

Mjesec	Tematska cjelina/nastavna tema	Odgojno-obrazovni ishodi	Ishod/očekivanje korelacije – način integracije u Prirodu (nastavni predmeti i MPT)
	SKLAD ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE		
RUJAN	1. Uvodni sat	OŠ PRI A.6.1. OBJAŠNJAVA ORGANIZIRANOST PRIRODE USPOREĐUJUĆI CJELINU I SASTAVNE DIJELOVE OŠ PRI B.6.1. OBJAŠNJAVA MEĐUSOBNE ODNOSNE ŽIVIH BIĆA S OBZIROM NA ZAJEDNIČKO STANIŠTE OŠ PRI C.6.1. ANALIZIRA PRIENOS I PRETVORBU ENERGIJE U ŽIVIM I NEŽIVIM SUSTAVIMA OŠ PRI D.6.1. TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCES I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA OŠ PRI D.6.2. OBJAŠNJAVA OSNOVNE PRINCIPE ZNANOSTI TE ODNOSNE ZNANOSTI, TEHNOLOGIJE I DRUŠTVENOGA NAPRETKA	Hrvatski jezik OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2. - čitanje teksta, uspoređivanje podataka prema važnosti i njihovo sažimanje u bilješke, objašnjavanje značenja teksta Likovna kultura OŠ LK A.6.1., OŠ LK C.6.1. - istraživanje i interpretacija različitih sadržaja uz oblikovanje ideja i njihovo izražavanje korištenjem likovnog i vizualnog jezika, ispitivanje utjecaja prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život Informatika C. 6.2., C. 6.3., D. 6.3. - korištenje online pohrane podataka i primjerenih programa kao potpore u učenju i istraživanju, suradnja s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja, pronalazak mrežne zajednice učenja Matematika MAT OŠ E.6.1. - prikazivanje podataka tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija Geografija GEO OŠ B.6.7. - analiziranje prostorne organizacije i procesa istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a Tehnička kultura TK OŠ B.6.1. - opisivanje svojstva obnovljivih izvora energije, izrada modela koji iskorištava obnovljivi izvor energije, demonstracija i opisivanje postupka pretvorbe energije Učiti kako učiti uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2. - samostalno traženje novih informacija iz različitih izvora, korištenje različitih strategija učenja i njihova primjena u ostvarivanju ciljeva učenja, samovrednovanje procesa učenja i procjena ostvarenog napretka te na temelju toga planiranje budućeg učenja, objašnjavanje vrijednosti učenja za svoj život, ostvarivanje dobre komunikacije s drugima, uspješna suradnja u različitim situacijama te spremnost za traženje i ponuditi pomoći Zdravlje C.3.1.B, C.3.1.C - prepoznavanje potencijalnih opasnosti u kućanstvu i okolini te nabranje zakonskih ograničenja važnih za zdravlje i sigurnost
	2. Od svemira do čestica tvari – I		
	3. Od svemira do čestica tvari - II		
	4. Od svemira do čestica tvari – III		
	5. Od svemira do čestica tvari – IV		
	6. Od svemira do čestica tvari - V		
	7. <i>Sistematiziranje teme: Od svemira do čestica tvari</i>		
8. Od biosfere do jedinke – I			
9. Od biosfere do jedinke – II			

LISTOPAD	10. <i>Od biosfere do jedinke – III</i>	<p>Održivi razvoj odr A.3.1., odr A.3.2. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, analiziranje načela i vrijednosti ekosustava</p> <p>Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1. - samostalno odabiranje i korištenje raznim uređajima i programima odgovarajuće digitalne tehnologije, aktivno sudjelovanje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja, samostalno pretraživanja informacija u digitalnome okružju i provođenje jednostavnih istraživanja radi rješavanja problema, odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama</p> <p>Građanski odgoj goo C.3.2., goo C.3.3. - promicanje kvalitete života u lokalnoj zajednici, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.4., osr C.3.2. - razvijanje osobnih potencijala i komunikacijskih vještina uvažavajući odnose s drugima te potrebe i osjećaje drugih, suradničko učenje i rad u timu, prepoznavanje važnosti odgovornosti pojedinca u društvu</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.1., pod A.3.3., pod B.3.1., pod B.3.2., pod B.3.3., pod C.3.1., pod C.3.2. - primjenjivanje inovativnih i kreativnih rješenja, upoznavanje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja, prepoznavanje važnosti odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa</p>
	11. <i>Sistematiziranje teme: Od biosfere do jedinke*</i>	
	12. <i>Pisana provjera znanja: Od svemira do čestica tvari, Od biosfere do jedinke</i>	
	13. <i>Analiza pisane provjere znanja: Od svemira do čestica tvari, Od biosfere do jedinke</i>	
	14. <i>Energija – temelj održivosti prirode – I</i>	
	15. <i>Energija – temelj održivosti prirode – II</i>	
16. <i>Energija – temelj održivosti prirode – III</i>		
STUDENI	17. <i>Energija – temelj održivosti prirode – IV</i>	
	18. <i>Energija – temelj održivosti prirode – V</i>	
	19. <i>Energija – temelj održivosti prirode – VI</i>	
	20. <i>Sistematiziranje teme: Energija – temelj održivosti prirode</i>	
	21. <i>Međudnosi u ekosustavu – I</i>	

