

**POMOĆ DJETETU U
UČENJU
I PISANJU
DOMAĆIH ZADAĆA**

Što za dijete znači loša ocjena?

- svako dijete želi dobru ocjenu - ali neka su to prestala pokazivati
- loša ocjena uvijek predstavlja određenu dozu stresa
- način suočavanja sa stresom uvelike ovisi o reakcijama roditelja
- djeca misle o svojim sposobnostima onako kako ih procjenjuju njima važne osobe
- **neuspjeh djeteta je ispit roditeljske sposobnosti, a ne dokaz nesposobnosti**

Poželjne reakcije roditelja na djetetov neuspjeh?

"Djeci je potrebna ljubav. Naročito onda kada ju nisu zaslužila."

- **podrška, slušanje**
 - razgovarati s djetetom, dati mu vremena da smiri emocije, ne prisiljavati ga odmah na učenje
 - djeca niskog samopoštovanja sklona su samokritiziranju te je podrška roditelja jako bitna
- **ne kritizirati dijete kao osobu** – kratko komentirati neuspjeh kao rezultat nedovoljnog truda
- "predavanja" su suvišna, dijete zna da su ocjene važne, potrebno se usmjeriti na budućnost: **NAPRAVITI PLAN** kako tu ocjenu ispraviti
- **odgovornost prepustiti djetetu**, neka razmisli, predloži i zapiše:
 - plan učenja (koje gradivo mora naučiti, podjela po danima)
 - rok za ispravak
 - a na Vama je da mu u tome pomognete i pratite realizaciju

Poteškoće pri suočavanju s neuspjehom

a) poricanje i izbjegavanje

- zašto vam to ne može iskreno reći?
- promjena pristupa – ohrabrivanje, iskazivanje povjerenja u djetetove mogućnosti, pohvala umjesto kritike

b) pasivno prihvaćanje (naučena bespomoćnost)

- unatoč trudu, neuspjeh
- realni neuspjeh – teškoće u učenju? – potražiti pomoć
- postavljanje nerealnih očekivanja i zahtjeva
 - djeca koja zaključče da ne mogu zadovoljiti očekivanja roditelja, polako odustaju
 - otkrijte u čemu je Vaše dijete najsposobnije i u tome ga potičite i postavljajte zahtjeve, a u drugim predmetima poštujujte njegove mogućnosti

c) prestrašeno dijete

- naučite svoje dijete (i sebe) da loša ocjena nije tragedija
- naglasite važnost i drugih djetetovih vrijednosti i vrlina

Iz dječjih usta...

- *"Kad dobijem lošu ocjenu onda sam jako tužna I mislim da sam najlošija učenica na svijetu. Ja bih tjela da se roditelji ne ljute I da više razgovaramo"*
- *"Osjećam se tužno I nesretno, a roditelji su jako tužni. Voljela bih da se se ne rastuže jako zbog toga"*
- *"Loše se osjećam, pomislim da nisam dobar. Ja bih volio da roditelji kažu da je I to dobra ocjena"*
- *"Kad dobijem lošu ocjenu osjećam se potišteno, ali znam da je mogu ispraviti. Moji roditelji se nikad ne ljute, utješe me, ali kažu da treba još vježbati."*

**"Najdraža kćerko,
znam da si obeshrabrena lošom ocjenom. Molim te, nemoj brinuti. Ti imaš petice iz svega što
tvoj otac i ja smatramo važnim za život! Ti si poštena, odgovorna i samostalna. Osim toga ti si
i divno ljudsko biće. Sve ostalo nije istinski važno. Grlim te i ljubim, mama**

Ocjena (ni)je najvažnija

- **Dobar odnos** između roditelja i djeteta
 - osnova svih nastojanja za poboljšanjem školskog uspjeha
 - komunikacija s djetetom ne smije se "vrtiti" samo oko ocjena
 - presudan značaj imaju
 - priznanje, pohvala
 - razumijevanje
 - vrijeme za dijete
- **Želite li odgojiti dijete s radnim navikama?**
- **pohvalite djetetov trud i napredak**
 - važnije je da je dijete spremno uložiti napor nego kakvu je ocjenu dobilo. Ocjena najviše ovisi o načinu učenja, ali ovisi malo i o sreći, težini gradiva, kriteriju učitelja i drugim čimbenicima nad kojima dijete nema kontrolu
 - umjesto stalnog usmjeravanja na greške, trebalo bi pohvaliti svaki mali uspjeh

Uzroci neuspjeha

- Sposobnosti
 - objašnjavaju samo 25% uspjeha u učenju
- Motivacija
 - slaba - neuspjeh: nesposobnost
 - uspjeh: sreća
 - poželjno - uspjeh: sposobnost, trud
 - neuspjeh: nedovoljan trud
- Predznanje
- Radne navike
- Strah od ispitivanja
- Metode učenja
- Koncentracija
- Teškoće u učenju (čitanju i pisanju)
- Sporije sazrijevanje
- Nedostatna-neadekvatna podrška roditelja



