

Ragazzini.it 4, talijanski jezik za 7. razred, 4. godina učenja

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
Svakodnevia	Ricominciamo	<p>OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p>	<p>OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p>	<p>OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.</p>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>	<p>Opis osoba</p> <p>Opis grada</p> <p>Dijalog u slastičarnici</p>	<p>2 (rujan)</p>

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
Svakodnevica u školi	Pravila ponašanja u školi Izvannastavne aktivnosti Jezik mladih	<p>OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p>	<p>OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p>	<p>OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.</p> <p>OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. 2. Suradnja s drugima</p>	<p>Prezent modalnih glagola POTERE i DOVERE</p> <p>Perfekt pravilnih i nepravilnih glagola koji koriste pomoćni glagol AVERE</p> <p>Razgovor o pravilima ponašanja u školi; Razgovor o bulizmu;</p> <p>Razgovor o izvannastavnim aktivnostima; Predstavljanje neke sportske aktivnosti;</p> <p>Razgovor o jeziku mladih, o aplikacijama, o razlikama u životu u talijanskim i hrvatskim školama.</p>	8 (rujan, listopad)

					<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>IKT</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ZDRAVLJE A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p>		
TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C.SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM			
Okolina Putovanja	Un viaggio a Verona Una gita a Gardaland Una gita al Parco Natura Viva	<p>OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.4.</p>	<p>OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.3.</p>	<p>OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.</p> <p>OŠ (2) TJ C.7.3.</p>	<p>UČITI KAKO UČITI A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>C.3.3. 3. Interes</p>	<p>Razgovor o organizaciji putovanja/izleta u Veronu, Zabavni park Gardaland i park Natura Viva;</p> <p>Istraživački rad – prikupiti podatke o regiji Veneto;</p> <p>Na internetu potražiti radno vrijeme</p>	8 (listopad, studeni)

		Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.	Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	<p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>B.3.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.4.</p> <p>Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>IKT</p> <p>A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>B.3.1.</p> <p>Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.3.</p> <p>Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.1.</p> <p>Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje</p>	<p>Zoološkog vrta i cijene ulaznica. Razgovor o životinjama;</p> <p>Perfekt nepravilnih glagola koji koriste pomoćni glagol AVERE;</p> <p>Perfekt pravilnih i nepravilnih glagola koji koriste pomoćni glagol ESSERE;</p> <p>Komparacija pridjeva (komparativ jednakosti i superlativ);</p> <p>Prijedlozi DA...A;</p>	
--	--	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
					radi rješavanja problema u digitalnome okružju.		
Zdrav život	Dijelovi tijela i tjelesne vježbe Sport Zdrava prehrana	<p>OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p>	<p>OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.</p>	<p>OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>B.3.2. 2. Praćenje</p> <p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>C.3.3. 3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p>	<p>Razgovor o dijelovima tijela;</p> <p>Riječi koje mijenjaju rod u množini;</p> <p>Izrazi s glagolom AVERE;</p> <p>Talijanske geste;</p> <p>Razgovor o sportu;</p> <p>Predstavljanje talijanskih sportaša;</p> <p>Osmisliti i napisati intervju sa sportašem;</p> <p>Razgovor o prehranbenim navikama;</p>	8 (studeni)

					<p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>IKT</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p>	Voće, povrće i prehrambena piramida.	
TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			

<p>Prehrambene navike</p>	<p>Kupovina živežnih namirnica Pripremanje objeda Tipičan talijanski obrok</p>	<p>OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p>	<p>OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.</p>	<p>OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. 2. Suradnja s drugima</p>	<p>Razgovor o prehrambenim proizvodima i količinama:</p> <p>Razgovor u trgovini prehrambenih proizvoda;</p> <p>Partitivni član;</p> <p>Razgovor o pripremi jela; jednostavni recepti;</p> <p>Struktura STARE + GERUNDIO;</p> <p>Upute za postavljanje stola;</p> <p>Razgovor o tipičnom talijanskom obroku;</p> <p>Samostalno kreiranje menija;</p> <p>Nenaglašene zamjenice u</p>	<p>10 (siječanj, veljača)</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

				<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>IKT</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.3.2.A</p>	<p>dativu GLI, LE, GLI;</p> <p>Dramatizacija: scena u restoranu;</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
					Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.		
Ekologija	Čišćenje i očuvanje okoliša Voda	<p>OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p>	<p>OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p>	<p>OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.3.</p>	<p>Razgovor o problemima okoliša i našem doprinosu za očuvanje okoliša;</p> <p>Osmisliti i napisati članak o recikliranju;</p> <p>Projekt VODA kroz različite nastavne predmete;</p>	6 (ožujak, travanj)

					<p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.1.</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
					Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.		
Natječaji	Prijavljivanje na objavljeni natječaj Natječaj za fotografiju Literarni natječaj	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	UČITI KAKO UČITI A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. 2. Suradnja s drugima	Razgovor o tome kako se prijaviti na natječaj; Pisanje oglasa za natječaj; Razgovor o organiziranju izložbe fotografija i kako odabrati najbolju; Razgovarati o prijateljstvu; Opis najbolje prijateljice / najboljeg prijatelja;	7 (travanj, svibanj)

					<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>		
TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
Blagdani	Buon Natale e Felice Anno Nuovo! Carnevale Buona Pasqua!	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.3.	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.			3 (prosinac, ožujak, lipanj)

		Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.				
TEME	PODTEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
Ponavljanje sadržaja i samovrednovanje	Ripassiamo 1, 2, 3 Autovalutazione 1, 2, 3	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.			9 (prosinac, ožujak, lipanj)
Provjera postignuća i analiza	Provjera učeničkih postignuća 1, 2, 3	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti			9 (prosinac, ožujak, lipanj)

		<p>OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p>	<p>između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.</p>	talijanskoga jezika.				
	UKUPAN BROJ SATI							70