., C.1.1. uku A.1.2., A.1.3.</p>

11.	<p>BLAGI DAN – BLAGDAN - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: BLAGI DAN – BLAGDAN</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i> C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.</p> <p>Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p>	<p>U 22., RB 26.</p> <p>osr A.1.1., C.1.4. goo A.1.1., C.1.1. zdr B.1.2.C ikt A.1.2. uku A.1.1., A.1.3</p>
12.	<p>DAN KRUGA - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: DAN KRUGA</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1041.html#block-20442</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1041.html#block-20449</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo –</i> C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te</p>	<p>Imenuje i razlikuje stvari u svome okružju. Razlikuje svojstva stvari koja istražuje svojim osjetilima.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju praznika i blagdana.</p> <p>Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima.</p>	<p>U 23., RB 27.</p> <p>GK B.1.3.</p> <p>ikt A.1.2., A.1.4. osr A.1.3., A.1.4., C.1.4. zdr A.1.3., B.1.1.A goo C.1.1. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., B.1.4.</p>

		<p>preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup- 1.1.</i> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.</p>	
LISTOPAD	<p>13. ZAJEDNO U ŠKOLI - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ZAJEDNO U ŠKOLI</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.3.</i> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo – C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i></p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.</p> <p>Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore–dolje, lijevo–desno, ispod–iznad, unutar–izvan. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.</p> <p>Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima</p>	<p>U 18.-19. RB 19.-20.</p> <p>HJ A.1.2. MAT C.1.1. TZK A.1.1.</p> <p>ikt A.1.2. osr A.1.1., A.1.3., C.1.4. zdr B.1.1.A, B.1.2.A goo B.1.1., C.1.3. uku A.1.1., A.1.2., B.1.4.</p>

		<p><i>C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.</p> <p>Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p> <p>Upoznaje prava djece i razgovara o njima.</p> <p>Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.</p> <p>Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.</p> <p>Predlaže načine rješavanja problema.</p>	
LISTOPAD	<p>14. ŠKOLA – 1. ispit znanja - sat provjere znanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ŠKOLA</p> <p>Ispiti znanja</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.3</i> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju</p>	<p>Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama <i>To sam ja, Moj novi put, Tko ide u školu?, Moj razred je..., Je li škola dom?, Zajedno u školi</i></p>	<p>GK A.1.1.</p> <p>osr A.1.1.</p> <p>ikt A.1.2.</p> <p>uku A.1.3., B.1.4., C.1.4.</p>

			<p>promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i> C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>		
LISTOPAD	15.	<p>JESENSKI TRAG - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: JESENSKI TRAG</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1038.html#block-28785 VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1038.html#block-28936 https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1038.html#block-45033 https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1038.html#block-20229</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.</p> <p>Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore– dolje, unutar–izvan, lijevo–desno.</p>	<p>U 20.-21. - nastavna se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastavi - s učenicima se može ispuniti rubrika u kalendara prirode</p> <p>HJ A.1.1. GK B.1.1. TZK A.1.1.</p> <p>ikt A.1.2. zdr C.1.1.B osr A.1.1. uku A.1.1., A.1.4.</p>

		<p><i>B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p>		
16.	<p>JESENSKI TRAG - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: JESENSKI TRAG</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1037.html#block-33064</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i></p> <p><i>A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.2.</i> Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i></p> <p><i>B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.2.</i> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>B.1.3.</i> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.</p> <p>Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore– dolje, unutar–izvan, lijevo–desno.</p>	<p>RB 21.-23. - nastavna se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastavi - s učenicima se može ispuniti rubrika u kalendara prirode HJ B.1.2. GK B.1.3.</p> <p>osr A.1.4., C.1.3. ikt A.1.2. goo C.1.1., C.1.3., C.1.4. uku A.1.1., A.1.4.</p>

