

OŠ „Petar Lorini“ Sali , PŠ Božava

Učiteljica prirode i biologije: Barbara Hadeljan

ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

RAZRADA KRITERIJA ZA NASTAVNI PREDMET **BIOLOGIJA** ZA 7. i 8. RAZRED



1) U predmetu Priroda primjenjuju se ***dva elementa vrednovanja***:

Usvojenost prirodoslovnih koncepata	obuhvaća znanja svih kognitivnih razina koja je učenik stekao u skladu s definiranim ishodima kurikuluma bez obzira na način provjeravanja znanja (usmeno ili pisano)
Prirodoznanstvene kompetencije	vrednuju se stečene vještine i prate se učenikove aktivnosti tijekom rada i njihov rezultat

U predmetu Biologija primjenjuju se ***dva elementa vrednovanja***:

Usvojenost bioloških koncepata	obuhvaća znanja svih kognitivnih razina koja je učenik stekao u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u kurikulumu bez obzira na način provjeravanja znanja (usmeno ili pisano)
Prirodoznanstvene kompetencije	vrednuju se vještine i sposobnosti koje je učenik stekao te praktična primjena teoretskoga znanja i praćenje njegovih aktivnosti i/ili rezultata tih aktivnosti

U **zaključnoj ocjeni** podjednak udio čine ocjene iz oba elementa vrednovanja. U obzir se uzimaju i **bilješke o napredovanju učenika** i učenikovom odnosu prema radu. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine je sumarna procjena elemenata temeljnih kompetencija i **ne mora biti jednaka aritmetičkoj sredini pojedinačnih ocjena**, ali može biti tijekom zaključivanja više ocjene učeniku, a temelji se na svim ocjenama i opisnom praćenju od rujna do lipnja.

1. Vrednovanje ZA učenje tijekom procesa učenja – procjena učitelja temeljem koje učenici i roditelji dobivaju povratnu informaciju o tijeku i uspješnosti procesa učenja i smjernice za nastavak što uspješnijeg procesa učenja

- razgovor, pitanja i odgovori
- rasprava - vrednuju se izneseni argumenti
- riješenost nastavnih listića
- kratke provjere (do 10 minuta)

➤ vrednovanje prema dogovorenim kriterijima o izrađenog modela i/ili crteža o zaključaka provedenog promatranja o izvedbe pokusa ili istraživanja prema pisanom protokolu o izvješća o provedenom istraživanju o konceptualne i/ili umne mape ili drugog grafičkog organizatora znanja o mape učenja (portfolio učenika) o kraće pisane ili on-line provjere znanja o sudjelovanja u igri za učenje o sudjelovanja u igri uloga

➤ refleksije

Vrednovanje KAO učenje tijekom procesa učenja – procjena učenika o vlastitom učenju, strategijama učenja, rezultatima učenja i kvaliteti naučenog što jednako onda mogu primijeniti i na vrednovanje drugih (vršnjačko vrednovanje)

➤ osvrt na izrađenu mapu učenja (portfolio učenika)

➤ izrada dnevnika učenja (prema uputama učitelja)

➤ rješavanje zadataka iz zbirki ili s nastavnih listića

Vrednovanje ZA i vrednovanje KAO učenje ne rezultiraju brojčanom ocjenom u rubrici e – dnevnika već bilješkom i tu su da pomognu samo učeniku u uspješnijem usvajanju gradiva.

2) Načini i metode vrednovanja i kriteriji ocjenjivanja

VREDNOVANJE NAUČENOG (SUMATIVNO) – rezultira ocjenom

1. USVOJENOST PRIRODOSLOVNIH/BIOLOŠKIH KONCEPATA

učenik po potrebi i vremenskim mogućnostima može usmeno odgovarati za ocjenu više puta u polugodištu

- učenik može biti usmeno ispitan za ocjenu bez najave i ukoliko je isti dan pisao jednu pisanu provjeru znanja

- učenik se može ispričati od ispitivanja ukoliko ima opravdan razlog, bilješka se upisuje u e – dnevnik. Ukoliko ima manje opravdan razlog (npr. učeniku se nije dalo učiti, a imao je za to mogućnost), može se ispričati jedan put po polugodištu, bilješka se opisuje u e-dnevnik.

- usmeno se ispitivanje može planirati na svakom satu bez obaveze najave, učenik odgovara na 5-7 pitanja. Ispitivanje traje do 10 minuta po učeniku.

- svaka negativna ocjena iz usmenog ispitivanja treba biti ispravljena, po mogućnosti što prije na redovnoj nastavi. Prethodna negativna ocjena također se koristi u izračunu zaključne ocjene. Ukoliko učenik ne želi ispraviti negativnu ocjenu, bilješka se piše u opisno praćenje.

- učenike s teškoćama (redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke) ispituje se sukladno njihovim sposobnostima, a po potrebi postavljanjem jednostavnijih pitanja uz potpitanja, dodatno pojašnjavanje i pomoć pomoću slika u udžbeniku/radnoj bilježnici.

<p>ELEMENTI VREDNOVANJA OCJENA</p>	<p>USVOJENOST PRIRODOSLOVNIH/BIOLOŠKIH KONCEPATA Usvojenost prirodoslovnih/bioloških koncepata što podrazumijeva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavanje temeljnih prirodoslovnih/bioloških pojmova - objašnjavanje temeljnih prirodnih procesa i pojava - objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te međuovisnosti žive i nežive prirode - primjena znanja i rješavanje problemskih zadataka s pomoću usvojenog znanja 	<p>PRIRODOZNAVSTVENE KOMPETENCIJE Stechene vještine i sposobnosti te praktična primjena teoretskoga znanja što podrazumijeva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vještinu izvođenja praktičnih radova, izradu različitih modela i simulaciju prirodnih procesa – razvijenost istraživačkih vještina - prikazivanje, analiza i tumačenje rezultata istraživanja - korištenje različitih izvora znanja - kompetencije rješavanja problema i predlaganje vlastitih rješenja - primjenu odgovarajućih metoda istraživanja u prikupljanju podataka, potrebnih za donošenje zaključaka - praćenje životnih ciklusa i proučavanje prirodnih procesa - izrada herbarijske i/ili zoološke zbirke - izrada prezentacija, referata, plakata, seminarskih radova - kartiranje znanja – grafički prikaz usvojenih prirodoslovnih/bioloških sadržaja (izrada grafičkih organizatora)
<p>Učenik:</p>	<p>Učenik:</p>	<p>Učenik:</p>
<p>DOVOLJAN (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira i prepoznaje temeljne prirodoslovne/biološke pojmove, ali slabo uviđa međuodnose u živome svijetu - opisuje prirodne pojave i procese nejasno i/ili obrazlaže površno bez dubljeg razumijevanja - koristi samo poznate primjere - nabraja faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke - osnovno znanje primjenjuje slabo i nesigurno uz pojačanu pomoć učitelja - u rješavanju i najjednostavnijih problemskih zadataka treba pomoć učitelja 	<ul style="list-style-type: none"> - treba kontinuiranu pomoć pri izvođenju praktičnog rada i provođenju istraživanja, ali se trudi primijeniti osnovna pravila te katkada zaboravi na važnost pridržavanja mjera opreza - dobivene rezultate vrlo površno argumentira, a opažanja su manjkava - samo ponekad izrazi vlastito mišljenje - vrlo slabo se služi dodatnim izvorima znanja i teško procjenjuje točnost i/ili relevantnost podataka iz dodatne literature - djelomično točno prikazuje rezultate istraživanja, a tumačenja rezultata su jako manjkava