	22. Međudnosi u ekosustavu – II	
	23. Međudnosi u ekosustavu – III	
	24. Međudnosi u ekosustavu – IV	
PROSINAC	25. Međudnosi u ekosustavu – V	
	26. Sistematiziranje teme: Međudnosi u ekosustavu*	
	27. Pisana provjera znanja: Energija - temelj održivosti prirode, Međudnosi u ekosustavu	
	28. Analiza pisane provjere znanja: Energija - temelj održivosti prirode, Međudnosi u ekosustavu	
	29. Od organizma do stanice – I	
	30. Od organizma do stanice – II	
SIJEČANJ	31. Od organizma do stanice – III	
	32. Od organizma do stanice - IV	
	33. Sistematiziranje teme: Od organizma do stanice	
CIKLUSI U PRIRODI		

	34. U krugu prirodnih pojava – I	OŠ PRI A.6.1. OBJAŠNJAVA ORGANIZIRANOST PRIRODE USPOREĐUJUĆI CJELINU I SASTAVNE DIJELOVE OŠ PRI B.6.3. OBJAŠNJAVA ZNAČENJE CIKLUSA NA PRIMJERIMA IZ ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE OŠ PRI C.6.1. ANALIZIRA PRIENOS I PRETVORBU ENERGIJE U ŽIVIM I NEŽIVIM SUSTAVIMA	Hrvatski jezik OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ B.6.1- čitanje teksta, uspoređivanje podataka prema važnosti, sažimanje podataka u bilješke i objašnjavanje značenja teksta, obrazlaganje vlastitih stavova u vezi s pročitanim tekstom Likovna kultura OŠ LK A.6.1., OŠ LK C.6.1. - istraživanje i interpretacija različitih sadržaja uz oblikovanje ideja i njihovo izražavanje korištenjem likovnog i vizualnog jezika, ispitivanje utjecaja prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život Informatika C. 6.2., C. 6.3., D. 6.3. - korištenje online pohrane podataka i primjerenih programa kao potpore u učenju i istraživanju , suradnja s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja, pronalazak mrežne zajednice učenja Matematika MAT OŠ E.6.1. - prikazivanje podataka tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija Geografija GEO OŠ B.6.5., GEO OŠ B.6.6. – opisivanje atmosfere i vremena, objašnjavanje najvažnijih klimatskih elemenata, prikupljanje i analiza podataka o vremenu te obrazlaganje važnosti vremenske prognoze, opisivanje revoluciju Zemlje, objašnjavanje trajanje i posljedice revolucije i nagnutosti Zemljine osi te njihov utjecaj na klimu, opisivanje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi Učiti kako učiti uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2. - samostalno traženje novih informacija iz različitih izvora, korištenje različitih strategija učenja i njihova primjena u ostvarivanju ciljeva učenja, samovrednovanje procesa učenja i procjena ostvarenog napretka te na temelju toga planiranje budućeg učenja, objašnjavanje vrijednosti učenja za svoj život, ostvarivanje dobre komunikacije s drugima, uspješna suradnja u različitim situacijama te spremnost za traženje i ponuditi pomoći Zdravlje A.3.1.A, A.3.1.B, B.3.1.A, B.3.1.B, B.3.2.A, B.3.3.A - pravilno organiziranje vremena za rad i odmor, prepoznavanje važnosti brige o zdravlju i održavanju osobne higijene, prepoznavanje vršnjačkog pritiska i razlikovanje različitih načina komunikacije i ponašanja, prepoznavanje utjecaja razvojnih promjena na emocije te povezivanje samopoštivanja s rizičnim ponašanjima Održivi razvoj odr C.3.1., odr C.3.4. - objašnjavanje kako stanje u okolišu utječe na dobrobit, procjenjivanje važnost pravednosti u društvu Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1. - samostalno odabiranje i korištenje raznim uređajima i programima odgovarajuće digitalne
	35. U krugu prirodnih pojava – II		
	36. U krugu prirodnih pojava - III		
VELJAČA	37. U krugu prirodnih pojava - IV	OŠ PRI D.6.1. TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESSE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA OŠ PRI D.6.2. OBJAŠNJAVA OSNOVNE PRINCIPE ZNANOSTI TE ODNOSNE ZNANOSTI, TEHNOLOGIJE I DRUŠTVENOGA NAPRETKA	
	38. U krugu prirodnih pojava - V		
	39. U krugu prirodnih pojava - VI		
	40. Sistematiziranje teme: U krugu prirodnih pojava		
	41. U krugu života – I		
	42. U krugu života – II		
	43. U krugu života – III		
	44. U krugu života - IV		
	45. U krugu života - V		