STUDENI	17.	<p>ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ? - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1039.html#block-20232</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1039.html#block-20332</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup – A.B.C.D.1.1.</i> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.</p> <p>Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).</p> <p>Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.</p> <p>Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Ponaša se odgovorno u domu.</p> <p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	<p>U 24.-25.</p> <p>TZK A.1.1.</p> <p>osr A.1.4., B.1.2. goo C.1.1. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3.</p>
	18.	<p>ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1037.html#block-33064</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih</p>	<p>Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).</p> <p>Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.</p> <p>Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p>	<p>RB 28.-29.</p> <p>GK A.1.1.</p> <p>osr A.1.1., A.1.3., A.1.4., C.1.3. goo C.1.1. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4.</p>

STUDENI			ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Donosi jednostavne zaključke.	
	19.	JABUKA JE ZDRAVA - sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: JABUKA JE ZDRAVA	<i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. <i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i> PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. <i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup – A.B.C.D.1.1.</i> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Sudjeluje u obilježavanju događaja. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.	RB 30. HJ B.1.1.; B.1.2. osr A.1.3., A.1.4. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4.
	20.	JESENSKI TRAG - sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: JESENSKI TRAG	<i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> A. 1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s	TZK A.1.1. osr A.1.1., A.1.3., A.1.4. osr C.1.3., C.1.4. goo C.1.1., C.1.4. ikt A.1.2. uku A.1.3., A.1.4., B.1.4.

STUDENI			<p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i></p> <p>B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup – A.B.C.D.1.1.</i> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.</p> <p>Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.</p> <p>Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.</p> <p>Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p>	
	21.	<p>JESEN - sat provjere znanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: JESEN</p> <p>Ispiti znanja (6. provjera)</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p>	<p>osr A.1.1. ikt A.1.2. uku A.1.3., B.1.4., C.1.4.</p>

			<p>i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i></p> <p>B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	<p>Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.</p>	
STUDENI	22.	<p>PREDSTAVI SVOJU OBITELJ - praktičan rad</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: PREDSTAVI SVOJU OBITELJ</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i></p> <p>A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i></p> <p>C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojim pripada.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.</p> <p>Uvažava različitosti u svome okružju.</p>	<p>RB 33.</p> <p>GK A.1.1.</p> <p>ikt A.1.2.</p> <p>goo A.1.1.</p> <p>osr A.1.1., C.1.4.</p> <p>zdr B.1.2.C</p> <p>uku A.1.1., A.1.2.</p>

STUDENI	23.	<p>OBITELJ - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: OBITELJ</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1046.html#block-39647</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo – C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Uspoređuje pravila u domu i školi. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.</p> <p>Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.</p> <p>Upoznaje prava djece i razgovara o njima. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Predlaže načine rješavanja problema.</p>	<p>U 26.-27.</p> <p>MAT A.1.1.</p> <p>ikt A.1.2. or I.A.1., I.A.2. osr A.1.1., A.1.4., B.1.3., C.1.4. goo B.1.1. zdr B.1.1.A uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.4.</p>
	24.	<p>ŠTO IMA DOM? - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ŠTO IMA DOM?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1047.html#block-20749</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.</p> <p>Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).</p>	<p>U 28.-29.</p> <p>GK B.1.1.</p> <p>ikt A.1.2., A.1.3., A.1.4. zdr B.1.1.B, B.1.2.C osr A.1.1., A.1.3., A.1.4., C.1.1.</p>

		<p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1047.html#block-34564</p>	<p>i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo – C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><i>PID OŠ D. Energija – D.1.1.</i> Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>	<p>Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.</p> <p>Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.</p> <p>Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.</p> <p>Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime.</p>	<p>goo A.1.1. or I.C.1. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.4.</p>
--	--	---	---	---	--