		- kod kartiranja znanja ne naglašava bit naučenog, navodi nepotrebne informacije te ne prikazuje jasno odnose između pojmova
--	--	--

DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava prirodne/biološke zakonitosti, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima - nesigurno i/ili nepotpuno objašnjava uzročno posljedične veze u živome svijetu - u rješavanju jednostavnijih problemskih zadataka i prikazivanju međudnosa u živome svijetu treba podršku učitelja 	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljno samostalno izvodi praktične radove i provodi istraživanja, ali rado u njima sudjeluje te nastoji oponašati druge učenike ili učitelja i pridržavati se mjera opreza - vidljivi su propusti u opažanju, a u raspravama sudjeluje samo povremeno - služi se osnovnim dodatnim izvorima znanja i uz manje pogreške procjenjuje točnost i/ili relevantnost podataka iz dodatne literature - rezultate istraživanja prikazuje i argumentira nedovoljno precizno te treba usmjeravanje učitelja - uz pomoć prepoznaje i/ili postavlja istraživačka pitanja - kod kartiranja znanja djelomično naglašava bit naučenog te rijetko navodi nepotrebne informacije i/ili nedovoljno precizno objašnjava odnose između prirodnih/bioloških pojava i procesa
------------------	---	---

VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> - logično obrazlaže prirodne/biološke zakonitosti uz minimalno ili nikakvo usmjeravanje učitelja - objašnjava prirodne/biološke procese i pojave navodeći vlastite primjere - povezuje prirodne/biološke zakonitosti sa svakodnevnim životom - uglavnom samostalno rješava problemske zadatke - uglavnom samostalno ili uz minimalno usmjeravanje objašnjava prirodne/biološke procese, uzročno-posljedične veze i međudnosa u živome svijetu 	<ul style="list-style-type: none"> - precizno izvodi praktične radove i provodi istraživanje uz minimalnu podršku učitelja ili drugog učenika - slijedi etape u provođenja istraživanja uz minimalnu podršku učitelja ili drugog učenika - uspješno opaža te često sudjeluje u raspravama i interpretacijama - samostalno odabire odgovarajuću literaturu i njome se služi uz minimalno i rijetko usmjeravanje učitelja ili drugog učenika - samostalno prikazuje rezultate istraživanja, analizira ih, izvodi zaključke i korektno prezentira rezultate rada - kod kartiranja znanja korektno naglašava bit naučenog i objašnjava prirodne/biološke pojave i procese te vrlo rijetko navodi nepotrebne informacije
ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> - usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama te objašnjava prirodne procese i pojave na složenijim primjerima - integrira zakonitosti drugih nastavnih predmeta u objašnjenje prirodnih/bioloških procesa i pojava - samostalno rješava složene problemske zadatke - samostalno uočava i tumači uzročno-posljedične veze i međudnosa u živome svijetu navodeći 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmišljava i/ili izvodi praktične radove i istraživanja u skladu s razvojnom dobi te pritom pokazuje originalnost i kreativnost - samostalno slijedi etape u provođenja istraživanja - redovito sudjeluje u raspravama i interpretacijama te samostalno izvodi zaključke - uspješno se služi dodatnom literaturom i procjenjuje točnost podataka, ali provjerava i točnost vlastitih pretpostavki - samostalno prikazuje rezultate istraživanja i objašnjava ih uočavajući povezanost promatranih promjena s usvojenim prirodoslovnim/biološkim sadržajima te

	vlastite primjere - promišlja primjenu bioloških spoznaja u svakodnevnom životu	uspješno prezentira rezultate rada - kod kartiranja znanja sveobuhvatno ukazuje na bit naučenog i objašnjava prirodne/ biološke pojave i procese bez navođenja nepotrebnih informacija
--	--	---

USMENE provjere znanja i vještina

Učenik može odgovarati na svakom satu prirode. Ispitivanje traje do 10 minuta.

PISANE provjere znanja i vještina

- planiraju se dvije pisane provjere znanja u 1. polugodištu i dvije ili tri pisane provjere znanja u 2. polugodištu, u trajanju od po 40 minuta
- pisana provjera znanja planira se nakon obrađene veće nastavne cjeline, uz prethodnu najavu do dva tjedna ranije, nakon ponavljanja i vježbanja s učenicima, a datumi su unaprijed poznati i objavljeni u e-Dnevniku
- svaka negativna ocjena iz pisanog ispitivanja treba biti ispravljena, po mogućnosti što prije nakon pisane provjere, na redovnoj nastavi. Prethodna negativna ocjena također se koristi u izračunu zaključne ocjene. Ukoliko učenik ne želi ispraviti negativnu ocjenu, bilješka se piše u opisno praćenje.
- u slučaju nepoštivanja pravila za vrijeme pisanja provjere znanja te ukoliko se prepisivanje od drugih učenika, ometanje davanjem odgovora, pričanje i sl. nastavi ponavljati i nakon upozorenja učenicu, učenicu pisana provjera može biti oduzeta ili mu može biti izrečena pedagoška mjera zbog zanemarivanja svojih obaveza i kršenja članaka Pravilnika o izricanju pedagoških mjera. Provjera se oduzima odmah ukoliko je učenik koristio šalabahter, knjigu, bilježnicu ili mobitel za vrijeme pisanja.
- učenik koji je izostao s pisane pisanu provjeru ima pravo pristupiti pisanoj provjeri zajedno s učenicima koji ispravljaju negativnu ocjenu na dogovorenom sljedećem satu
- učenici s teškoćama (redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke) rješavaju pisanu provjeru prilagođenu njihovim sposobnostima, a po potrebi sažetu na najosnovnije pojmove, s manjim brojem jednostavnijih zadataka većinom na zaokruživanje i prethodno uvježbanim na satu ponavljanja ili na dopunskoj nastavi. Također provjeru mogu pisati u više dijelova (po dogovoru, ukoliko se pokaže da takav način provjeravanja može motivirati učenika na bolje usvajanje gradiva)

Ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Kriteriji ocjene	riješenoost ispita znanja 91 – 100 %	riješenoost ispita znanja 77 – 90 %	riješenoost ispita znanja 61 – 76 %	riješenoost ispita znanja 50 - 60 %	riješenoost ispita znanja 0 - 49 %

b) element **Prirodnoznanstvene kompetencije**

U ovoj se sastavnici ocjenjuje učenikova sposobnost i vještina prikazivanja dostupnih podataka o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način te razvrstavanja u glavne kategorije, raspravljanja problema (pojave) s različitih motrišta, smislenog raščlanjivanja problema (tabelarni prikaz, grafikon) i prikazivanja

međudodna. U sklopu ove sastavnice vrednuju se samostalni praktični radovi, izvođenje pokusa (na satu i domaći rad), prikazi istraživanja, prikazi zaključaka rasprava, izrada i predstavljanje referata, herbarija, zbirki, plakata i seminarskih radova. Prilikom vrednovanja grupnog uratka u ovoj se sastavnici može ocijeniti učenikov individualni doprinos radu grupe. Tijekom školske godine učenici su dužni donijeti radove na unaprijed zadane teme, u dogovoreno vrijeme na određeni nastavni sat. Način izrade je učenicima detaljno objašnjen na nastavnom satu, a vrijeme donošenja se najavljuje najmanje pet dana ranije. Zbirke (sedmi i osmi razred) se najavljuju na početku školske godine kao i grafički organizator znanja (Knjiga crteža organskih sustava s objašnjenjima - Knjiga o čovjeku; sedmi i osmi razred). Trodimenzionalni modeli koji prikazuju prirodoslovne pojmove ili procese najavljuju se mjesec dana ranije.

- **izvedbe učenika u nekoj aktivnosti/praktičnom radu**

Što se vrednuje	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Praktični rad (pokus, mjerenje i praćenje životnih uvjeta, seciranje...)	<p>samostalno izvodi praktični rad Prilikom izvođenja pokus izvodi sigurno, organizirano i prema uputama. Tijekom izvođenja pokusa i neposredno nakon toga brzo uočava promjene.</p> <p>samostalno opisuje i razumije, izvrsno zaključuje</p> <p>predaje zadaću (Bilješke o praktičnom radu) na vrijeme u zadanom roku</p> <p>Nakon izvedenog pokusa radno mjesto ostavlja čistim, a posuđe i pribor i stavlja na predviđeno mjesto.</p>	<p>izvodi praktični. rad uz manju pomoć i usmjeravanje</p> <p>Prilikom izvođenja pokus izvodi uglavnom sigurno, organizirano i prema uputama uz manje greške. Tijekom izvođenja pokusa i neposredno nakon toga uočava promjene uz manju pomoć učitelja.</p> <p>treba manju pomoć u opisivanju i razumijevanju, većinom točno i lako zaključuje</p> <p>predaje zadaću (Bilješke o praktičnom radu)na vrijeme u zadanom roku</p> <p>Nakon izvedenog pokusa radno mjesto ostavlja čistim, a posuđe i pribor i stavlja na predviđeno mjesto.</p>	<p>izvodi praktični rad uz pomoć i usmjeravanje</p> <p>Prilikom izvođenja pokus izvodi nesigurno i neorganizirano te ne slijedi uputu u cijelosti. Tijekom izvođenja pokusa i neposredno nakon toga ne uočava promjene te mu je potrebna pomoć učitelja</p> <p>treba pomoć u opisivanju i razumijevanju, teže dolazi do zaključka</p> <p>predaje zadaću (Bilješke o praktičnom radu)na vrijeme ili ubrzo nakon zadanog roka</p> <p>Nakon izvedenog pokusa radno mjesto ostavlja čistim, ali uz pomoć učitelja ili drugih učenika stavlja pribor i posuđe na predviđeno mjesto</p>	<p>izvodi praktični rad uz dosta pomoći i usmjeravanje</p> <p>treba dosta pomoć u opisivanju i razumijevanju, ne zaključuje</p> <p>Pokus izvodi nesigurno i neorganizirano, veoma slabo poštuje upute. Tijekom izvođenja pokusa i neposredno nakon toga uz pomoć učitelja uočava promjene te treba pomoć učitelja.</p> <p>ne predaje zadaću (Bilješke o praktičnom radu)na vrijeme</p> <p>Nakon izvedenog pokusa radno mjesto ostavlja neuredno no uz pomoć učitelja ili drugih učenika stavlja posuđe i pribor na predviđeno mjesto.</p>

Vještine mikroskopiranja	<p>razlikuje dijelove mikroskopa i njihove uloge</p> <p>opisuje pribor za mikroskopiranje</p> <p>računa ukupno povećanje mikroskopa</p> <p>samostalno pronalazi sliku i opisuje postupak</p> <p>uočava potrebne detalje na mikroskopskom preparatu</p>	<p>razlikuje većinu dijelova mikroskopa i njihove uloge</p> <p>opisuje većinu pribora za mikroskopiranje uz manju pomoć</p> <p>uz pomoć računa ukupno povećanje</p> <p>uz pomoć pronalazi sliku predmeta</p> <p>uočava potrebne detalje na mikroskopskom preparatu uz malu pomoć</p>	<p>polovično razlikuje dijelove mikroskopa. i njihove uloge</p> <p>polovično opisuje pribor za mikroskopiranje</p> <p>računa ukupno povećanje mikroskopa uz pomoć</p> <p>pronalazi sliku predmeta i opisuje postupak uz dosta pomoći</p> <p>uočava potrebne detalje na mikroskopskom preparatu uz veću pomoć</p>	<p>razlikuje neke dijelove mikroskopa</p> <p>djelomično prepoznaje pribor za mikroskopiranje</p> <p>ne računa ukupno povećanje</p> <p>nije u mogućnosti u potpunosti samostalno pronaći sliku predmeta</p> <p>ne uočava potrebne detalje na mikroskopskom preparatu ni uz veću pomoć</p>
Izrada mikroskopskog preparata (npr. od pokožice luka i sl.)	<p>samostalno izrađuje mikroskopski preparat prema uputama</p> <p>preparat je uredan</p>	<p>uz malu pomoć izrađuje mikroskopski preparat prema uputama</p>	<p>uz veću pomoć izrađuje mikroskopski preparat prema uputama</p> <p>preparat je neuredan</p>	<p>učenik uz veliku pomoć izrađuje mikroskopski preparat (vođen je korak po korak)</p>
Izrada prezentacije (PowerPoint, Word, PDF i sl.)	<p>razumije upute i prema njima samostalno i pravilno izrađuje prezentaciju (gramatički točno) do 15-ak slajdova</p>	<p>uglavnom razumije upute i prema njima samostalno i uglavnom pravilno izrađuje prezentaciju (gramatički točno)</p>	<p>polovično razumije upute i prema njima izrađuje prezentaciju polovično (polovično gramatički točno,)</p>	<p>slabije razumije upute i prema njima izrađuje dovoljno dobru prezentaciju (dovoljno gramatički točno)</p>

