

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA 2024./2025. UZ RADNI INTEGRIRANI UDŽBENIK PČELICA 2

RUJAN 16 SAT	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1.	Ljetni praznici, govorna vježba	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika	gou C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	U pripremi: samoprocjena
2.	Ljetna zadaća, Sonja Ivić (glavni i sporedni lik)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – prepoznaje glavne i sporedne likove – razlikuje priču po obliku i sadržaju	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 68., RB str. 66. 69. DDS PUU udž.str.68., RB str.66. U pripremi: samoprocjena
3.	Inicijalno provjeravanje	HRVA TSKI JEZIK I	OŠ HJ A.1.4. (1. razred)	– oblikuje rečenice na temelju zadanih riječi	osr B.1.2.	Pčelica 2, zadatci za

			<p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. (1. razred) Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. (1. razred) Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>	<p>–prepoznaje pravilno napisano veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta – piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>– navodi likove i vrijeme radnje u priči</p> <p>– opisuje i objašnjava događaje u priči.</p>	<p>Razvija komunikacijske kompetencije. uku Očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima.</p>	<p>vrednovanje učeničkih postignuća</p>
4.	Analiza inicijalnog provjeravanja	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.4. (1. razred) Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<p>– povezuje riječi u rečenicu – nadopunjava rečenice riječima – nadopunjava rečenice rečeničnim znakovima – ispravlja pisanu provjeru</p>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>U pripremi: samoprocjena</p>
5.	Predznak, Ratko Zvrko	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<p>– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</p> <p>– razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa</p>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>U str. 70., 71. RB str. 67. DDS PUU str.70., RB str.70. U pripremi: samoprocjena.</p>
6.	Pisano slovo l, i – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	<p>– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</p>	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>	<p>U str. 6., 7. RB str. 6., 7. DDS PUU str.6.,7., RB str.6.,7.</p>

			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U pripremi: samoprocjena.
7.	Pisano slovo U, u – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 8., 9. RB str. 8. DDS PUU str.8.,9., RB str.9., 10., 11. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza		
8.	LEKTIRA: Ružno pače, H. C. Andersen	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje bajku po obliku i sadržaju.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	U str. 72., 73. RB str. 68. DDS 1 DDS 2 PUU Pčelica 2 – 1 dio str.72. i 73., RB str.94. i 95. U pripremi: samoprocjena. <i>Napomena:</i> <i>Materijali i na e-sferi, Podrška učiteljima – BONUS LEKTIRA.</i>
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom		
9.	CRTANI FILM: Ružno pače, Mate Lovrić	KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	– gleda i sluša animirane filmove, prati (gleda, sluša, doživljava) – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.	U str. 74., 75. RB str. 69. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str. 74. i 75., RB str.96. i 97. U pripremi: samoprocjena.

10.	Martinova priča, Ljubica Balog	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	U str. 76., 77. RB str. 71. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio str.76. i 77., RB str.98. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska		
11.	Jesenski razgovori, Milijana Kovačević (Uz početak jeseni)	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	U str. 78., 79. RB str. 71. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio str.78. i 79., RB str.99. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog		
12.	Pozdrav jeseni, govorna vježba	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – priča o vlastitim doživljajima i događajima – opisuje na temelju promatranja – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	U pripremi: vršnjačko vrednovanje.
			OŠ HJ B.2.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica		
13.	Pisana slovo I, i; U, u – vježba	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	U str. 8., 9. RB str. 9. DDS DDS

					osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	PUU Pčelica 2 – 1.dio str.6. – 8., RB str.6. – 11. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza		
14.	Pisano slovo A, a – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 10., 11. RB str. 10. DDS PUU Pčelica2 – 1.dio str.10. i 11., RB str. 12. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovimapazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza		
15.	Pisano slovo A, a – vježba	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4 Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 10., 11. RB str. 11. DDS PUU Pčelica2 – 1.dio str.10. i 11., RB str. 13. U pripremi: vršnjačko vrednovanje.
			OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza		
16.	Pisano slovo N, n – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr B.1.2.	U str. 12., 13. RB str. 12. DDS PUU Pčelica2 – 1.dio str.12. i

			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza	Razvija komunikacijske kompetencije.	13.,RB str.14. i 15. U pripremi: samoprocjena.
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--

LISTOPAD 23 SATA	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO -OBRAZ. PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1. (17.)	Pisano slovo M, m – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza	uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 14., 15. RB str. 14. DDS PUU 14. i 15., RB str.16., 17. i 18. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu		
2. (18.)	Veliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudi i na početku rečenice – ponavljanje i vježbanje sadržaja 1. razreda	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše veliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudi i na početku rečenice	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	RB str. 13., 15. PUU Pčelica 2 – 1.dio str. 13., RB str.15. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu		
3. (19.)	Ponavljanje naučenog u 1.razredu – Dado	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.1.4. (1. razred) Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– oblikuje rečenice na temelju zadanih riječi – prepoznaje pravilno napisano veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta – prepisuje rečenicu malim slovima školskoga formalnog pisma – piše rečenični znak na kraju rečenice	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	U str. 84., 85. RB str. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio str.84. i 85., RB str.102. i 103. U pripremi: samoprocjena.