PROSINAC	25.	<p>ŠTO IMA DOM? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ŠTO IMA DOM?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1047.html#block-20755</p> <p>VIDEO/RADIJSKA EMISIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1046.html#block-39880</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo – C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><i>PID OŠ D. Energija – D.1.1.</i> Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.</p> <p>Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).</p> <p>Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).</p> <p>Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.</p> <p>Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.</p> <p>Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.</p> <p>Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime.</p> <p>Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.</p>	<p>RB 37.-39.</p> <p>HJ C.1.2. TZK A.1.2.</p> <p>ikt A.1.2., A.1.3. osr A.1.3., C.1.3. or I.C.1. uku A.1.3., A.1.4.</p>
	26.	<p>ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO? - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – PID OŠ A.1.3.</i> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Uspoređuje pravila u domu i školi.</p> <p>Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.</p> <p>Predlaže načine rješavanja problema.</p> <p>Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.</p> <p>Ponaša se odgovorno u domu.</p>	<p>U 30.-31.</p> <p>HJ A.1.2.</p> <p>zdr C.1.1.A, C.1.1.B osr A.1.4., C.1.1. ikt A.1.2., A.1.3., A.1.4. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.4.</p>

			<p><i>PID OŠ D. Energija</i> PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p><i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup</i> 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. Uočava probleme i predlaže rješenja. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p>	
PROSINAC	27.	<p>ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> – PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><i>PID OŠ D. Energija</i> PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može</p>	<p>Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Uspoređuje pravila u domu i školi. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Predlaže načine rješavanja problema. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u domu, školi. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o</p>	<p>RB 40.-42. HJ C.1.2. zdr B.1.1.A, C.1.1.B osr A.1.4., C.1.1. ikt A.1.2., A.1.3., A.1.4. uku A.1.1, A.1.3., B.1.1.</p>

PROSINAC			<p>susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja.</p>	
	28.	<p>PRIČAM TI PRIČU – VUK I TRI PRAŠČIĆA - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: PRIČAM TI PRIČU – VUK I TRI PRAŠČIĆA</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> – PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Ponaša se odgovorno u domu.</p>	<p>RB 43.-45. HJ B.1.1. uku A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.4. osr A.1.3., A.1.4., C.1.4. goo B.1.1., C.1.1. zdr B.1.1.A</p>

PROSINAC	29.	<p>OBITELJ I DOM – 2. ispit znanja - sat provjere znanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: OBITELJ I DOM</p> <p>Ispiti znanja</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo – C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih</p> <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><i>PID OŠ D. Energija – D.1.1.</i> Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>	<p>Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama: <i>Obitelj, što ima dom, a nema škola?, Što može biti (ne)sigurno?</i></p>	<p>GK A.1.1.</p> <p>osr A.1.1. ikt A.1.2. uku A.1.3., B.1.4., C.1.4.</p>
	30.	<p>BOŽIĆ, SIJANJE PŠENICE - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: BOŽIĆ, SIJANJE PŠENICE</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – PID OŠ A.1.3.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i></p>	<p>Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. Opisuje rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i</p>	<p>RB 46.-48. praktični rad</p> <p>HJ A.1.1. GK B.1.3.</p> <p>osr A.1.1., A.1.3., A.1.4., B.1.1., C.1.4.</p>

		<p>https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1043.html#block-33558</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1043.html#block-34438</p>	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i> PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Uvažava različitosti u svome okruženju.</p>	<p>goo A.1.1. zdr B.1.2.C uku A.1.3., A.1.4. ikt A.1.2.</p>
SIJEČANJ	31.	<p>ENERGIJA – ŠTO JE TO? - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ENERGIJA – ŠTO JE TO?</p>	<p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><i>PID OŠ D. Energija</i> PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>	<p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi. Ponaša se odgovorno u domu, prema svome zdravlju i okolišu. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu. Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. Uočava probleme i predlaže rješenja.</p>	<p>U 32.-33.</p> <p>osr A.1.1., A.1.3., A.1.4., C.1.1. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.3., B.1.4. or I.C.1. ikt A.1.3., A.1.4. goo C.1.1.</p>

			<i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup</i> 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.		
SIJEČANJ	32.	ENERGIJA – ŠTO JE TO? - sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: ENERGIJA – ŠTO JE TO?	<i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. <i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. <i>PID OŠ D. Energija</i> PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.	Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi. Ponaša se odgovorno u domu, prema svome zdravlju i okolišu. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu. Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.	RB 49.-50. osr A.1.1., A.1.3., A.1.4. goo C.1.1., C.1.4. uku A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.4., C.1.1. ikt A.1.3., A.1.4. or I.C.1.
	33.	KAKVI SU TRAGOVI ZIMI? - sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: KAKVI SU TRAGOVI ZIMI? ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:	<i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A. 1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.	Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.	U 34.-35. GK B.1.3. osr A.1.1., A.1.4., C.1.3., C.1.4.