	<p>prezentacija sadrži: naslov, tekst i fotografije navodi literaturu (pouzdani izvori)</p> <p>prezentira sadržaje bez poteškoća</p> <p>predaje na vrijeme u zadanom roku</p> <p>jedna ili dvije manje greške</p> <p>tekst u prezentaciji nije „copy paste“</p> <p>sadrži rukom pisane dijelove (4 slajda) postavljene kao fotografija u ppt, crteže, istraživačka pitanja i promišljanja</p>	<p>do 12 slajdova, s naslovom, tekstom i fotografijama)</p> <p>većinom navodi literaturu (pouzdani izvori)</p> <p>prezentira sadržaje uz manje poteškoće</p> <p>predaje na vrijeme u zadanom roku</p> <p>tri, četiri greške</p> <p>tekst u prezentaciji nije „copy paste“</p> <p>sadrži rukom pisane dijelove (3 slajda) postavljene kao fotografija u ppt, crteže, istraživačka pitanja i promišljanja</p>	<p>do 10-ak slajdova, s naslovom, tekstom i po mogućnosti dobrim fotografijama</p> <p>navodi literaturu barem djelomično (pouzdani izvori)</p> <p>prezentira sadržaje uz pomoć; predaje na vrijeme ili ubrzo nakon zadanog roka; nekoliko grešaka</p> <p>tekst u prezentaciji nije „copy paste“</p> <p>sadrži rukom pisane dijelove (2 slajda) postavljene kao fotografija u ppt, crteže</p>	<p>do 10-ak slajdova, s naslovom, tekstom i lošijim/neprikladnim fotografijama)</p> <p>navodi literaturu (nepouzdani izvori)</p> <p>slabije prezentira sadržaje uz dosta pomoći</p> <p>ne predaje na vrijeme u zadanom roku; dosta grešaka</p>
Upotreba digitalnih alata	<p>samostalno bira i upotrebljava digitalne alate</p> <p>razumije, slijedi upute; surađuje</p> <p>predaje zadaću na vrijeme u zadanom roku jedna ili dvije manje greške</p>	<p>samostalno bira i upotrebljava digitalne alate</p> <p>treba pomoć i dodatne upute</p> <p>uglavnom surađuje</p> <p>predaje zadaću na vrijeme u zadanom roku</p> <p>dvije, tri greške</p>	<p>upotrebljava digitalne alate</p> <p>uglavnom razumije uz pomoć</p> <p>slijedi upute polovično uglavnom surađuje</p> <p>predaje zadaću na vrijeme u zadanom roku ili ubrzo nakon zadanog roka</p> <p>nekoliko manjih grešaka</p>	<p>upotrebljava digitalne alate uz dosta pomoći</p> <p>slabije razumije, slabije slijedi upute</p> <p>predaje zadaću nakon zadanog roka</p> <p>više grešaka</p>
Upotreba nastavnih sredstava i pomagala, modela	<p>samostalno koristi nastavna sredstva i pomagala</p> <p>razumije upotrebu, opisuje, pokazuje i razlikuje te imenuje dijelove modela</p>	<p>samostalno koristi nastavna sredstva i pomagala uz manju pomoć</p> <p>uglavnom razumije upotrebu, opisuje i pokazuje te razlikuje i imenuje dijelove modela uz manju pomoć</p>	<p>koristi nastavna sredstava i pomagala uz pomoć</p> <p>slabije razumije upotrebu uz pomoć pokazuje i razlikuje te imenuje dijelove modela</p>	<p>koristi nastavna sredstava i pomagala uz dosta pomoći nesamostalan</p> <p>slabo razumije upotrebu, pokazuje i razlikuje te imenuje manju količinu dijelova modela uz dosta pomoći</p>

<p>Izrada plakata, postera</p>	<p>samostalno izrađuje plakat</p> <p>slijedi upute</p> <p>predaje na vrijeme u zadanom roku</p> <p>jedna/dvije manje greške</p> <p>sadržaj - točan, jasan</p> <p>količina gradiva i primjereno uzrastu</p> <p>odabrani sadržaji odlično opisuju temu; prilagođeni uzrastu i predznanju učenika i znanstveno su utemeljeni.</p> <p>Sadržaji su složeni logičkim slijedom u obliku odlomaka, a svaki odlomak uz korištenje natuknica.</p> <p>Snažan vizualni dojam odličan omjer teksta i slika</p> <p>očita je kreativnost u izradi plakata</p> <p>dobra veličina slova</p> <p>izgled- uredan, pregledan, sustavan</p>	<p>samostalno izrađuje plakat</p> <p>slijedi upute uz manju pomoć, surađuje</p> <p>predaje na vrijeme u zadanom roku</p> <p>dvije/tri greške</p> <p>sadržaj je uglavnom točan i jasan</p> <p>primjerena količina gradiva, korištenje nerazumljivih pojmova</p> <p>pojedini sadržaji nisu primjereni uzrastu učenika, ali većina dobro opisuje temu te su većinom znanstveno utemeljeni.</p> <p>Sadržaji imaju logički slijed, samo neki odlomci sadrže previše teksta.</p> <p>Plakat uredan, ali ne privlači pozornost</p> <p>na plakatu ima previše teksta, a slova bi trebala biti veća kao i</p>	<p>izrađuje plakat uz manju pomoć i dodatne upute</p> <p>slijedi upute uz veću pomoć, djelomično surađuje</p> <p>predaje na vrijeme u zadanom, roku ili ubrzo nakon zadanog roka</p> <p>nekoliko grešaka</p> <p>nejasno, sadržaj sadrži pogreške</p> <p>manja količina gradiva</p> <p>sadržaji nisu dobro odabrani (prelagani ili presloženi). Polovica sadržaja je znanstveno utemeljena.</p> <p>Logički slijed postoji, ali bez uvodnog dijela i zaključka.</p> <p>Pojedini dijelovi plakata su prazni, a pojedini pretrpani;</p> <p>nedostaju slike ili tekst</p>	<p>Izrađuje plakat uz veću pomoć</p> <p>slabo slijedi upute</p> <p>predaje nakon zadanog roka</p> <p>dosta grešaka</p> <p>nerazumljivo i nejasno</p> <p>količina gradiva nije dovoljna</p> <p>većina sadržaja se ne odnosi na temu, neprimjeren uzrastu i predznanju. Sadržaji su preuzeti iz znanstveno neprovjerenih izvora.</p> <p>Ne razlikuju se glavni i sporedni sadržaji.</p> <p>Bez vizualnih osobitosti</p> <p>sadržaji su nasumično postavljeni</p> <p>nedostaju slike i tekst, greške u pravopisu.</p> <p>neuredan, nepregledan</p>
<p>SADRŽAJ</p>				
<p>IZGLED</p>				