4. (20.)	Ana i pas, Zvezdana Čagalj (Uz Svjetski dan zaštite životinja 4. 10.)	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– priča o vlastitim doživljajima i događajima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	U str. 82.,83. RB str. 73. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio str. 82., RB str.101. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta		
5. (21.)	Pisano slovo O, o – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 17. RB str. 16., 17. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio str. 16. i 17., RB str. 19., 20. i 21. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– pripovijeda kratku priču prema nizu slika – točno izgovara sve glasove u riječima – priča o vlastitim doživljajima i događajima		
6. (22.)	Pisano slovo E, e – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	– sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – izražava svoje misli i osjeća je o poslušanome tekstu (govorom i pokretom)	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	U str. 18., 19. RB str. 18., 19. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio – str.18. i 19., RB str.22.-24. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima		

7. (23.)	Zanimaju me zanimanja, Zagonetke	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	U str. 92. RB str. 78. DDS PUU Početnica 2 – 1. dio str.92., RB str.110. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje zagonetku po obliku i sadržaju		
8. (24.)	Samoglasnici, suglasnici – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– točno izgovara sve glasove u riječima	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	U str. 86., 87. RB str. 75. DDS PUU Početnica 2 – 1.dio str.86. i 87., Rb str.104. i 105. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ		
9. (25.)	Slog – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	U str. 88., 89. RB str. 76. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.88. i 89., RB str.106. i 107. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu		
10. (26.)	Rastavljanje riječi na kraju retka – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– točno izgovara sve glasove u riječima	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku B.1.2.	U str. 90., 91. RB str. 78. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio

			<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<p>– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka</p>	<p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>	<p>str.90.,91., RB str.108.,109. U pripremi: samoprocjena.</p>
<p>11. (27.)</p>	<p>Obavijesni tekst: Nojevi, iz Enciklopedije životinja</p>	<p>HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</p>	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	<p>– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</p>	<p>uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C.1.2. Uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p>	<p>U str. 20. DDS U pripremi: samoprocjena.</p>
			<p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>– istražuje o zadanoj temi</p>		
<p>12. (28.)</p>	<p>Pisano slovo J, j – spoznavanje</p>	<p>HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</p>	<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<p>– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</p>	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>U str. 21. RB str.20., 21. DDS PUU Početnica 2 – 1.dio str.21. RB str.25., 26. i 27. U pripremi: samoprocjena.</p>
<p>13. (29.)</p>	<p>Što radi pekar, Nevenka Videk <i>(Obilježavamo Dane kruha 17.10.)</i></p>	<p>KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO</p>	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<p>– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p>	<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i</p>	<p>U str.93. RB str.79. DDS PUU Početnica 2 – 1.dio str.93. RB str.111.</p>

			<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa 	<p>spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	<p>U pripremi: samoprocjena.</p>
14. (30.)	Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka 	<p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	<p>U pripremi: nastavni listić i samoprocjena.</p> <p>Vježba pred 2.-ispit - Podrška učiteljima na e-sferi, rubrika LISTIĆI ZA UVJEŽBAVANJE JEZIČNIH SADRŽAJA: a) NL b) NL za uč. s teškoćama</p>
			<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – stvara i piše rečenice 		
15. (31.)	Pisanje naučenim rukopisnim slovima – do slova J,j – 2. sumativno vrednovanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – piše veliko početno slovo na početku rečenice. – piše rečenice naučenim rukopisnim slovima – prepisuje rečenice naučenim rukopisnim slovima – piše veliko početno slovo u imenima ljudi – prepoznaje pravilno rastavljene riječi na kraju retka – spaja slogove u riječi 	<p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>	<p>Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća</p>
16. (32.)	Listopad, Vesna Junaković	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom 	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u</p>	<p>U str. 80., 81. RB str. 72. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio – str. 80. i 81., RB str. 100.</p>

			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa	različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	U pripremi: samoprocjena.
17. (33.)	Dobročudni jež, Hrabroslav Radić (redosljed događaja)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.1. Razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– pripovijeda događaje kronološki	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	U str. 95. RB str. 81. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio str.95. RB str.114. PUU Pčelica 2 – 1.dio str.95. RB str.114. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova		
18. (34.)	CRTANI FILM: Kako je Ana kupila kruh, Aleksandar Marks	KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	– gleda i sluša animirane filmove, prati (gleda, sluša, doživljava) – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.	Crtani film U str. 94. RB str. 80. PUU Pčelica 2 – 1.dio str.94. RB str.112., 113. U pripremi: samoprocjena.
19. (35.)	Pisano slovo V, v – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	U str. 22.,23. RB str.22., 23. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.22. i 23., RB str.28., 29. i 30. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	– izražava svoje misli i osjećaje o poslušanom tekstu (pokretom)		

20. (36.)	Pisano slovo L, I – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 24.,25. RB str.24., 25. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio str.24.,25. RB str.31.,32.,33. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu		
21. (37.)	Lektira: <i>Hrabrica</i> , Željka Horvat- Vukelja	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	DDS <i>Napomena:</i> <i>Vidjeti nastavne materijale na e-sferi, Podrška učiteljima – BONUS LEKTIRA.</i>
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom		
22. (38.)	Vrste rečenica	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu	uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	U str. 96.,97. RB str. 82. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio str.96.,97., RB str.115.,116. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrđne i niječne), upitne, usklične rečenice – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica		

23. (39.)	Pisano slovo S, s – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. odr C.1 2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	U str. 26., 27. RB str. 26., 27. DDS PUU Pčelica2 – 1.dio str.26.,27. RB str.34.,35.,36. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – piše veliko početno slovo u imenima ljudi		