SIJEČANJ		https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1049.html#block-29199	<p>A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i></p> <p>B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup</i></p> <p>A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.</p> <p>Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Reda godišnja doba i prikazuje ih na vremenskoj crti.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p>	<p>uku A.1.1., A.1.2., A.1.4.</p> <p>ikt A.1.2.</p> <p>zdr C.1.1.B</p> <p>goo C.1.1.</p>
	34.	<p>KAKVI SU TRAGOVI ZIMI? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i></p> <p>A. 1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p>	<p>RB 51.-53.</p> <p>GK B.1.3.</p> <p>ikt A.1.2.</p> <p>uku A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.4.</p> <p>osr A.1.4., A.1.3.</p>

SIJEČANJ			<p>i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i></p> <p><i>B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.2.</i> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup</i></p> <p><i>A.B.C.D.1.1.</i> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.</p> <p>Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.</p> <p>Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p> <p>Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	
	35.	<p>KAKVI SU TRAGOVI ZIMI? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1050.html#block-29278</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i></p> <p><i>A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.2.</i> Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.</p>	<p>RB 56.-57.</p> <p>TZK A.1.2.</p> <p>osr A.1.1., A.1.3. uku A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.4., C.1.1. ikt A.1.2.</p>

SIJEČANJ		<p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1050.html#block-29321</p>	<p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.2.</i> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup</i> <i>A.B.C.D.1.1.</i> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.</p> <p>Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.</p> <p>Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.</p> <p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p>	
	36.	<p>KAKVI SU TRAGOVI ZIMI? - izvanučionička nastava</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.2.</i> Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p>	<p>RB 54.-55. - nastavna se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastavi</p> <p>GK B.1.3. TZK A.1.2.</p>

SIJEČANJ			<p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.2.</i> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p>	<p>uku A.1.1., A.1.2., B.1.1., B.1.2., B.1.3., B.1.4. ikt A.1.2. goo A.1.1., C.1.4. or I.A.2. osr A.1.3., A.1.4.</p>
	37.	<p>ZIMA - sat provjere znanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ZIMA</p> <p>Ispiti znanja (7. provjera)</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.2.</i> Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.</p>	<p>HJ A.1.3. GK B.1.1. osr A.1.1., A.1.4., C.1.1., C.1.4. uku A.1.3., B.1.4., C.1.4. ikt A.1.2. goo A.1.1., B.1.1. zdr C.1.1.A, C.1.1.B</p>

		važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. <i>B.1.2.</i> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.	
38.	ŠTO ČINI PROMET? - sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: ŠTO ČINI PROMET? ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1066.html#block-37598 VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1066.html#block-37605	<i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. <i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. <i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. <i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup</i> PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u	Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Ponaša se odgovorno u prometu. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.	U 36.-37. HJ A.1.3. GK B.1.1. osr A.1.4., C.1.1., C.1.4. ikt A.1.2. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.4. goo A.1.1., B.1.1. zdr C.1.1.A, C.1.1.B

VELJAČA	39.	<p>ŠTO ČINI PROMET? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ŠTO ČINI PROMET?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1066.html#block-37686</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1067.html#block-47739</p> <p>https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1068.html#block-47989</p>	<p>neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinaac i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Ponaša se odgovorno u prometu. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p>	<p>RB 58.-60.</p> <p>HJ A.1.3.</p> <p>ikt A.1.2. osr A.1.1., A.1.4. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3. ikt A.1.2. osr C.1.1. goo A.1.1.</p>
	40.	<p>ŠTO ČINI PROMET? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME:</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora</p>	<p>Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Uspoređuje pravila u domu i školi.</p>	<p>RB 61.-62. - nastavna se jedinica može izvesti u</p>

