

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA GEOGRAFIJA U OSMOM RAZREDU ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

OSNOVNA ŠKOLA: Petar Lorini, Sali

UČITELJICA: Anka Pavlović, prof.

RAZREDNI ODJEL: 8.a

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
IX	O GEOGRAFIJI U OSMOM RAZREDU	Upoznaje se s elementima i kriterijima te načinom rada i vrednovanjem u nastavi Geografije u 8.razredu.	<ul style="list-style-type: none"> • uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima 	1
IX	SLUŽIMO SE GEOGRAFSKOM KARTOM	GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i 	6

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
			<p>samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima • MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. • MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • MAT OŠ D. 8. 4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. • OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. • OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje 	

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
			značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.	
IX,X,XI	PLANET ZEMLJA	<p>GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.</p> <p>GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi 	11

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
			<p>raznim uređajima i programima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. • odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. • OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. • OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. • BIO OŠ B. 8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. • KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. 	
XI,XII	AZIJA	<p>GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik 	12

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
			<p>samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju učiteljevu pomoć procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. • odr A.3.3. Razmatra uzroke ugrpženosti prirode. • odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. • odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. 	

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
			<ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. • OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. 	
I, II	AFRIKA	<p>GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. • uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. • uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 	11

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
			<ul style="list-style-type: none"> • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. • odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. • odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. • OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. • OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. • goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. • goo A.3.3. Promiče ljudska prava. • Zdravlje C.3.2. Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih. 	
II, III	AMERIKA	GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih	<ul style="list-style-type: none"> • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. 	9

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
		<p>prikaza.</p> <p>GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. • odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i 	

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
			<p>društvu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. • OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. • OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. 	
III, IV	AUSTRALIJA I OCEANIJA TE POLARNI KRAJEVI	<p>GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ C.A.B. 8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. 	7

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
			<ul style="list-style-type: none"> • ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. • odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. • odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. • OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. • OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. 	
V, VI	SVIJET SE POVEZUJE	<p>GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi.</p> <p>GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira 	11

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
			<p>ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. • uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. • uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama • ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja 	

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
			<ul style="list-style-type: none"> prikupljenim informacijama. • ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine. • odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. • odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. • odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. • odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. • odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. • OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. • OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. • pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. 	
VI	PONAVLJANJE GRADIVA OSMOG RAZREDA, ZAKLJUČIVANJE	Sve prethodno navedeno u temama za 8. razred	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. 	2

MJESEC	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	PLANIRANI BROJ SATI
	OCJENA		<ul style="list-style-type: none"> • osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. 	
				70