STUDENI 19 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO -OBRAZ. PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1. (40.)	Studenj, Boris Nazansky	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima	osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.	U str. 100. RB str. 84. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.100. RB str.118. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom		
2. (41.)	Oznake mjernih jedinica za novac – spoznavanje (Kasica)	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	U str. 98., 99. RB str. 83. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio str.98. RB str.117. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše oznake za mjerne jedinice (novac)		
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta		
3. (42.)	Pisano slovo Š, š – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku A.1.4.	U str. 28.,29. RB str. 28., 29. DDS

			<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – piše veliko početno slovo u osobnim imenima 	Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.	PUU Pčelica 2 – 1. dio str.28.,29. RB str.37.,38.,39 U pripremi: samoprocjena.
4. (43.)	Dječji časopisi	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p>	– svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa	<p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	U str. 101. RB str. 85. DDS PUU Početnica 2 – 1. dio str.101., RB str.119. U pripremi: samoprocjena.
			<p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	– samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno–poučnim časopisima za djecu		
			<p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	– stvara različite individualne uratke: sudjeluje u stvaranju razrednog časopisa		
5. (44.)	Pisano slovo K, k – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p>	U str. 30., 31. RB str. 30., 31. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.30.31., RB str.40.,41.,42. U pripremi: samoprocjena.
			<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – piše veliko početno slovo u osobnim imenima 		

6. (45.)	Pisano slovo T, t – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – piše veliko početno slovo u imenima životinja	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.	U str. 33. RB str. 32., 33. DDS PUU Početnica 2 -1. dio str.32.,33. RB str.43.,44.,45. U pripremi: samoprocjena.
7. (46.)	Pisano slovo T, t (Tenina tajna) – vježba	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja	– pripovijeda kratku priču prema nizu slika – točno izgovara sve glasove u riječima	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	U str. 32. DDS PUU Početnica 2 -1. dio str.32. U pripremi: samoprocjena. Vježba pred 3. ispit - Podrška učiteljima na e-sferi, rubrika LISTIĆI ZA UVJEŽBAVANJE JEZIČNIH SADRŽAJA: a) NL b) NL za uč. s teškoćama
8. (47.)	Razumijevanje obavijesnog teksta – 3. sumativno vrednovanje	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća

			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje priču po obliku i sadržaju – prepoznaje glavne i sporedne likove – smješta likove u vrijeme radnje i prostor 		
9. (48.)	Pisano slovo P, p – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	<ul style="list-style-type: none"> – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu 	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	U str. 34., 35. RB str. 34., 35. DDS PUU pčelica 2 – 1. dio str.34.,35., RB str.46.-49. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	<ul style="list-style-type: none"> – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima 		
10. (49.)	Potvrdne i niječne rečenice	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice 	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	U str. 102.,103. RB str.86. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.102., 103. RB str.120.,121. U pripremi: samoprocjena.
11. (50.)	Pisano slovo R, r – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	<ul style="list-style-type: none"> – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu 	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	U str. 36., 37. RB str. 36., 37. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.36.,37., RB str.50.-53.

			<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima 	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>U pripremi: samoprocjena.</p>
<p>12. (51.)</p>	<p>Spašeni mačić, Nada Iveljić (Uz Svjetski dan djeteta 20.11.)</p>	<p style="text-align: center;">HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pripovijeda događaje kronološki 	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p>	<p>U str.108.,109. RB str.90. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.108.,109., RB str.125.,126.</p> <p>U pripremi: samoprocjena.</p>
<p>13. (52.)</p>	<p>Oznake mjernih jedinica za vrijeme</p>	<p style="text-align: center;">HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</p>	<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – piše oznake za mjerne jedinice (vrijeme) 	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>	<p>U str. 98. RB str. 85. DDS PUU Pčelica 2 - 1. dio str.104.,105., RB str.122. U pripremi: samoprocjena.</p>
			<p>Piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta 		

14. (53.)	Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem	– piše oznake za mjerne jedinice (vrijeme, novac) – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Funkcionalna i odgovorna uporaba ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	U pripremi nastavni listić i lista za samoprocjenu.
			OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice		
15. (54.)	Pisano slovo B, b – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu	zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. osr A.1.4. Razvija radne navike.	U str. 38., 39. RB str. 38., 39. DDS PUU Pčelica 2 – 1.dio str.38.,39., RB str.54.,55.,56. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima		
16. (55.)	LEKTIRA: <i>Stanari u slonu,</i> Dubravko Horvatić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3.	knjiga DDS 1 DDS 2 U pripremi: samoprocjena.

			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje književne vrste po obliku i sadržaju	Pridonosi skupini.	<i>Napomena:</i> Vidjeti nastavne materijale na e-sferi, Podrška učiteljima – BONUS LEKTIRA.
17. (56.)	Pisano slovo D, d – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	U str. 40., 41. RB str. 40., 41. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.40.,41., RB str.57.,58. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom		
18. (57.)	Pisano slovo Đ, đ – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu	goo C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu. zdr B. 1. 1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja osr A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B. 1. 3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	U str. 42., 43. RB str. 42., 43. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.42.,43., RB str.59.,60.,61. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom		
19. (58.)	Pisano slovo C, c – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	U str. 44.,45. RB str. 44., 45. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio - str.44.,45., RB str.62., 63.