		<p><u>ŠTO ČINI PROMET?</u></p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1067.html#block-47685</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1067.html#block-47775</p>	<p>i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinaac i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u prometu.</p>	<p>izvanučioničkoj nastavi</p> <p>osr A.1.1., A.1.4, C.1.1. ikt A.1.2. zdr C.1.1.A uku A.1.1., A.1.2., A.1.3. goo A.1.1., C.1.3.</p>
VELJAČA	41.	<p>PROMET - izvanučionička nastava</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: PROMET</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinaac i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Uspoređuje pravila u domu i školi. Snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u prometu.</p>	<p>HJ A.1.3.</p> <p>zdr B.1.1.A, C.1.1.A goo B.1.1, B.1.2. osr A.1.4. uku A.1.1., A.1.2., B.1.1., B.1.2., B.1.3., B.1.4. osr A.1.1. ikt A.1.2.</p>

VELJAČA	42.	<p>PROMET – 3. ispit znanja - sat provjere znanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: PROMET</p> <p>Ispiti znanja</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinaac i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p>	<p>Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Ponaša se odgovorno u prometu.</p>	<p>osr A.1.1. uku A.1.3., B.1.4., C.1.4. ikt A.1.2.</p>
	43.	<p>KOLIKO JE DIJELOVA DANA? - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: KOLIKO JE DIJELOVA DANA?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1058.html#block-63180</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1058.html#block-63179</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Određuje i imenuje doba dana. Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta). Povezuje izmjenu dana i noći s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći.</p>	<p>U 40.-41. TZK A.1.1. osr A.1.4. goo C.1.2., B.1.1. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.4. osr A.1.3. ikt A.1.2.</p>

			PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.	
VELJAČA	44.	KOLIKO JE DIJELOVA DANA? - sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: KOLIKO JE DIJELOVA DANA?	<i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. <i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Određuje i imenuje doba dana. Povezuje izmjenu dana i noći s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Donosi jednostavne zaključke.	RB 63.-65. HJ A.1.1. TZK A.1.1. osr A.1.1., A.1.4. ikt A.1.2. goo C.1.2. ikt A.1.2. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1.
OŽUJAK	45.	DAN PO DAN... TJEDAN! - sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: DAN PO DAN... TJEDAN!	<i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.	Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove (tjedan s sastoji od dana).	U 42.-43. HJ A.1.3., A.1.4., B.1.1.

OŽUJAK		<p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:</p> <p>https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1056.html#block-37451</p> <p>VIDEO:</p> <p>https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1056.html#block-38485</p>	<p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i></p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i></p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p> <p>Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti.</p> <p>Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.</p> <p>Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p>	<p>uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4.</p> <p>ikt A.1.2., A.1.3.</p> <p>osr A.1.1.</p> <p>goo A.1.1., A.1.2.</p>
	46.	<p>DAN PO DAN... TJEDAN! - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME:</p> <p>DAN PO DAN... TJEDAN!</p> <p>VIDEO:</p> <p>https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1056.html#block-38772</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i></p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove (tjedan se sastoji od dana).</p> <p>Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p> <p>Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti.</p> <p>Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.</p>	<p>RB 66.-68.</p> <p>HJ A.1.1.</p> <p>goo C.1.1.</p> <p>osr A.1.4., A.1.3., B.1.1.</p> <p>uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., B.1.3.</p> <p>ikt A.1.2.</p>
	47.	<p>JUČER – DANAS – SUTRA - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i></p>	<p>Određuje i imenuje dane u tjednu.</p>	<p>U 44.-45.</p>