OŽUJAK	46. U krugu života - VI		tehnologije, samostalno provođenje jednostavnih istraživanja radi rješavanja problema i pretraživanja informacija u digitalnome okružju, odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama Građanski odgoj goo A.3.1., goo A.3.3., goo A.3.5., goo C.3.3. - promišljanje o razvoju ljudskih prava i njihovo promicanje, promicanje ravnopravnosti spolova, promicanje kvalitete života u lokalnoj zajednici Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1., osr A.3.2., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.1. - razvijanje slike o sebi te upravljanje vlastitim emocijama i ponašanjem, razvijanje komunikacijskih vještina uvažavajući potrebe i osjećaje drugih, razvijanje strategija rješavanja sukoba, suradničko učenje i rad u timu, razlikovanje sigurnih od rizičnih situacija i razvijanje osnovne strategije samozaštite Poduzetništvo pod A.3.1., pod A.3.2., pod A.3.3., pod B.3.2. - primjenjivanje inovativnih i kreativnih rješenja, upoznavanje i kritičko sagledavanje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja, planiranje i upravljanje aktivnostima
	47. Sistematiziranje teme: U krugu života*		
	48. Pisana provjera znanja: Ciklusi u prirodi		
	49. Analiza pisane provjere znanja: Ciklusi u prirodi		
ODRŽIVI RAZVOJ			
OŽUJAK	50. Odnos čovjeka i prirode – I	OŠ PRI A.6.1. OBJAŠNJAVA ORGANIZIRANOST PRIRODE USPOREĐUJUĆI CJELINU I SASTAVNE DIJELOVE	Hrvatski jezik OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ B.6.1 - čitanje teksta, uspoređivanje podataka prema važnosti, sažimanje podataka u bilješke i objašnjavanje značenja teksta, obrazlaganje vlastitih stavova u vezi s pročitanim tekstom Likovna kultura OŠ LK A.6.1., OŠ LK C.6.1. - istraživanje i interpretacija različitih sadržaja uz oblikovanje ideja i njihovo izražavanje korištenjem likovnog i vizualnog jezika, ispitivanje utjecaja prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život
	51. Odnos čovjeka i prirode – II	OŠ PRI B.6.2. RASPRAVLJA O VAŽNOSTI ODRŽAVANJA URAVNOTEŽENOG STANJA U PRIRODI I UZROCIMA NJEGOVA NARUŠAVANJA	Informatika C. 6.2., C. 6.3., D. 6.3. - korištenje online pohrane podataka i primjerenih programa kao potpore u učenju i istraživanju, suradnja s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja, pronalazak mrežne zajednice učenja
	52. Odnos čovjeka i prirode - III	OŠ PRI C.6.1. ANALIZIRA PRIJENOS I PRETVORBU ENERGIJE U ŽIVIM I NEŽIVIM SUSTAVIMA	Matematika MAT OŠ E.6.1. - prikazivanje podataka tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija Tehnička kultura TK OŠ B.6.1. - opisivanje svojstva obnovljivih izvora energije, izrada modela koji iskorištava obnovljivi izvor energije, demonstracija i opisivanje postupaka pretvorbe energije
TRAVANJ	53. Odnos čovjeka i prirode – IV	OŠ PRI D.6.1. TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESSE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA	Geografija GEO OŠ C.A.6.1., GEO OŠ C.6.3., GEO OŠ C.6.4. - razlikovanje kategorija zaštite prirode, navođenje primjera zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjavanje važnosti zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjelovanje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini, objašnjavanje međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti
	54. Odnos čovjeka i prirode – V		
	55. Odnos čovjeka i prirode - VI		
	56. Odnos čovjeka i prirode - VII		