			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	<ul style="list-style-type: none">– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	U pripremi: samoprocjena.
--	--	--	---	--	--	------------------------------

PROSINAC 15 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZ. PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1. (59.)	Prosinac, Snježana Marić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	U str. 102. RB str. 87. DDS
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa		
2. (60.)	Pisano slovo Č. č – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	U str. 46.,47. RB str.46.,47. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.46.,47., RB str.64.,65.,66 U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.	– preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima		

3. (61.)	Pet minuta više, Nada Iveljič	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	U str. 112., 113. RB str. 91. DDS PUU Početnica 2 – 1. dio str.112., RB str.128. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom (piše pismo)	zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	
4. (62.)	Pisano slovo Ć, ć – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	U str. 48., 49. RB str. 48. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.48.,49., RB-str. 67.,68., 69. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu		
5. (63.)	Veliko početno slovo u imenima blagdana	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	OŠ HJ A.2.4. – piše veliko početno slovo u imenima blagdana i praznika	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 116.,117. RB str. 93. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str. 116., 117., RB str. 131. U pripremi: samoprocjena.

6. (64.)	Sveti Nikola, Željka Horvat- Vukelja (Uz blagdan Svetog Nikole)	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.	U str. 118.,119. RB str. 94. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.118.,119., RB str.132. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje slikopriču po obliku i sadržaju		
7. (65.)	Pisano slovo G, g – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	U str. 50., 51. RB str. 50., 51. DDS
			OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenice – stvara i piše upitne rečenice		
8. (66.)	Pisano slovo H, h – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C.1.2. Uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	U str. 52., 53 RB str. 52., 53. DDS PUU Početnica 2 – 1. dio str.52.,53., RB str.72.-74. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih		

				elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja		
9. (67.)	RADIJSKA EMISIJA: Punoglavci	KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	– izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje – prati (sluša, doživljava) radijske emisije za djecu obrazovnog i dječjeg programa	ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima	U str. 114., 115. RB str. 92. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.114., RB str.129., 130.
			OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	– prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu – izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama		
10. (68.)	Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja (vrste rečenica)	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i usključnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usključne rečenice – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.4. Razvija radne navike.	U pripremi: nastavni listić i samoprocjena. Podrška učiteljima na e-sferi, rubrika LISTIĆI ZA UVJEŽBAVANJE JEZIČNIH SADRŽAJA: a) NL 1 b) NL 2 c) NL za uč. s teškoćama .
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć		

11. (69.)	Vrste rečenica; Oznake mjernih jedinica za novac i vrijeme – 4. sumativno vrednovanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrдне i niječne), upitne, usklične rečenice – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća
12. (70.)	LEKTIRA: Slikopriče, Željka Horvat Vukelja:	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	DDS <i>Napomena:</i> <i>Vidjeti nastavne materijale na e-sferi, Podrška učiteljima – BONUS LEKTIRA.</i>
13. (71.)	Godina, Gordana Golob	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	U str. 110. RB str. 91. DDS
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	PUU Pčelica 2 – 1. dio str.120. RB str.133. U pripremi: samoprocjena.
14. (72.)	Božićna drvca, Ivan Božidar (Uz blagdan Božića)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.	U str. 122. RB str. 96. DDS
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa		PUU Pčelica 2 – 1. dio str.122., RB str.134. U pripremi: samoprocjena.

15. (73.)	Novogodišnja odluka, Ljerka Puček (Uz Novu Godinu)	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	U str. 123. RB str. 97. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.123., RB str.135.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju		

SIJEČANJ 19 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO -OBRAZ. PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1. (74.)	Događaj na zimskim praznicima, govorna vježba	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.	U pripremi vršnjačko vrednovanje.
2. (75.)	Probudi se, Sanja Pilić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.	U 2. dio, str. 6. RB str. 6. DDS PUU Pčelica 2 – 2.dio str.6, RB str.6.,7. U pripremi: samoprocjena.
3. (76.)	Pisano slovo Z, z – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu. – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U 1. dio, str. 54., 55. RB str. 54., 55. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.54., RB 75., 76., 77. U pripremi: samoprocjena.

4. (77.)	Pisano slovo Ž, ž – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U 1. dio, str. 56., 57. RB str. 56., 57. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.56.,57., RB str.78.-80. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima		
5. (78.)	Pisano slovo LJ, lj – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U 1. dio, str. 58., 59. RB str. 58., 59. DDS PUU Pčelica 2- 1. dio str.58.,59.,RB str.81.,82.,83. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima		
6. (79.)	Pisano slovo NJ, nj – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U 1. dio, str. 60., 61. RB str. 60., 61. DDS PUU Početnica 2 – 1. dio str.60.,61., RB str.84.,85., 86. U pripremi: samoprocjena.

			<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima 		
7. (80.)	Pisano slovo DŽ, dž – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu 	<p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	<p>U 1. dio, str. 62., 63. RB str. 62., 63. DDS PUU Početnica 2 – 1. dio str.62.,63., RB str.87., 88., 89. U pripremi: samoprocjena.</p>
			<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – piše veliko početno slovo u imenima ljudi 		
8. (81.)	Pisano slovo F, f – spoznavanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu 	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>U 1. dio, str. 64., 65. RB str.64., 65. DDS PUU Pčelica 2 – 1. dio str.64.,65., RB str.90.,91. U pripremi: samoprocjena.</p>
			<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja 		

9. (82.)	Knjižnica – posjet gradskoj ili mjesnoj knjižnici	KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	– upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom) – upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja – posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom		
10. (83.)	Lektira: <i>Kako sanjaju stvari,</i> Sunčana Škrinjarić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	DDS <i>Napomena:</i> Vidjeti nastavne materijale na e-sferi, Podrška učiteljima – BONUS LEKTIRA.
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom		
11. (84.)	Zagrljaj, Aljoša Vuković (Obilježavamo Dan zagrljaja, 21. 1.)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.	U 2. dio, str. 16., 17. RB str. 11. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.16., RB str.14. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta		