		<p>KLIKOM DO PRIPREME: JUČER – DANAS – SUTRA</p>	<p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta). Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena. Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja.</p>	<p>HJ A.1.1. TZK A.1.1.</p> <p>uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4. osr A.1.4. ikt A.1.2. goo C.1.3</p>
OŽUJAK	48.	<p>JUČER – DANAS – SUTRA - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: JUČER – DANAS – SUTRA</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost</p>	<p>Određuje i imenuje dane u tjednu. Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta). Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena. Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.</p>	<p>RB 69.-70.</p> <p>HJ A.1.2., A.1.1. TZK A.1.1.</p> <p>osr A.1.4., A.1.1., C.1.3. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4. ikt A.1.2.</p>

OŽUJAK			vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.	
	49.	<p>KAKO VRIJEME PROLAZI? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: KAKO VRIJEME PROLAZI?</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.</p> <p>Imenuje i razlikuje stvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).</p> <p>Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p> <p>Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).</p> <p>Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.</p> <p>Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.</p> <p>Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.</p> <p>Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.</p>	<p>U 46.-47., RB 72.-73.</p> <p>HJ A.1.1., A.1.2.</p> <p>uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., B.1.3. ikt A.1.2. goo B 1.1., B.1.2., C.1.1. osr A.1.4.</p>

				<p>Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p> <p>Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	
OŽUJAK	50.	<p>SNALAŽENJE U VREMENU – 4. ispit znanja - sat provjere znanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: SNALAŽENJE U VREMENU</p> <p>Ispiti znanja</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p> <p>Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).</p> <p>Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.</p> <p>Povezuje izmjenu dana i noći s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.</p> <p>Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.</p>	<p>uku A.1.3., B.1.4., C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.</p>

			vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.	
OŽUJAK	51.	<p>ŠTO JE PROLIJETNI TRAG? - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ŠTO JE PROLIJETNI TRAG?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1060.html#block-21810</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1060.html#block-62557</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.2.</i> Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.2.</i> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo PID OŠ C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p> <p>Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.</p> <p>Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p>	<p>U 48.-49.</p> <p>GK B.1.1.</p> <p>uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4. osr A.1.1., A.1.3., A.1.4., B.1.1. goo C.1.1., C.1.2. ikt A.1.2. zdr B.1.1.A, B.1.2.C</p>

OŽUJAK			<i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup – A.B.C.D.1.1.</i> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja.	
	52.	ŠTO JE PROLJETNI TRAG? - sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: ŠTO JE PROLJETNI TRAG? ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1060.html#block-22009	<i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. <i>A.1.2.</i> Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. <i>PID OŠ B. Promjene i odnosi B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. <i>B.1.2.</i> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.	RB 74.-76. HJ A.1.1., B.1.1. osr A.1.3., A.1.4., C.1.3., C.1.4. goo C.1.1. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., B.1.3. ikt A.1.2.
	53.	PROLJEĆE – kalendar prirode - sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: PROLJEĆE	<i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.	Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija,	RB 77. TZK A.1.1. goo B.1.2., C.1.1.

TRAVANJ		<p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:</p> <p>https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1061.html#block-61693</p> <p>VIDEO:</p> <p>https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1061.html#block-29430</p> <p>https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1062.html#block-49058</p>	<p>A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i></p> <p>B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p> <p>Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.</p> <p>Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p> <p>Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p> <p>Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	<p>zdr C.1.1.B uku A.1.3., A.1.4., B.1.2., B.1.3. osr A.1.1., A.1.4. ikt A.1.2.</p>
TRAVANJ					

TRAVANJ	54. 55.	<p>PROLJEĆE - izvanučionička nastava</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: PROLJEĆE</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.2.</i> Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.2.</i> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo PID OŠ C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup – A.B.C.D.1.1.</i> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p>	<p>TZK A.1.1.</p> <p>goo A.1.1., C.1.3., C.1.4. or I.A.2. uku A.1.1., A.1.2., B.1.1., B.1.2., B.1.3., B.1.4. osr A.1.1., A.1.3.</p>
TRAVANJ					

