

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA 5.-8. RAZRED

1.ODNOS PREMA RADU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Za redovito pohađanje nastave i ostalih aktivnosti. Izostanci uglavnom opravdani, nema više od _____ neopravdanih izostanaka.	Učenik pohađa nastavu i ostale aktivnosti, ima više od 10 neopravdanih izostanaka.	Učenik neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave (ima više od _____ neopravdanih izostanaka).
Primjieran odnos prema učenju i radu. Učenik na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran.	Učenik je više puta evidentiran kako ne prati nastavu ili ometa nastavu.	Učestalo evidentiran loš i nemaran odnos prema učenju i radu.
Poštivanje dogovorenih pravila od strane učenika. Učenik izvršava dogovorene zadatke (nošenje pribora, opreme,...).	Učenik je povremeno opomenut zbog nepoštivanja postavljenih pravila. Učenik povremeno ne nosi pribor i opremu (što je i evidentirano).	Učenik ne poštuje dogovorena pravila. Dogovorene zadatke ne izvršava. Vrlo rijetko nosi ili uopće ne nosi pribor i opremu za rad.

2. ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik pristojno i redovito prati nastavu.	Kod učenika evidentirano povremeno ometanje drugih učenika u praćenju nastave.	Učenik učestalo ometa druge učenike (što je i evidentirano).
Učenik poštuje prava drugih učenika i pristojno se ponaša prema njima.	Učenik povremeno ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike te ne poštuje njihova prava (što je i evidentirano).	Učenik često ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike i ne poštuje tuđa prava.
Učenik poštuje pravila timskog rada i surađuje.	Učenik izaziva sukobe ili sudjeluje u sukobima te odbija pravila timskog rada.	Učenik često izaziva sukobe. Nikada ne poštuje pravila timskog rada.

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (u skladu s kućnim redom škole).	Povremeno negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (a u skladu su s pravnim propisima i kućnim redom škole).	Učenik učestalo negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (a u skladu su s pravnim propisima i kućnim redom škole).
Uvažavanje svih učitelja i ostalih zaposlenika Škole te primjeren način komunikacije s njima.	Učenik uvažava samo učitelje predavače i prema njima ima primjerenu komunikaciju, a ostale ne uvažava.	Učenik ne uvažava niti poštuje učitelja, njegova komunikacija s učiteljima i drugim djelatnicima Škole je neprimjerena.
Potpuno prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Učenik prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali greške učestalo ponavlja	Učenik ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.

4. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...).	Učenik je povremeno upozoren za uništavanje imovine (učenika, školske, osobne, društvene...).	Učenik učestalo uništava imovinu (učenika, školsku, osobnu, društvenu...).
Učenik doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti,...).	Učenik povremeno narušava ugled škole u nekim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti,...)	Učenik narušava ugled škole - u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti,...).
Učenik poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.	Učenik se oglašio (1 put) na zabranu unošenja zabranjenih sredstava (cigarete, petarde,...) u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.	Učenik učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.
Poštivanje različitosti, visoka tolerancija, uvažavanje manjina.	Kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i nepoštivanje manjina	Učenik uopće ne prihvaća različitost niti manjine, niska tolerancija (prijetnje, vrijeđanje, učestali sukobi).
Prihvatanje odgovornosti za svoje postupke.	Uglavnom prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali pogreške ponavlja	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.
Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se s tim u skladu (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).	Djelomice razvijena ekološka svijest	Nema razvijenu ekološku svijest (ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).

OCJENA VLADANJA

Uzorno	Dobro	Loše
<p>Učenik poštuje druge učenike, učitelje i ostale djelatnike škole, Pravila ponašanja, Kućni red i pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, zalaže se u školskim i izvannastavnim aktivnostima, motivira druge učenike svojim primjerom kroz prevenciju nasilja i njegovanje ekološke svijesti.</p>	<p>Pravila ponašanja u školi djelomično poštuje kao i Kućni red te pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, nedovoljno se zalaže u školskim aktivnostima.</p> <p>Takvo ponašanje najčešće dovodi do izricanja pedagoške mjere opomene</p>	<p>Učenik ponavlja nepoštivanje pravila ponašanja u školi i Kućnog reda i pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, nepoštivanje učitelja, učenika i ostalih djelatnika škole.</p> <p>Izrečena mu je pedagoška mjera ukora, strogog ukora i produženog stručnog postupka</p>
<p>Nakon mjere opomene učenik je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje. Nije mu bila izrečena mjera ukora ili viša</p>	<p>Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene i ukora, a nakon toga je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.</p>	<p>Unatoč izrečenoj pedagoškoj mjeri nije ispravio sankcionirano ponašanje.</p>

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA 1.- 4. RAZRED

Uzorno	Dobro	Loše
<p>-u potpunosti poštuje pravila Kućnog reda</p> <p>-preuzima odgovornost za posljedice svoga ponašanja (priznaje vlastite pogreške)</p> <p>-vodi računa o svojoj i tuđoj imovini</p> <p>-vodi računa o pravima, potrebama i osjećajima drugih osoba</p> <p>-pomaže drugima</p> <p>-argumentirano brani svoj stav, vodeći računa o normama ponašanja i osjećajima drugih osoba (pristojno objašnjava svoje mišljenje)</p> <p>-iskazuje tolerantnost prema različitostima</p> <p>-pokušava ispraviti pogreške (samoinicijativno ili na poticaj)</p> <p>-ako mu je bila izrečena pedagoška mjera opomene, nakon toga je u potpunosti korigirao sankcionirano ponašanje</p> <p>-rijetko neopravdano izostaje</p>	<p>-uglavnom (veći dio vremena) se ponaša kao učenik uzornog ponašanja</p> <p>povremeno ga treba poticati na preuzimanje odgovornost za posljedice svoga ponašanja</p> <p>- ponekad oštećuje imovinu (svoju ili tuđu)</p> <p>-ponekad svojim postupcima ugrožava prava i potrebe drugih osoba</p> <p>-koristi neprimjeren rječnik (pogrdne izraze,psovke)</p> <p>-povremeno ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja odmah ispravlja</p> <p>- ako mu je bila izrečena pedagoška mjera opomene, nakon toga nije u potpunosti korigirao sankcionirano ponašanje</p> <p>- neopravdano izostao više od 10 sati</p>	<p>-često krši pravila Kućnog reda</p> <p>- rijetko preuzima odgovornost za posljedice svoga ponašanja –sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih, greške rijetko priznaje</p> <p>- često oštećuje imovinu (svoju ili tuđu)</p> <p>-često svojim postupcima ugrožava prava i potrebe drugih osoba (nameće svoju volju,viče , koristi vulgarne izraze, vrijeđa,ruga se,prijeti...)</p> <p>-često ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih korigira</p> <p>-često iskazuje netolerantnost prema različitostima</p> <p>-ne uvažava autoritet odraslih, negativno reagira na zahtjeve učitelja ili drugih djelatnika škole</p> <p>- iako mu je izrečena pedagoška mjera ukora ili viša nije korigirao sankcionirano ponašanje</p> <p>- često neopravdano izostaje (više od 20 sati)</p>