12. (85.)	Dobrodušni Snješko, Ratko Zvrko	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.	U 2. dio, str. 8. RB str. 7. DDS PUU Početnica 2 – 2. dio str.8.,9., RB str.8.,9. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– stvara različite individualne uratke: piše pjesmicu		
13. (86.)	Vježbanje i ponavljanje: Pisanje naučenim pisanim slovima	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima	uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	U pripremi: nastavni listić i samoprocjena.
14. (87.)	LEKTIRA Poštarska bajka, Karel Čapek (ulomak, uvodni sat lektire)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U 2. dio, str. 32., 33. RB str.21. DDS 1 DDS 2 PUU Pčelica 2 – 1. dio str.32.,33. RB str.32. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje književne vrste po obliku i sadržaju		
15. (88.)	Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja (vježba prije 5. sumativnog vrednovanja)	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.4. Razvija radne navike.	U pripremi: samoprocjena. Podrška učiteljima na e-sferi, rubrika LISTIĆI ZA UVJEŽBAVANJE JEZIČNIH SADRŽAJA: a) NL b) NL za uč. s teškoćama

<p>16. (89.)</p>	<p>Pisanje rukopisnim pismom – 5. sumativno vrednovanje</p>	<p>HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</p>	<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima 	<p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>	<p>Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća</p>
<p>17. (90.)</p>	<p>Pričamo priču</p>	<p>HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pripovijeda kratku priču prema nizu slika 	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p>	<p>U 2.dio, str.10.,11. RB str. 8. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.10., 11., RB str.10.,11. U pripremi: samoprocjena.</p>
<p>18. (91.)</p>	<p>Šuma zimi, Ivana Radić</p>	<p>KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO</p>	<p>OŠ HJ A.2.3 Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima 	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>	<p>U 2.dio, str. 12. RB str. 9. DDS PUU Pčelica 2 – 2.dio str.12.,13., RB str.12. U pripremi: samoprocjena.</p>
			<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom 		

19. (92.)	Pahuljice, Gorana Benić Huđin	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U 2.dio, str. 21., 22. RB str.13. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.20., RB str.17., 18. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju		

VELJAČA 15 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODG.- OBRAZ. PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1. (93.)	Pahuljice, igrokaz, izražajno čitanje	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – stvara različite individualne uratke: stvara novi svršetak	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	U str. 21. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.20.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše veliko početno slovo: imena naseljenih mjesta u bližem okružju		
2. (94.)	Gdje je moj prijatelj?, Andrea Tamaris	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.	U str. 14., 15. DDS Pčelica 2 – 2.dio str.14. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog		
3. (95.)	Priča o vjetru, Nada Iveljić	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	U str. 18., 19. RB str. 12. DDS PUU Početnica 2 – 2. dio str.18., 19. RB str.15.,16. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima knj. teksta.	– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje		

4. (96.)	Putovanje u Mačkovac, Stanislav Femenić	KNIJEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 28., 29. RB str. 19. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.28., RB str.27. U pripremi: samoprocjena.
5. (97.)	Veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	U str. 30., 31. RB str.20. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.30.,31., RB str.30., 31..
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše veliko početno slovo: imena naseljenih mjesta u bližem okružju	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
6. (98.)	Obavijesni tekst: Ne igray se vatrom, (prema tekstu Borne Lulića)	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.	U str. 26. RB str. 17. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.26., RB str.24., 25. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima	osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.	
7. (99.)	Vatrogasci, Dubravko Horvatić	KNIJEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.	U str. 27. RB str. 18. DDS PUU Pčelica 2 – 2.dio str.27., RB str.26. U pripremi: samoprocjena.

8. (100.)	Televizija	KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– pripovijeda kratku priču prema nizu slika	uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	U str.24.,25. RB str.16. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.24., RB str.22. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– stvara različite individualne uratke: smišlja aktivnosti		
9. (101.)	Kratka veljača, Vera Zemunić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 22. RB str. 14. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str. 22., RB str.19.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa		
10. (102.)	Ah, ta ljubav, Ludwig Bauer	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju	zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str.36.,37. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.36.,37. RB str.35. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– prepoznaje glavne likove		

11. (103.)	Izražajno čitanje: Ah, ta ljubav, Ludwig Bauer	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.	RB str.23. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio RB str.35. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima		
12. (104.)	Svi su zaljubljeni, Milijana Kovačević	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća drugih. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 34., 35. RB str. 22. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.34.,35. RB str.33. U pripremi: samoprocjena
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa		
13. (105.)	Skup glasova ije i je	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše ogleadne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 23. RB str. 15. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.23., RB str.20., 21. U pripremi: samoprocjena.
14. i 15. (106. i 107.)	LEKTIRA: Poštarska bajka, Karel Čapek (interpretacija lektirnog djela)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	knjiga DDS 1 DDS 2 Ppt prezentacija

			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje književne vrste po obliku i sadržaju	osr C.1.3. Pridonosi skupini.	
--	--	--	--	--	---	--

OŽUJAK 21 SAT	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZ. PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1. (108.)	Maškare, Mladen Bjažić (Uz obilježavanje Fašnika 4.3.)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	U str. 40., 41. RB str. 26. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.40.,41., RB str.39.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa		
2. (109.)	Obavijest: Maškare – spoznavanje (Uz obilježavanje Fašnika 4.3.)	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima	uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 39. RB str. 25. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.39., RB str.38. U pripremi: samoprocjena.
3. (110.)	Crveni balon, Albert Lamorisse – igrani film	KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	– izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje – gleda igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	U str. 51. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.51.,