TRAVANJ			promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.		
	56.	<p>PROLJEĆE - sat provjere znanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: PROLJEĆE</p> <p>Ispiti znanja (9. provjera)</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>A.1.2.</i> Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.2.</i> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p> <p>Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu.</p>	<p>osr A.1.1. uku A.1.3., B.1.4., C.1.4. ikt A.1.2.</p>
	57.	<p>USKRS + KUHANJE JAJA - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: USKRS + KUHANJE JAJA</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:</p>	<p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo PID OŠ C.1.1.</i> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><i>PID OŠ C.1.2.</i> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu</p>	<p>Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p>	<p>RB 79. -81. HJ A.1.1. GK A.1.1., B.1.3. osr A.1.1., A.1.3., A.1.4. zdr B.1.2.C</p>

		https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1044.html#block-20632	te preuzima odgovornost za svoje postupke.	Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Uvažava različitosti u svome okružju.	goo A.1.1., B.1.1. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4.
TRAVANJ	58.	<p>JESMO LI SVI ISTI? - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: JESMO LI SVI ISTI?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1053.html#block-61540</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i> PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Uvažava različitosti u svome okružju. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p>	<p>U 50.-51. HJ B.1.1. TZK A.1.2. ikt A.1.2. zdr B.1.2.C or I.A.2. osr A.1.1., A.1.4. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4.</p>

			se različitim izvorima informacija.	Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	
TRAVANJ	59.	<p>JESMO LI SVI ISTI? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: JESMO LI SVI ISTI?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1055.html#block-61617</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i> PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Uvažava različitosti u svome okružju. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p>	<p>RB 82.-86.</p> <p>zdr B.1.2.C osr A.1.1., A.1.4.</p>

			Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Donosi jednostavne zaključke.	
TRAVANJ	60.	<p>VAŽNO JE BITI ZDRAV - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: VAŽNO JE BITI ZDRAV</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1053.html#block-38789</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1053.html#block-21138</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih</p>	<p>Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.</p> <p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</p> <p>Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih dijagramom.</p> <p>Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.</p> <p>Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	<p>U 52.-53.</p> <p>TZK A.1.1</p> <p>or I.C.1. ikt A.1.2., A.1.4. osr A.1.3., A.1.4. zdr A.1.3., B.1.1.A uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., C.1.1.</p>

SVIBANJ			ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.		
SVIBANJ	61.	<p>ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1054.html#block-21204</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelevoježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.</p> <p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi.</p> <p>Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.</p> <p>Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.</p>	<p>U 54.-55.</p> <p>HJ A.1.4., B.1.1.</p> <p>osr A.1.1., A.1.4. zdr A.1.1.B, A.1.3. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., C.1.1. ikt A.1.2.</p>
	62.	<p>ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1055.html#block-61603</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje</p>	<p>Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelevoježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.</p> <p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi.</p> <p>Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.</p>	<p>RB 87.-89.</p> <p>ikt A.1.2. osr A.1.1., A.1.3., A.1.4. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., C.1.1. zdr A.1.3.</p>

SVIBANJ			<p>važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i></p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.</p> <p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	
	63.	<p>JE LI PIĆE HRANA?</p> <p>- sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: JE LI PIĆE HRANA?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1055.html#block-21794</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i></p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p>	<p>Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.</p> <p>Navodi dnevne obroke, povezujući s očuvanjem zdravlja.</p> <p>Određuje i imenuje doba dana.</p> <p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.</p> <p>Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.</p>	<p>U 56.-57.</p> <p>zdr. A.1.2., B.1.2.C osr A.1.1., A.1.4., B.1.1., C.1.3. goo C.1.1. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., C.1.1. ikt A.1.2.</p>

			<p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.	
SVIBANJ	64.	<p>JE LI PIĆE HRANA? - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: JE LI PIĆE HRANA?</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i> PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi</p>	<p>Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.</p> <p>Navodi dnevne obroke, povezujući s očuvanjem zdravlja.</p> <p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi.</p> <p>Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	<p>RB 90.-94.</p> <p>osr A.1.1., A.1.3., A.1.4., C.1.3., C.1.4. ikt A.1.2. zdr A.1.2. goo B.1.1., C.1.1. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., C.1.1.</p>