	<p>57. Sistematiziranje teme: Odnos čovjeka i prirode</p>		
	<p>58. Živjeti u suglasju s prirodom - I</p>		
SVIBANJ	<p>59. Živjeti u suglasju s prirodom - II</p>		
	<p>60. Živjeti u suglasju s prirodom – III</p>		
	<p>61. Živjeti u suglasju s prirodom - IV</p>		
	<p>62. Živjeti u suglasju s prirodom - V</p>		
	<p>63. Živjeti u suglasju s prirodom -VI</p>		
	<p>64. Živjeti u suglasju s prirodom - VII</p>		
	<p>65. Sistematiziranje teme: Živjeti u suglasju s prirodom*</p>		
	<p>66. Pisana provjera znanja: Održivi razvoj</p>		
LIPANJ	<p>67. Analiza pisane provjere znanja: Održivi razvoj</p>		
	<p>68. Sistematiziranje sadržaja 6. razreda</p>		

na primjerima iz zavičaja i Hrvatske, navođenje i opisivanje prirodnih bogatstva, sirovine i izvora energije, navođenje vrste onečišćenja i mjera zaštite te objašnjavanje važnost razvrstavanja otpada

Učiti kako učiti
 uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2. - samostalno traženje novih informacija iz različitih izvora, korištenje različitih strategija učenja i njihova primjena u ostvarivanju ciljeva učenja, samovrednovanje procesa učenja i procjena ostvarenog napretka te na temelju toga planiranje budućeg učenja, objašnjavanje vrijednosti učenja za svoj život, ostvarivanje dobre komunikacije s drugima, uspješna suradnja u različitim situacijama te spremnost za traženje i ponuditi pomoći

Zdravlje
 C.3.1.B, C.3.1.C, C.3.2.D - prepoznavanje potencijalnih opasnosti u kućanstvu i okolini te nabiranje zakonskih ograničenja važnih za zdravlje i sigurnost, objašnjavanje važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju

Održivi razvoj
 odr A.3.1., odr A.3.4., odr B.3.1., odr B.3.2. - objašnjavanje osnovnih sastavnica prirodne raznolikosti i povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu, prosuđivanje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj, sudjelovanje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire

Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije
 ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt A.3.4., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1. - samostalno odabiranje i korištenje raznim uređajima i programima odgovarajuće digitalne tehnologije, analiziranje utjecaja tehnologije na zdravlje i okoliš, samostalno provođenje jednostavnih istraživanja radi rješavanja problema i pretraživanja informacija u digitalnome okruženju, odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama

Građanski odgoj
 goo A.3.1., goo A.3.3., goo C.3.3. - promišljanje o razvoju ljudskih prava i njihovo promicanje, promicanje kvalitete života u lokalnoj zajednici

Osobni i socijalni razvoj
 osr A.3.3., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.4., osr C.3.2., osr C.3.3., osr C.3.4. - razvijanje osobnih potencijala i komunikacijskih vještina uvažavajući odnose s drugima, suradničko učenje i rad u timu, prepoznavanje važnost odgovornosti pojedinca u društvu, aktivno sudjelovanje i doprinos školi i lokalnoj zajednici, razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta

Poduzetništvo

	69. <i>Sistematiziranje sadržaja 6. razreda</i>		pod A.3.1., pod A.3.3., pod B.3.1., pod B.3.2., pod B.3.3., pod C.3.1., pod C.3.2. - primjenjivanje inovativnih i kreativnih rješenja, upoznavanje i kritičko sagledavanje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja, planiranje i upravljanje aktivnostima, prepoznavanje važnosti odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice, sudjelovanje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
	70. <i>Zaključivanje ocjena</i>		

**sadržaj sistematizacije moguće je prilagoditi ovisno o potrebama učenika*