4. (111.)	Crveni balon, Albert Lamorisse – igrani film	KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	– izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje – gleda igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.	RB str. 33. DDS PUU RB str.51.
5. (112.)	Šapat proljeću: Nada Mihoković- Kumrić	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirod osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str.42.,43. RB str.27. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio 42. str. RB str.41. U pripremi: samoprocjena.
6. (113.)	Ožujak, Ivan Boždar	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	U str. 44. RB str. 28. DDS PUU Pčelica 2 – 2.dio str.44., RB str.42.,43. U pripremi: samoprocjena. Podrška učiteljima na e- sferi, rubrika LISTIĆI ZA UVJEŽBAVANJE JEZIČNIH SADRŽAJA (vježba pred ispit): – NL
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa		

7. (114.)	Pjesma – 6. sumativno vrednovanje	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – pripovijeda/piše o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa	uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale .	Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– prepoznaje (razlikuje) priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa		
8. (115.)	Zavičajni govor: Kaj je gdo rekel, Stjepan Jakševac	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.	– sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika – čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	U str.38. RB str.24. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.38., RB str.36.,37. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja pjesmu ili kratku priču na svom zavičajnom govoru		
9. (116.)	Imenice	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi – objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 88., 89. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.88.,89., RB str.77. U pripremi: samoprocjena.

10. (117.)	Imenice – vježba	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi – objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	RB str.53. DDS U pripremi nastavni listić i lista samoprocjene.
11. (118.)	Čitanje i pisanje – Č,Ć: Č ili Ć, Irena Ivetić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č i ć – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str.48.,49. RB str.31. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.48., RB str.47. U pripremi: samoprocjena.
12. (119.)	Najljepša boja, Grigor Vitez	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 50. RB str. 32. DDS Pčelica 2 – 2. dio str.50., RB str.49.,50. U pripremi: samoprocjena.
13. (120.)	Luka i proljeće, Ivanka Borovac	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	U str. 56., 57. RB str. 36. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.56., RB str.55. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa		

14. (121.)	Zahvala Suncu, Gorana Benić–Huđin (Uz početak proljeća 21. 3.)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	U str. 45. RB str. 29. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.45., RB str.44. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa		
15. (122.)	Šuma, Ljubica Balog (Uz Dan šuma 21. 3.)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	U str. 46., 47. RB str. 30. DDS PUU Pčelica 2 – 2.dio str.46., RB str.45.,46. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje		
16. (123.)	Potočić, Zdenka Matijaš (Uz Dan voda 22.3.)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	U str.52.,53. RB str. 34. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.52.,53., RB str.52.,53. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaj – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa		
17. (124.)	Medvjed Kruškić, Stanislav Femenić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 54., 55. RB str. 32. DDS

			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje priču po obliku i sadržaju – prepoznaje glavne i sporedne likove – prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče		PUU Pčelica 2 – 2. dio str.54., RB str.54. U pripremi: samoprocjena.
18. (125.)	Stvaralačko pisanje: Medvjed Kruškić	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – piše veliko početno slovo u imenima blagdana i na početku rečenice	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	DDS
			OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – stvara i piše rečenice		
19. (126.)	Igrajmo se kazališta, Sunčana Škrinjarić (Uz Dan kazališta 27.3.)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 58., 59. RB str. 37. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.56., RB str.56. U pripremi: samoprocjena.
20. (127.)	Kazališna predstava po izboru (izvanučionička nastava)	KULTURA I MEDIJ	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	– posjećuje kulturne događaje – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

21. (128.)	Lektira: <i>Plesna haljina žutog maslačka, Sunčana Škrinjarić</i>	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	knjiga DDS <i><u>Napomena:</u> Vidjeti nastavne materijale na e-sferi, Podrška učiteljima – BONUS LEKTIRA.</i>
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom		

TRAVANJ 19 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZ. PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1. (129.)	Obojena šala, Marija Kreč (Uz Međunarodni dan šale 1. 4.)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 62., 63. RB str. 39. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.62., RB str. 58.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju		
2. (130.)	Svoje glavi travanj, Mladen Pokić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 64., 65. RB str. 40. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.64., RB str.60.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju		
3. (131.)	Cvijet – opisivanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– opisuje na temelju promatranja	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	
			OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica		

4. (132.)	Nije za zmajevе nebo cijelo, Željko Mavretić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava vlastito mišljenje o događajima – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 70., 71. RB str. 44. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.70., RB str.65.,66. PUU Pčelica 2 – 2. dio str.70., RB str.65.,66.
			OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– stvara različite individualne uratke: izrađuje zmaja od papira		
5. i 6. (133. i 134.)	Velika dioptrija, Gordana Lukačić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.	U str. 66., 67. RB str.41. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.66., RB str.61., 62. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– stvara različite individualne uratke: izrađuje čarobne naočale		
7. (135.)	Čitanje i pisanje – Dž, Đ: Ujak Đidl, Sonja Ivić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.4 Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi đ i dž – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike.	U str. 60., 61. RB str. 38. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.60., RB str.57. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju		