<p>IZLAGANJE</p>	<p>izlaganje samostalno, tečno, sustavno, jasno,</p>	<p>naslov rada. nije u potpunosti pregledan</p> <p>pomalo nesiguran u izlaganje</p>	<p>slova su nečitljiva s veće udaljenosti. nepregledan, bez sustavnog redoslijeda</p> <p>jako nesiguran, čita</p>	<p>ne poznaje sadržaj, čita tekst koji ne razumije</p>
<p>Istraživački rad</p>	<p>slijedi upute samostalno provodi istraživački rad predaje na vrijeme u zadanom roku</p> <p>suraduje; odabire primjerene metode rada, snalazi se, samostalan</p> <p>opisuje rezultate i uspoređuje ih donosi zaključke; razumije, procjenjuje, komentira; jedna ili dvije manje greške</p>	<p>uglavnom slijedi upute uz manju pomoć provodi istraživački rad predaje na vrijeme u zadanom roku</p> <p>suraduje; odabire primjerene metode rada uz pomoć, snalazi se, samostalan je</p> <p>opisuje rezultate i uspoređuje ih uz koju grešku, donosi zaključke; razumije, procjenjuje, komentira, treba manju pomoć; nekoliko manjih grešaka</p>	<p>polovično slijedi upute provodi ist. rad uz pomoć predaje na vrijeme u zadanom roku ili ubrzo nakon zadanog roka</p> <p>djelomično odabire primjerene metode rada, snalazi se uz pomoć</p> <p>djelomično opisuje rezultate i uspoređuje ih, slabije donosi zaključke i razumije, komentira – uz pomoć nekoliko grešaka</p>	<p>djelomično slijedi upute provodi istr. rad, ali s dosta grešaka i uz prepravke i pomoć predaje nakon zadanog roka</p> <p>treba pomoć za primjerene metode rada, slabije se snalazi, nije samostalan</p> <p>teže opisuje rezultate, donosi zaključke uz puno pomoći ili ne donosi, slabije razumije</p> <p>dosta grešaka</p>
<p>Rješavanje problemskih zadataka</p>	<p>slijedi upute samostalno rješava problemski zadatak, razumije, objašnjava, zaključuje i povezuje sadržaje uz manju pomoć</p>	<p>slijedi upute rješava problemski zadatak uz manju pomoć</p> <p>razumije, objašnjava, zaključuje i povezuje sadržaje uz pomoć</p>	<p>djelomično slijedi upute; rješava problemski zadatak uz greške i pomoć</p> <p>slabije razumije, objašnjava, zaključuje i povezuje sadržaje uz dosta pomoći</p>	<p>djelomično slijedi upute uz dodatnu pomoć</p> <p>djelomično rješava probl. zadatak slabije razumije, ne objašnjava, ne zaključuje i slabije povezuje sadržaje; uz dosta pomoći</p>

Izrada trodimenzionalnih modela	<p>Model je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, a istovremeno njegova uporaba potiče razvoj ekološke svijesti</p> <p>Model sadrži sve potrebne dijelove i dobro reprezentira odabranu temu</p> <p>Očita je kreativnost i maštovitost u izradi modela.</p> <p>Učenik samostalno navodi i objašnjava dijelove modela, povezuje s odgovarajućim životnim procesima ili procesima u prirodi (ovisno o zadanoj temi)</p>	<p>Model je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, a istovremeno njegova uporaba potiče razvoj ekološke svijesti.</p> <p>Model većinom sadrži sve potrebne dijelove i uglavnom reprezentira odabranu temu</p> <p>Model je kreativan, ali neuredan</p> <p>Učenik uz manju pomoć navodi i objašnjava dijelove modela, uglavnom povezuje s odgovarajućim životnim procesima ili procesima u prirodi (ovisno o zadanoj temi)</p>	<p>Model je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, no njegova uporaba ne potiče razvoj ekološke svijesti.</p> <p>Model djelomično sadrži potrebne dijelove i djelomično reprezentira odabranu temu</p> <p>Model je izrađen neuredan, estetski je manje dojmljiv.</p> <p>Učenik uz veću pomoć navodi i objašnjava dijelove modela, povezuje s odgovarajućim životnim procesima ili procesima u prirodi (ovisno o zadanoj temi)</p>	<p>Model je izrađen od prikladnih materijala, učeniku najjeftinijih, no njegova uporaba ne potiče razvoj ekološke svijesti; model je izrađen neuredno te je estetski neprimjeren</p> <p>Model djelomično sadrži potrebne dijelove, uglavnom ne reprezentira odabranu temu</p> <p>Učenik navodi neke dijelove modela, ali ne zna povezati i objasniti odgovarajuće životnim procesima ili procesima u prirodi (ovisno o zadanoj temi)</p>
--	--	--	---	--

Napomena:

Kriteriji za ocjenu nedovoljan (1) podrazumijevaju da nije ostvaren minimum prema opisanim kriterijima za ocjenu dovoljan (2).

UČENIČKI POKUSI

Učenički pokusi izvode se u sklopu nastave, ali i kroz domaće zadaće te prate sadržaj nastavnih tema. Ovisno o opremljenosti škole i raspoloživom vremenu, to mogu biti demonstracijski pokusi, pojedinačni učenički pokusi ili pokusi izvedeni u grupnom radu. Ponekad će biti zadani neki praktični rad povezan sa svakodnevnim životom. Učenici predaju praktični rad na papiru formata A4, a iznimno u drugačijem obliku nakon prethodnog dogovora s učiteljem.

