

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
Osobni identitet	Ricominciamo	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	UČITI KAKO UČITI A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja	Posvojni pridjevi u množini Opis osobe	2 (rujan)
Slobodno vrijeme	La band di Francesco Che cosa fai nel tempo libero? Una gita la Parco del Laghetti	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika OŠ (2) TJ C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	UČITI KAKO UČITI A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	Prezent glagola I. konjugacije na – CARE i –GARE; Prezent modalnih glagola POTERE i DOVERE; Prijedlozi A i IN s glagolom ANDARE; Prezent povratnih glagola (-arsi); Pričanje o glazbi i slobodnom vremenu; Opisivanje tipičnog jutra; Prepričavanje školskog izleta.	8 (rujan, listopad)

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
					<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>B.3.1 Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p>		

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
Okolina	Venezia La mia città Il mio appartamento	<p>OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru</p>	<p>OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture</p> <p>OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p> <p>OŠ (2) TJ B.6.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.</p>	<p>OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika</p> <p>OŠ (2) TJ C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija</p> <p>OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika</p>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja</p> <p>B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i</p>	<p>Opisivanje grada Superlativ apsolutni Neodređeni član u množini (DELLE; DEI; DEGLI) Davanje adrese Komparativ pridjeva (<i>più, meno</i>) Prijedlozi A i IN Priloške oznake mjesta Opis vlastitog stana i kuće</p>	8 (listopad, studeni)

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
					<p>programima</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p>		
	Una mattinata Alla stazione ferroviaria Scusi, dov'è?	<p>OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru kratkih rečenica.</p>	<p>OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture</p> <p>OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p> <p>OŠ (2) TJ B.6.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta</p>	<p>OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika</p> <p>OŠ (2) TJ C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija</p> <p>OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika</p>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja</p> <p>B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>C.3.3.</p>	<p>Imperativ pravih, nepravilnih i povratnih glagola Komunikacija na željezničkom kolodvoru; Present glagola III. konjugacije (-isc-)</p>	8 (veljača, ožujak)

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
					<p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet</p> <p>INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima B.3.1 Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju</p> <p>ZDRAVLJE A.3.3.</p>		

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
					Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. PODUZETNIŠTVO C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije		
	Davanti a una vetrina In un negozio d'abbigliamento In giro per la città	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	UČITI KAKO UČITI A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće	Brojevi od 10 do 100 Boje Komunikacija u trgovini s odjećom	7 (svibanj)

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
					<p>odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima B.3.1 Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>PODUZETNIŠTVO C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p>		
Svakodnevica u školi i obitelji	Vieni alla mia festa? Buon compleanno! Zampino va a scuola	<p>OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru</p>	<p>OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture</p> <p>OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p>	<p>OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika</p> <p>OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika</p>	<p>UČITI KAKO UČITI A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja</p> <p>B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,</p>	<p>Pronomi atoni diretti Čestitanje; Organiziranje rođendana; Imperativ pravilnih i nepravilnih glagola</p>	8 (siječanj, veljača)

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
					<p>uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima B.3.1 Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>PODUZETNIŠTVO C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p>		
Zanimanja i usluge	Negozi e prodotti Mestieri In una gelateria	<p>OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom</p>	<p>OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture</p> <p>OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p>	<p>OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika</p> <p>OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika</p>	<p>UČITI KAKO UČITI A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja</p>	<p>Priloške oznake mjesta; Opisivanje trga; Nazivi zanimanja; Prijedlozi IN; DALLA; DAL; Naručivanje u slastičarnici</p>	8 (travanj)

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
		razgovoru			<p>B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet</p> <p>INFOMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima B.3.1 Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz</p>		

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
					učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju PODUZETNIŠTVO C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije		
Blagdani	Buon Natale e Felice Anno Nuovo! Carnevale Buona Pasqua!	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (1) TJ A.1.3. Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica.	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika	UČITI KAKO UČITI A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.	Osnovni vokabular i običaji vezani uz tradicionalne blagdane; Nazivi blagdana, izražavanje želja, čestitanje; Pjesmice i brojalice	3 (prosinac, ožujak, travanj)

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
Ponavljanje sadržaja i samovrednovanje	Ripassiamo 1, 2, 3 Autovalutazione 1, 2, 3	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika			9 (prosinac, ožujak, lipanj)
Provjera postignuća i analiza	Provjere učeničkih postignuća 1, 2 i 3	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika			9 (prosinac, ožujak, lipanj)
UKUPNI BROJ SATI							70