Dogovor i pravila na početku školske godine

Očekivanja i ciljevi

- objasniti djetetu što se od njega očekuje što se tiče učenja - očekivanja trebaju biti dovoljno visoka, ali realna s obzirom na djetetove sposobnosti

"Očekujem od tebe da redovito pišeš zadaće i svakodnevno učiš"

- potaknuti dijete da samo postavi ciljeve (osjećaj kontrole, samomotivacija)
 - koju ocjenu želim iz kojeg predmeta
 - cilj mora biti realan i dostižan (da će proći s jednom ocjenom više, da će sve trojke ispraviti na četvorke)
 - Zapisati ciljeve i tjedno voditi evidenciju o ocjenama

Sustav nagrada...

- nagrada važna i moćna jer potiče motivaciju – doduše vanjsku, ali unutarnja dolazi s dobrom ocjenom i osjećajem uspjeha
- problem - AKO UZIMAMO USPJEH ZDRAVO ZA GOTOVO I OBRACAMO PAŽNJU SAMO NA POGRESKE, A USPJEH ZANEMARIMO
- nagrada (pohvala, povlastice, zajedničko vrijeme) treba slijediti svaki djetetov uspjeh, ali prije svega djetetov trud
- Ako želimo odabrati prikladnu nagradu za dijete, moramo znati što ga motivira i dati mu izbor
- Nagrada mora slijediti odmah nakon uspjeha (napisane zadaće, dobre ocjene)

i posljedica...

- U DOGOVORU S DJETETOM jasno definirati uvjete kada će se primijeniti određena posljedica
 - Dijete mora unaprijed znati što ga čeka
 - ne kažnjavati mimo dogovora
 - ne kažnjavati uz negativne emocije – mirno podsjetiti dijete na dogovor, ostati čvrst i dosljedan, bez previše objašnjavanja
 - cilj nije da dijete ostane bez svakog izvora užitka, nego razvoj samodiscipline – umjerene posljedice
- uključuju ukidanje povlastica, a važno je tražiti djecu da sastave popis vlastitih prijedloga (TV, izlazak, kompjutor)
- Posljedice moraju biti neposredne (odmah nakon loše ocjene, nenapisane zadaće)
- Kazna mora biti vremenski ograničena – demotivira, dijete mora znati da može promijeniti situaciju
- Ne prijetiti kaznom koju nećete primijeniti (ne možete kontrolirati, prestroge su, niste dosljedni, ne slažu se oba roditelja)
- **NAJVAŽNIJA JE DOSLJEDNOST** – ako vi to ne shvaćate ozbiljno, neće ni dijete

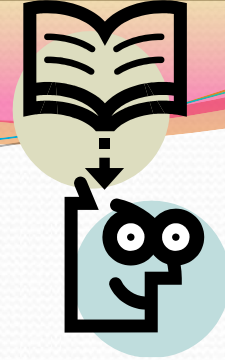
Vrijeme i mjesto učenja

- u učenju je potrebna dnevna rutina - učiti uvijek u otprilike isto doba dana
- **dogovoriti se s djetetom kada će se pisati domaća zadaća (po dolasku iz škole, nakon ručka, nakon odmora, nakon slobodnih aktivnosti i sl.)**
- **dogovarati se iz tjedna u tjedan dok se ne uspostavi navika**
- **budite uporni u provođenju svoga dogovora:**
- Povratak iz škole – odmor – zadaća – igra, zabava
- učenje - uvijek **na istom mjestu**, za radnim stolom
- na radnom stolu samo stvari za učenje
- Knjige i bilježnice za svaki predmet trebaju imati svoje posebno mjesto
- Prozračno i dobro osvijetljeno mjesto (svjetlo s lijeve strane)
- sat i kalendar kako bi dijete lakše moglo organizirati vrijeme koje mu stoji na raspolaganju za učenje pojedinih predmeta

Tjedni plan učenja i zadaće

- Omogućuje
 - Procjenu opterećenosti tijekom tjedna
 - Planiranje i pravovremeno učenje
 - Kontrolu učinjenog
- upisati u školi ili odmah poslije škole
- dvotjedni raspored
- upisuju se i druge obveze (što treba donijeti za pojedini predmet, izvanškolske aktivnosti...)