Bilješke o pokusu koje vodi učenik nisu samo zapis, one su za učenika jedan od putova stjecanja znanja i tehnika učenja. Dobro izrađena bilješka o izvršenoj aktivnosti učeniku je i izvor informacija. Bilješke pokusa predstavljaju jedan od elemenata ocjene praktičnog rada. Učitelj tijekom pregleda bilješki učeniku postavlja i nekoliko dodatnih usmenih pitanja u cilju utvrđivanja učenikove ocjene.

Upute za izradu bilješki praktičnih radova

Na vrhu stranice: IME I PREZIME UČENIKA

Ispod: NASLOV PRAKTIČNOG RADA

Bilješka praktičnog rada treba sadržavati:

- Pribor i materijali (koji se koriste prilikom izvođenja)
- Opis rada/postupka (opisati tijek izvođenja pokusa/vježbe • Crtež (crtež rezultata, a može i dodatno skica aparature za izvođenje pokusa)
- Rezultati (uz skicu ili grafički prikaz- ovisno o naravi pokusa)
- Zaključak (što zaključujemo iz izvedenog praktičnog rada i sa čime ga i kako možemo povezati)

Elementi ocjene bilješki o izvedenom praktičnom radu	Odličan	Vrlo dobar	dobar	dovoljan
RASPRAVA ZAKLJUČAK	<p>Bilješka je potpuna, sa svim potrebnim elementima.</p> <p>Sadržaj je sistematičan. Rezultate, opažanja itd. navodi u potpunosti.</p> <p>koristi tablični ili grafički prikaz (ovisno o naravi pokusa).</p>	<p>Bilješka je potpuna, sa svim potrebnim elementima uz manje manjkavosti.</p> <p>Sadržaj je sistematičan. Rezultate, opažanja itd. navodi u potpunosti.</p> <p>koristi skicu, tablični ili grafički prikaz (ovisno o naravi pokusa)</p> <p>Sadržaje većinom povezuje i spretno primjenjuje te na temelju</p>	<p>Bilješke nepotpune, nedostaje dio zadanih elemenata.</p> <p>Izostaje sistematičnost sadržaja. Rezultate, opažanja itd. navodi djelomično ne koristi skicu, tablični ili grafički prikaz (ovisno o naravi pokusa).</p> <p>Postoje manje pogreške u podacima.</p>	<p>Bilješke nepotpune, nedostaje većina zadanih elemenata.</p> <p>Rezultate, opažanja itd. navodi oskudno.</p> <p>ne koristi skicu, tablični ili grafički prikaz (ovisno o naravi pokusa). Postoje bitne pogreške u podacima</p>

	<p>Sadržaje u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje te na temelju opažanja donosi korektan zaključak.</p> <p>Zaključke izlaže samostalno, cjelovito točno i jasno.</p> <p>U slučaju neočekivanih promjena i rezultata obrazlaže moguće razloge takvih rezultata.</p> <p>Na pitanja učitelja odgovara sigurno i točno.</p>	<p>opažanja donosi korektan zaključak.</p> <p>Zaključke većinom izlaže samostalno i točno uz manju pomoć učitelja.</p> <p>U slučaju neočekivanih promjena i rezultata ne obrazlaže moguće razloge takvih rezultata.</p> <p>Na pitanja učitelja odgovara uz nesigurnost.</p>	<p>Sadržaje slabo povezuje te na temelju opažanja ne donosi korektan zaključak.</p> <p>U slučaju neočekivanih promjena i rezultata ne obrazlaže moguće razloge takvih rezultata.</p> <p>Nije samostalan prilikom izlaganja.</p> <p>Na pitanja učitelja skromnijeg i šturog odgovora.</p>	<p>Sadržaje ne povezuje te na temelju opažanja ne donosi korektan zaključak.</p> <p>U slučaju neočekivanih promjena i rezultata ne obrazlaže moguće razloge takvih rezultata.</p> <p>Nije samostalan prilikom izlaganja.</p> <p>Na pitanja učitelja ne odgovara. Sadržaje ne povezuje i izlaže nesigurno, potrebna je velika pomoć pri izlaganju uz dodatno objašnjenje.</p>
--	---	---	--	--

Napomena:

Kriteriji za ocjenu nedovoljan (1) podrazumijevaju da nije ostvaren minimum prema opisanim kriterijima za ocjenu dovoljan (2).

Ocjenjivanje herbarija ili zbirke

Elementi ocjenjivanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
Vizualni dojam	Biljke su u potpunosti suhe i lijepo raširenih dijelova. Uredno su malim komadićima ljepljive trake učvršćene na bijele listove A4 papira. Suhe biljke ne vire izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list ima herbarijsku etiketu ili tablicu koja je uredno napisana rukom ili računalom i nalazi se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Svaka herbarijska etiketa sadrži podatke o imenu biljke, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.	Biljke su u potpunosti suhe i lijepo raširenih dijelova. Učvršćene se ljepljivom trakom većih dimenzija što daje dojam neurednosti. Biljke su učvršćene na slobodne listove A4 papira. Poneka biljka viri izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list ima herbarijsku etiketu ili tablicu koja je neuredno napisana rukom ili računalom i nalazi se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Herbarijske etikete nisu jednoobrazne. Svaka herbarijska etiketa sadrži podatke o imenu biljke, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.	Biljke nisu u potpunosti suhe i lijepo raširenih dijelova. Učvršćene se ljepljivom trakom većih dimenzija što daje dojam neurednosti. Biljke su učvršćene na neodgovarajućoj podlozi. Većina biljka viri izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list ima herbarijsku etiketu koja je neuredno napisana rukom ili računalom i nalazi se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Herbarijske etikete nisu jednoobrazne. Svaka etiketa ne sadrži podatke o imenu biljke, porodici kojoj pripada, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.	Više od trećine biljaka nije potpuno suha i lijepo, pregledno raspoređena. Biljke su učvršćene se ljepljivom trakom većih dimenzija što daje dojam neurednosti ili nekim drugim ljepljivom. Većina biljka viri izvan dimenzija papira. Svaki herbarijski list nema ima herbarijsku etiketu/ tablicu i neuredno su i nečitko napisane rukom i ne nalaze se u donjem desnom dijelu herbarijskog lista. Herbarijske etikete nisu jednoobrazne. Svaka etiketa ne sadrži podatke o imenu biljke, njenom staništu i nalazištu, nadnevku sabiranja i imenu i prezimenu osobe koja je biljku sabrala.
Broj biljaka	Maksimalan broj biljaka ili više od zadanog.	Manji broj biljaka od zadanog (80 %).	Manji broj biljaka od zadanog (60 - 70 %).	Učenik ima oko 50 % biljaka.
Prezentacija	Učenik razlikuje i imenuje sve biljke na hrvatskom jeziku te kroz nekoliko rečenica opisuje odnosno predstavlja njihove značajke i zanimljivosti. Sigurno odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija.	Učenik ne razlikuje jednu do dvije biljke tj. neispravno ih imenuje. Ne može sve imenovane biljke opisati s nekoliko rečenica i predstaviti njihove prilagodbe i zanimljivosti. Nesigurno odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija.	Učenik ne razlikuje tri do pet biljaka tj. neispravno ih imenuje. Ne može ni jednu imenovanu biljku opisati s nekoliko rečenica i predstaviti njihove prilagodbe i zanimljivosti. Nesigurno odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija.	Učenik ne razlikuje pet i više biljaka tj. neispravno ih imenuje. Ne može sve imenovane biljke opisati s nekoliko rečenica i predstaviti njihove prilagodbe i zanimljivosti. Uopće ne odgovara na pitanja učiteljice vezano za stanište, nalazište, načine prešanja i oblikovanja herbarija.