SVIBANJ	65.	<p>TKO SE BRINE O OKOLIŠU? - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: TKO SE BRINE O OKOLIŠU?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1052.html#block-61516</p> <p>VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1052.html#block-40767</p> <p>https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1052.html#block-20892</p>	<p>se različitim izvorima informacija.</p> <p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinaac i društvo</i> PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.</p>	<p>U 58.-59.</p> <p>zdr A.1.3. or I.C.1. osr A.1.1., A.1.4. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., C.1.1. ikt A.1.2.</p>
	66.	<p>DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ - sat vježbanja i ponavljanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1052.html#block-20924</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p>	<p>Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja. Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. Opisuje svoj rast i razvoj.</p>	<p>HJ A.1.3.; C.1.2. GK B.1.3.</p> <p>goo C.1.1. zdr A.1.2. ikt A.1.2. osr A1.1., A.1.4. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., C.1.1. or I.C.1.</p>

SVIBANJ			<p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinac i društvo</i> PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.</p> <p>Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.</p> <p>Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.</p> <p>Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).</p>	
	67.	<p>DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ – 5. ispit znanja - sat provjere znanja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ</p> <p>Ispiti znanja</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i></p>	<p>Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.</p> <p>Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.</p> <p>Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.</p> <p>Opisuje svoj rast i razvoj.</p>	<p>GK A.1.1.</p> <p>osr A.1.1. uku A.1.3., B.1.4., C.1.4. ikt A.1.2.</p>

SVIBANJ			<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>PID OŠ C. Pojedinač i društvo</i> PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.</p> <p>Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.</p> <p>Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.</p> <p>Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).</p>	
	68.	<p>KAKVE TRAGOVE OSTAVLJA LJETO? - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: KAKVE TRAGOVE OSTAVLJA LJETO?</p> <p>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1063.html#block-28706</p> <p>VIDEO:</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A. 1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje</p>	<p>Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p>	<p>U 60.-61.</p> <p>MAT A.1.1.</p> <p>osr A.1.1., A.1.3, C.1.1.</p> <p>ikt A.1.2</p> <p>zdr B.1.1.A</p> <p>uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4.</p> <p>goo C.1.1.</p>

	<p>https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1063.html#block-28696</p> <p>https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1063.html#block-62554</p>	<p>važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><i>B.1.2.</i> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><i>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup – A.B.C.D.1.1.</i> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p>	<p>Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p>	
69.	<p>GODIŠNJA DOBA - sat učenja novih nastavnih sadržaja</p> <p>KLIKOM DO PRIPREME: GODIŠNJA DOBA</p>	<p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.</i> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><i>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas</i> <i>PID OŠ A.1.2.</i> Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><i>PID OŠ B. Promjene i odnosi</i> <i>PID OŠ B.1.1.</i> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>	<p>Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.</p>	<p>U 62.-63.</p> <p>HJ A.1.1. TZK A.1.1.</p> <p>or I.A.2. osr A.1.1., A.1.3., B.1.1., C.1.3., C.1.4. zdr B.1.2.C goo C.1.1. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4.</p>

			PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena.	
LIPANJ	70. 71.	Ponavljanje gradiva 1. razreda - sat vježbanja i ponavljanja Alternativna nastavna jedinica: Integrirani ispit KLIKOM DO PRIPREME: PONAVLJANJE <i>Ispiti znanja (10. provjera – integrirani ispit)</i>	Svi ishodi	Sve razrade ishoda	zdr B.1.2.C ikt A.1.2. osr A.1.1., A.1.3., A.1.4. goo A.1.1., B.1.1., C.1.1., C.1.4. uku A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2., C.1.1.
	72. i 73.	ZAKLJUČIVANJE OCJENA KLIKOM DO PRIPREME: ZAKLJUČIVANJE OCJENA			GK B.1.3. osr A.1.1. zdr B.1.2.C uku A.1.3., B.1.4., C.1.1., C.1.2., C.1.3., C.1.4.

POVEZNICE:
[METODIČKI KUTAK](#)