8. (136.)	Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i	uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	Nastavni listić Podrška učiteljima na e-sferi, rubrika LISTIĆI ZA UVJEŽBAVANJE JEZIČNIH SADRŽAJA (vježba pred ispit): a) NL 1 b) NL 2
			OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem		
9. (137.)	Imenice, č, ć, dž, đ, ije/je u oglednim i čestim riječima – 7. sumativno vrednovanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća
			OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem		
10. (138.)	Kod liječnika, Tito Bilopavlović	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica	zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 68. RB str. 42. DDS Pčelica 2 – 2. dio str.68., RB str.63. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta		
11. (139.)	Crveni lonac, Bruno Kuman	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	U str. 76., 77. RB str. 47. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.76-, RB str.69.,70. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu	– stvara različite individualne uratke: osmišljava kako dotrajale predmete, poput plastičnih boca,		

			potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	starih novina, papirnatih vrećica, ambalaže za mlijeko i slično, može učiniti korisnima		
12. (140.)	Uskrsni zečić, Vera Fučko- Trstoglavac (Uz blagdan Uskrsa 20. 4. 2025.)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima	zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.	U str. 69. RB str. 43. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.69., RB str.64. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava vlastito mišljenje o događajima – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom		
13. i 14. (141. i 142.)	Dan planeta Zemlje, Sonja Ivić (Uz Dan planeta Zemlje 22. 4.)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje priču po obliku i sadržaju – prepoznaje glavne i sporedne likove	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.	U str. 72., 73. RB str. 45. DDS PUU Pčelica 2 2. dio str.67. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– stvara različite individualne uratke: piše ekološke poruke		
15. (143.)	Govorna vježba – Proljetni praznici	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
16. i 17. (144. i 145.)	Lektira: <i>Pismo iz Zelengrada,</i> Nevenka Videk	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. goo C.1.1.	knjiga DDS (preuzeti i otvoriti na FocuskyShower (flash datoteka)

			<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p>	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	<i>Napomena: Vidjeti nastavne materijale na e-sferi, Podrška učiteljima – BONUS LEKTIRA.</i>
18. (146.)	Ulica koja miriše, Ivan Goleš	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	U str. 78.,79. RB str. 48. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.78., RB str.71. U pripremi: samoprocjena.
			<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom		
19. (147.)	Veliko početno slovo u imenima ulica i trgova	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim pismom – piše veliko početno slovo: imena ulica i trgova	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	U str. 80, RB str. 49 DDS Ppt PUU Pčelica 2 – 2. dio str.80., RB str.72 U pripremi: nastavni listić i samoprocjena.

SVIBANJ 20 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZ. PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1. (148.)	Svibanj, Ljubica Kolarić-Dumić	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 84., 85. RB str. 51. DDS PUU Pčelica 2 – 2 . dio str.84., RB str.75. U pripremi: samoprocjena. Podrška učiteljima na e-sferi, rubrika LISTIĆI ZA UVJEŽBAVANJE JEZIČNIH SADRŽAJA (vježba pred 8. ispit): NL
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa		
2. (149.)	Priča – 8. sumativno vrednovanje;	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu – postavlja pitanja o pročitanoj tekstu – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu – pronalazi podatke u čitanom tekstu prema pitanjima	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća
3. (150.)	Vrijeme igre, Petar Krelja – dokumentarni film	KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– stvara različite individualne uratke: uvodi novi lik ili događaj	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. ikt A.1.2.	U str. 74., 75. RB str. 46. DDS

			<p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>– izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje – gleda i sluša dokumentarne filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima</p>	Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.	PUU Pčelica 2 – 2. dio str.74., RB str.68. U pripremi: samoprocjena.
4. (151.)	Jagodne kiše, Nada Sabadi	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<p>– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p>	<p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	U str.82., 83. RB str. 50. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.82., RB str.74.
			<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<p>– razlikuje priču po obliku i sadržaju – prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče</p>		
5. (152.)	Vicko, Zlatko Krilić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>	<p>– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	U str.86., 87. RB str. 52. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.86., 87., RB str.76.
			<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<p>– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</p>		
6. (153.)	Ljubav sve rješava, Sanja Pilić (Uz Majčin dan 11.5.)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<p>– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</p>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	U str. 96., 97. RB str.58. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.96., RB str.83. U pripremi: samoprocjena.

7. (154.)	Ljubav sve rješava, Sanja Pilić – opis (stvaralačko pisanje)	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– opisuje na temelju promatranja	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.	U str. 96. RB str. 58. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.96., RB str.83.
			OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica		
8. (155.)	I bake su mame, Zdenka Matijaš	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	U str.91. RB str.55. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.91., RB str.79.,80. U pripremi: samoprocjena.
9. (156.)	Pisanje pisma	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.	U str. 92., 93. RB str. 56. DDS PUU Pčelica str.92.,93., RB str.81. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– stvara različite individualne uratke: izrađuje kuvertu i piše pismo		
10. (157.)	Imenice – vježbanje i ponavljanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi – objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	NL DDS U pripremi: nastavni listić i samoprocjena.