Način provedbe i kriteriji za **postere, prezentacije, mape i modele**:

Tijekom prezentacije postera (plakata) ili ppt-a, uzimaju se u obzir način prezentacije, kvaliteta same prezentacije/postera/modela te predstavljanje istih pa učenik dobiva 2 ocjene iz jednog rada.

Skala za procjenu vrednovanja kvalitete prezentacije

Elementi kvalitetne prezentacije.	čitavo vrijeme	veći dio vremena	povremeno	rijetko	nikad
Govori glasno i razumljivo.	5	4	3	2	1
Govori (prepričava) svojim riječima – razumije ono o čemu govori.	5	4	3	2	1
Izlaže logičkim slijedom te koristi primjere ili slikovne ilustracije.	5	4	3	2	1
Naglašava bitne pojmove i izvodi zaključke.	5	4	3	2	1
Prezentacija je zanimljiva i ne preduga.	5	4	3	2	1
Srednja ocjena:					

Ocjenjivanje plakata ili Power Point-a

Kriteriji/elementi vrednovanja plakata ili PP	nedovoljno	djelomično	u potpunosti
Plakat/Power Point je pregledan.	0	1	2

Ima naslov kojim je opisana tema, sadrži samo važne podatke. Tekst je napisan u natuknicama, sažeto. Slova su velika i čitka. Istaknuto je bitno (označeno je drugom bojom, potcrtano je ili podebljano).	0	1	2
Ima strukturu: uvod, sadržaj (metode rada, pribor i materijal te rezultate) i zaključak.	0	1	2
Na plakatu su slike i/ili fotografije i/ili grafički prikazi Slikovni materijal je povezan s tekstom.	0	1	2
Navedena je literatura te drugi izvori znanja.	0	-	1

Broj ostvarenih ocjena/bodova:

9 - 8 -odličan (5)

7 -vrlo dobar (4)

6 - dobar (3)

5 - dovoljan (2)

4 -0 -nedovoljan (1)

Primjer izgleda postera



Svaki izrađeni poster treba sadržavati navedenu strukturu.

Tijekom godine učenici mogu biti zaduženi za izradu **modela**. Ocjenjivanje se obavlja prema tri zadana parametra:

1. Preciznost i točnost izvedbe u: potpunosti, djelomično, samo u naznakama.
 2. Urednost izvedbe u: potpunosti, djelomično, samo u naznakama.
 3. Razumijevanje prikazanog modela, usvojenost u: potpunosti, djelomično, samo u naznakama.
- Za svaki od parametra je moguće dobiti tri boda.

Ocjena prema broju osvojenih bodova:

9 – 8 – odličan (5)

7 – vrlo dobar (4)

6 – dobar (3)

5 – dovoljan (2)

4 – 0 – nedovoljan (1)

Ocjenjivanje istraživanja

Tablica: Univerzalna rubrika za vrednovanje istraživanja (Biologija, Kemija, Fizika)

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	U POTPUNOSTI	DJELOMIČNO	TREBA POPRAVITI
TIJEK ISTRAŽIVANJA	U projektu je u potpunosti i pravilnim redoslijedom proveden proces istraživanja.	U projektu je tijek istraživanja djelomično proveden prema redoslijedu.	Samo je u nekim etapama praćen točan slijed istraživanja.
PRIKUPLJANJE PODATAKA	Zabilježeni su i obrađeni svi odgovarajući podatci (sistemizirano, jasno prikazana opažanja, mjerne jedinice s odgovarajućim brojem decimalnih mjesta, srednja vrijednost, postotci...).	Zabilježen je i obrađen samo dio podataka, nisu jasno odvojena zapažanja od zaključaka, neusklađeni su, samo je dio podataka s mjernim jedinicama ili je sve bez mjernih jedinica.	Nisu zabilježeni odgovarajući podatci, prikupljeni podatci nisu obrađeni ili ima većih grešaka u obradi.
PRIKAZ PODATAKA	Podatci su jasno prikazani za interpretaciju (tablice, oznake, imenovani stupci, mjerne jedinice u stupcima ili recima, a ne iza svakog podatka, grafički prikazi s naslovom i objašnjenjima, numerirani...).	Prikupljeni su i obrađeni samo neki podatci.	Podatci nisu prikupljeni ili nisu prikazani na odgovarajući način (neoznačeno ili krivo označeno).
RASPRAVA	U raspravi su komentirani svi dobiveni rezultati i grafički prikazi koji su prikazani u istraživanju.	U raspravi je komentiran samo dio podataka i grafičkih prikaza prikupljenih istraživanjem.	U raspravi uopće nisu korišteni rezultati prikupljeni istraživanjem.
ZAKLJUČAK	Ispravan je zaključak i na temelju točne interpretacije rezultata.	Zaključak je samo djelomično valjan.	Zaključak nije povezan s rezultatima.
LITERATURA	U izradi izvješća korištena je i pravilno navedena literatura.	U izradi izvješća korištena je literatura, ali nije u potpunosti navedena.	U izradi izvješća nije korištena literatura ili je navedena potpuno pogrešno.