Tjedni plan učenja i zadaća



PON	UTO	SRI	ČET	PET
Hrv d.z. vježbenica <input checked="" type="checkbox"/>	Eng <input type="checkbox"/>	Zem <input type="checkbox"/>	Vjer <input type="checkbox"/>	Pov <input type="checkbox"/>
Mat d.z. zbirka <input checked="" type="checkbox"/>	Hrv <input type="checkbox"/>	Mat Ispit <input type="checkbox"/>	Pri <input type="checkbox"/>	Mat <input type="checkbox"/>
Pri pita <input checked="" type="checkbox"/>	Hrv <input type="checkbox"/>	Pov <input type="checkbox"/>	Hrv <input type="checkbox"/>	Zem <input type="checkbox"/>
Pri <input checked="" type="checkbox"/>	Vjer <input type="checkbox"/>	Lik Kolaž, škare <input type="checkbox"/>	Eng <input type="checkbox"/>	Tzk <input type="checkbox"/>
Tzk oprema <input checked="" type="checkbox"/>		Lik <input type="checkbox"/>		

Pomoć u pisanju domaćih zadaća

Uloga roditelja...

- CILJ je postupno sve više prepustiti kontrolu samom djetetu i poticati njegovu samostalnost
 - Ne podržavati njegovu ovisnost o vama
 - ALI ne prepustiti ga samom sebi prebrzo niti prebrzo
- Uloga roditelja
 - Pomoć u planiranju učenja i organizaciji učenja
 - Biti u toku sa gradivom koje dijete uči - nije dovoljno samo pitati dijete je li naučilo, treba se upoznati s gradivom koje uči, pokazati interes i tako dati važnost djetetovom radu
 - Kontrola učinjenog (pregledati domaće zadaće, ispitati ga)

Nikako nemojte umjesto njega rješavati zadatke jer mu time šaljete poruku da ne vjerujete u njegove sposobnosti i navikavate ga da netko drugi radi umjesto njega.

- Nije nužno, a ni dobro, neprekidno sjediti uz dijete dok uči ili piše zadaću. Važno je da ono zna da ste mu na raspolaganju ako treba pomoć
- Nemojte se nametati u onim zadacima u kojima to nije potrebno - ponekad je potrebno samo pregledati zadaću kako bi mu pružili osjećaj sigurnosti
- Ne zaboravite: kod djeteta treba razvijati stav da je ono odgovorno za izvršavanje svojih obaveza. Vi ste odgovorni da mu po potrebi u tome i pomognete, ne i da to činite umjesto njega.

Konkretno...

- Nakon škole s djetetom:
 - pregledati tjedni plan
 - napraviti popis svega što treba napraviti
 - utvrditi redoslijed i potrebno vrijeme za svaki zadatak (prvo "teški" predmeti)
 - "teži" predmet:
 - provjeriti razumije li zadatak, zajednički pročitati
 - ako ne razumije, objasniti na primjeru
 - ostaviti dijete da radi, biti u blizini ako treba pomoć
 - dijete javlja kad je gotovo s predmetom: provjeriti, ispitati, pohvaliti
 - ne pretjerivati s ispravljanjem grešaka

Problemi...

- **Izbjegavanje**

- Ne raspravljati, apelirati na važnost zadaća
- Djecu zanima samo: kako odgoditi učenje
 - Kod neke djece dovoljno je umjesto molbi postaviti **jasan i odlučan zahtjev** – pridobiti njihovu pažnju, reći što želite, ne raspravljati nego ponoviti zahtjev bez komentara
 - Kod drugih **nagraditi** rad
 - U teškoj situaciji - **posljedice**

- **Nesamostalno dijete**

- "Ja to ne znam"
- vrlo ovisno, svu brigu o školi rado prepušta roditeljima, dok roditelji spremno prihvaćaju takvu ulogu - samo uz povremena iskazivanja ljutnje
- Pružajući pomoć, roditelji podržavaju ovisnost: uči da se može osloniti, da ne može samo
- **Dogovoriti s djetetom:**
 - Što sve treba napraviti
 - Što će dijete napraviti samo
 - Što ćete raditi zajedno
- **Pomoć** – ne davati gotove odgovore, postavljati pitanja; kad počnu raditi, udaljiti se

Problemi...

● Površnost u radu

- U dogovoru s djetetom utvrditi vrijeme koje je spremno dnevno posvetiti učenju
- Ukoliko ranije završi sa zadaćom, ostatak vremena treba posvetiti drugim školskim obvezama
- VAŽNO: dijete ne smijete tražiti da uči dulje od dogovorenog, osim ako samo ne želi

● Odugovlačenje

- Početak je najvažniji
 - podijeliti zadaću na manje dijelove (15 min)
 - Oklada – vrijeme potrebno za zadatak
- Proučiti zadatak s djetetom; neutralnim tonom upitati “Što sve moraš napraviti?”
 - Ne ostavljati dijete samo dok ne počne raditi, a zatim ga pohvaliti
 - Povremeno ga provjeravati i pohvaliti
- Dijete mora vidjeti kraj-dopustiti greške, ne tjerati dijete da ponovno piše
- Traži vašu pažnju, makar i negativnu?
 - Ograničiti vrijeme koje ćete posvetiti njegovim zadaćama, ako završi ranije – zajedno radite nešto što voli