11. (158.)	Međunarodni dan muzeja (Uz Međunarodni dan muzeja 18.5.)	KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 98. RB str. 59. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.98.,99, RB str.84.,85. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	– posjećuje kulturne događaje – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama		
12. (159.)	Mala bubamara, Stanislav Femenić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 100., 101. RB str. 60. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.100.,101., RB str.86. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom		
13. (160.)	Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja 2. razreda	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – prepoznaje ogleadne i česte imenice s konkretnim značenjem	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	U pripremi: nastavni listić i samoprocjena. Podrška učiteljima na e-sferi, rubrika LISTIĆI ZA UVJEŽBAVANJE JEZIČNIH SADRŽAJA (vježba pred 9. ispit): NL

14. (161.)	Veliko početno slovo: blagdani i praznici, naseljena mjesta, ulice i trgovi, imena životinja, imena i prezimena ljudi – 9. sumativno vrednovanje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdani i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okruženju –prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća
15. (162.)	Lektira: Idi pa vidi, Stanislav Femenić	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	knjiga DDS <i>Napomena: Vidjeti nastavne materijale na e-sferi, Podrška učiteljima – BONUS LEKTIRA.</i>
16. (163.)	Telefonski razgovor	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.	U str. 90. RB str. 54. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.90., RB str.78.
17. (164.)	Oznake mjernih jedinica za duljinu	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	U str.94.,95. RB str. 57. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.94., 95., RB str.82. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom		

18. (165.)	Nevidljivo, vidljivo, Nada Mihoković-Kumrić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	U str. 102., 103. RB str. 61. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.102.,103., RB str.87. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje		
19. (166.)	Hoću letjeti, Sanja Pilić	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.	U str. 106., 107. RB str. 63. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.106.,107., RB str.89. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje priču po obliku i sadržaju – prepoznaje glavne i sporedne likove		
20. (167.)	Hrvatska u srcu, učenički rad (Uz Dan državnosti 30.5.)	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima	osr B.1.2. Razvija komunikacijske. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	U str.108., 109. RB str. 64. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.108.,109., RB str.90. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom		

LIPANJ 10 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZ. PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1. (168.)	Praznik ljeta, Gustav Krklec	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 110., 111. RB str. 65. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.110.,111., RB str.91. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju		
2. (169.)	Projektni zadatak: Mediji – animirani film, kazališna predstava, radijska emisija	KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	– prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima	ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	Nastavni listić Napomena: Mogućnost izbora između dvije pripreve –172.A i 172.B.
3. (170.)	Ponavljanje sadržaja 2. razreda	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – piše veliko početno slovo – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	RB, str.72., 73.,74., 75. .PUU RB str.102., 103. 104.,105. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica		

4. (171.)	U morskoj školi, Nada Sabadi	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.3. Čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.	U str. 112., 113. RB str. 66. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.112.,113., RB str.92.,93. U pripremi: samoprocjena.
			OŠ HJ B.2.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	odr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
5. (172.)	Ježinci, Ivan Goleš	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – prepoznaje glavne i sporedne likove – prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi	U str. 110. RB str. 65. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.114.,115., RB str.94.
			OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.	
6. i 7. (173. i 174.)	Lektira: Miš, Božidar Prosenjak	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ B.2.2. Sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– razlikuje književne vrste po obliku i sadržaju	uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.	U str. 104., 105. RB str. 62. DDS 1 DDS 2 <u>Napomena:</u> <i>Vidjeti nastavne materijale na e-sferi, Podrška učiteljima – BONUS LEKTIRA.</i>
			OŠ HJ B.2.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio	
8. (175.)	Ljetna priča, pripovijedanje po nizu slika	KNIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– pripovijeda kratku priču prema nizu slika – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki	zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. odr A.1.3. Uočava povezanost	U str. 116. 117. RB str. 68. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio

			<p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stvara različite individualne uratke: stvara novi svršetak – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje 	između prirode i zdravoga života.	str.116.,117., RB str.95.,96.
9. (176.)	I na kraju knjige ove	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	U str. 118., 119. RB str. 76. DDS PUU Pčelica 2 – 2. dio str.118.,119., RB str.107.,108.
			<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa		
10. (177.)	Zaključivanje ocjena (osvrt na rad, uspjeh)	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika 	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	U pripremi: samoprocjena.

PRIJEDLOG NASLOVA ZA CJELOVITO ČITANJE U DRUGOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

MJESEC	NASLOV
rujan	Andresen, Hans Christian: Ružno pače
listopad	Horvat Vukelja, Željka: Hrabrica
studeni	Horvatić, Dubravko: Stanari u slonu
prosinac	Horvat Vukelja, Željka: Slikopriče
siječanj	Škrinjarić, Sunčana: Kako sanjaju stvari
veljača	Čapek, Karel: Poštarska bajka
ožujak	Škrinjarić, Sunčana: Plesna haljina žutog maslačka
travanj	Videk, Nevenka: Pismo iz Zelengrada
svibanj	Femenić, Stanislav: Idi pa vidi
lipanj	Prosenjak, Božidar: Miš

Napomena:

Na e-sferi (Podrška učiteljima) nalaze se dodatni materijali za cjelovito čitanje (lektiru), u mapi BONUS LEKTIRA.

PRIJEDLOG VREMENIKA SUMATIVNIH VREDNOVANJA ZA ŠK. GOD. 2024./25. (Pčelica 2)

Br. sumativne provjere	Sadržaj	Mjesec provođenja sumativne provjere	Redni broj sata
1.	Inicijalno provjeravanje	RUJAN	3.
2.	Pisanje naučenim rukopisnim pismom – do slova J,j	LISTOPAD	31.
3.	Razumijevanje obavijesnog teksta	STUDENI	47.
4.	Vrste rečenica; Oznake mjernih jedinica za novac i vrijeme	PROSINAC	69.
5.	Pisanje rukopisnim pismom – sva slova	SIJEČANJ	89.
6.	Pjesma	OŽUJAK	114.
7.	Imenice, č, ć, dž, đ, ije/je u oglednim i čestim riječima	TRAVANJ	137.
8.	Priča	SVIBANJ	149.
9.	Veliko početno slovo: blagdani i praznici, naseljena mjesta, ulice i trgovi, imena životinja, imena i prezimena ljudi	SVIBANJ	161.