Tablica: Lista za bodovanje **grafičkih organizatora znanja**

GRAFIČKI ORGANIZATORI ZNANJA		
SASTAVNICE	KRITERIJI	Bodovi
PODATCI	Točno i jasno su prikazani svi neophodni podatci.	
MEĐUODNOSI	Svi potrebni međuodnosi su zastupljeni te su prikazani točno i jasno.	
RAZUMIJEVANJE	Pokazuje razumijevanje zadane teme, njegovih odnosa i srodnih sadržaja.	
PRIKAZ	Podatci su predstavljeni na način koji je lako slijediti.	
UREĐENJE	Boje i grafika pridonose razumijevanju sadržaja.	
TEKST	Pravopis i gramatika su uvaženi.	
UREDNOST	Prikaz i tekstovi su uredni i čitljivi.	
Bodovanje:	<i>uspješno = 5</i> <i>korektno = 4</i> <i>prihvatljivo = 3</i> <i>u razvoju = 2</i> <i>popraviti = 1</i> <i>neprihvatljivo = 0</i>	
Ocjene:	14 – 18 = 2 19 – 27 = 3 28 – 32 = 4 33 – 34 = 5	

Istraživački rad:

ELEMENTI	KRITERIJI	BODOVI		
		1	3	5
ISTRAŽIVAČKO PITANJE	Dobro postavljeno istraživačko pitanje.			
HIPOTEZA	Hipoteza oblikovana na temelju istraživačkoga pitanja.			
METODE	Odabrane odgovarajuće metode za provođenje planiranoga istraživanja.			
PODACI	Prikupljeno je dovoljno podataka za prihvaćanje ili odbacivanje hipoteze.			
ANALIZA REZULTATA	Kvalitetno opisani i obrazloženi prikupljeni rezultati.			
ZAKLJUČAK	Zaključak se temelji na prikupljenim podacima i potvrđuje ili odbacuje hipotezu.			
VREMENSKA USKLAĐENOST	Istraživanje je provedeno u zadanom roku.			
SADRŽAJ IZVJEŠTAJA	Izveštaj o istraživanju sadrži sva zadana poglavlja.			
OZNAČAVANJE SLIKA I TABLICA	Slike (grafovi, fotografije, sheme, crteži) i tablice u izvještaju pravilno su označene.			
UREDOST	Podaci u izvještaju prikazani su pregledno i uredno.			
PRAVOPIŠ	Podaci u izvještaju prikazani su gramatički točno.			

c) **OPISNO praćenje učenika**

- uz svaki upis ocjene učeniku, upisuje se bilješka sa sadržajem ispitivanja (nast. jedinica, cjelina, tema, pitanje) i razinom usvojenosti te mišljenjem o napredovanju učenika u odnosu na neko prethodno razdoblje ili njegovim mogućnostima, sposobnostima, odnosu prema radu, razvijenosti radnih navika, samostalnosti, interesu, trudu, marljivosti, aktivnosti, mogućem zanemarivanju svojih učeničkih obaveza

- uz svaki opis ocjene iz pisane provjere upisuje se ime pisane provjere te stečeni broj bodova ili postotak
 . PRAKTIČNI RADOVI, PROVJERA PRAKTIČNOG RAZUMIJEVANJA

Bilješke o odnosu prema radu:

<p>Odnos prema radu, radne navike (bilješke)</p>	<p>pokazuje pozitivan odnos prema radu, radne navike su razvijene, redovito uči kod kuće, uči s razumijevanjem, samostalan je, zainteresiran, na satu pažljivo prati, ne ometa nastavu i nije zaokupljen ometajućim aktivnostima, poštuje pravila kućnog reda i Pravilnika</p> <p>redovito aktivno sudjeluje u radu, javlja se za odgovaranje na pitanja ili za izvedbu aktivnosti potrebne za usvajanje ishoda</p> <p>aktivno sudjeluje u projektu, doprinosi, izvršava obaveze</p>	<p>većinom pokazuje pozitivan odnos prema radu, radne navike su uglavnom razvijene, redovito uči kod kuće, uglavnom uči s razumijevanjem, većinom je samostalan, zainteresiran, na satu pažljivo prati, uglavnom ne ometa nastavu i nije zaokupljen ometajućim aktivnostima, poštuje pravila kućnog reda i Pravilnika</p> <p>često aktivno sudjeluje u radu, često se javlja za odgovaranje na pitanja ili za izvedbu aktivnosti potrebne za usvajanje ishoda</p> <p>dosta aktivno sudjeluje u projektu, često doprinosi, uglavnom izvršava obaveze</p>	<p>polovično pokazuje pozitivan odnos prema radu, radne navike su razvijene polovično, neredovito uči kod kuće, uči sa slabijim razumijevanjem, slabije je samostalan, polovično zainteresiran, na satu povremeno pažljivo prati, ponekad ometa nastavu i zaokupljen je ometajućim aktivnostima, polovično poštuje pravila kućnog reda i Pravilnika</p> <p>povremeno aktivno sudjeluje u radu, slabije se javlja za odgovaranje na pitanja ili za izvedbu aktivnosti potrebne za usvajanje ishoda</p> <p>polovično sudjeluje u projektu, slabije doprinosi, djelomično izvršava obaveze</p>	<p>pokazuje dosta negativan odnos prema radu, radne navike su slabije razvijene, uči kod kuće na poticaj i prije ispravljanja negativne ocjene, uči sa slabim razumijevanjem, nije samostalan, slabo zainteresiran, na satu nije pažljiv, ometa nastavu/zaokupljen ometajućim aktivnostima dosta često, slabo poštuje pravila kućnog reda i Pravilnika</p> <p>slabo aktivno sudjeluje u radu, treba poticaj, ne javlja se za odgovaranje na pitanja ili za izvedbu aktivnosti potrebne za usvajanje ishoda, na prozivanje najčešće nije u mogućnosti odgovoriti na pitanje</p> <p>slabije sudjeluje u projektu, slabo doprinosi, rijetko izvršava obaveze</p>	<p>negativan odnos prema radu, nerazvijene radne navike, učenik ne uči, nezainteresiran, nepažljiv na satu; ima tri bilješke o ometanju nastave ili više; zaokupljen ometajućim aktivnostima; ne poštuje pravila kućnog reda i Pr ne sudjeluje aktivno u radu, ne javlja se za odgovaranje na pitanja ili za izvedbu aktivnosti potrebne za usvajanje ishoda pravilnika</p> <p>slabije sudjeluje u projektu, slabo doprinosi, rijetko izvršava obaveze</p>
---	--	---	---	---	--

****Izrađeno sukladno Odluci o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Prirode za osnovne škole u RH, prema Metodičkom priručniku predmeta Priroda te sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ.*

