

OŠ „Petar Lorini“ Sali

Šk. god. 2024./2025.

2. razred

Učiteljica: Ana Milić

UDŽBENIK EUREKA 2

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRIRODE I DRUŠTVA U 2. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

RUJAN

RUJAN 6 SATI (1-6)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
1.	Uvodni sat - učiti kako učiti	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO		Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 2, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu.	Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprijemerenoga ponašanja.	Udžbenik Radna bilježnica Nastavni listići Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća

					<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	<p>Dodatni digitalni sadržaj</p> <p>Udžbenik za pomoć u učenju</p> <p>Radna bilježnica za pomoć u učenju</p>
2.	IZ BEZBRIŽNOG LJETA U	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u	Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	U/8-9

	<p>UZBUDLJIVU JESEN Ljeto još traje</p>		<p>prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p>		<p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja.		
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Donosi jednostavne zaključke.		

3.	Ponašanje u školi	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.1.1.</p>	U str. 10, 11 RB str. 10, 11, 12, 13 DDS Ponašanje u školi
----	-------------------	------------------------------	---	---	--	--

			<p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornog ponašanja.</p>	<p>Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).</p> <p>Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).</p> <p>Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).</p> <p>Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>	<p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
		<p>A.B.C.D.</p> <p>ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	<p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se</p>	<p>Donosi jednostavne zaključke.</p>		

			različitim izvorima informacija.			
4.	Vremenske prilike	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	U str. 12, 13, 14 RB str. 14, 15, 16, 17, 18, 19 DDS Vremenske prilike
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID PŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena crtežom.	uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2.	
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PIŠ OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i	Donosi jednostavne zaključke.	2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	

			predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.		uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
5.	Moje istraživanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.	go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja	U str. 15 RB str. 146
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba, uspoređuje duljinu dana i noći.		

					<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>		

6.	Priroda i ljudi ljeti	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	U str. 16, 17, 18 RB str. 20, 21, 22, 23 DDS Priroda i ljudi ljeti
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Donosi jednostavne zaključke.	uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
--	--	-------------------------------------	---	---	--	--

LISTOPAD

LISTOPAD 10 SATI (7-16)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
7.	Moje istraživanje IUN	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.1.	U str. 19
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba,		

			dogadaju tijekom godišnjih doba.	promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Donosi jednostavne zaključke.	uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
8.	Stiže jesen	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista,	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	U str. 20, 21, 22 RB str. 24, 25, 26, 27 141, 142, 143 DDS Stiže jesen

				<p>boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.</p>	<p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>
		<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p>	<p>Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.</p>	<p>uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku</p>

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Donosi jednostavne zaključke.	Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
9.	Boje i mirisi jeseni	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga	U str. 23, 24, 25 RB str. 28, 29, 30, 31 DDS Boje i mirisi jeseni

				Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.	djelovanja prema ljudima i prirodi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2.
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se	Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.	2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja,

			različitim izvorima informacija.	<p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
10.	BLAGDANI Blagdan-Dan kruha	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	<p>Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.</p> <p>Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.</p> <p>Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>	U str. 132-136 DDS Blagdan-Dan kruha

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Donosi jednostavne zaključke.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost	
--	--	-------------------------------------	---	--	---	--

					za svoje učenje i ustraje u učenju.	
11.	Svojstva tvari	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.1.	U str. 26, 27, 28, 29 RB str. 32, 33, 34, 35 DDS Svojstva tvari
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.		

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Uočava probleme i predlaže rješenja.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	<p>1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
--	--	-------------------------------------	---	---	--	--

12.	IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN- uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 2.-11.	uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	U/8-29 RB/10-35
13.	IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C.	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 2.-11.	uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	ZZV — Iz bezbrižnog ljeta u uzbudljivu jesen

		POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP			uku B.1.4. Samovrednovanje/sam oprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
14.	MOJE MJESTO Upoznajmo svoje mjesto	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga	U str. 30, 31, 32, 33 RB str. 36, 37, 38, 39, 40 DDS Upoznajemo svoje mjesto

		<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p>	<p>Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.</p>	<p>djelovanja prema ljudima i prirodi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku</p>	
		<p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>	<p>Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.</p>		
			<p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>	<p>Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.</p>		

					<p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
15.	Upoznajmo svoje mjesto-izvanučionička nastava	<p>A.</p> <p>ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p>	<p>PID OŠ A.2.3.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>	<p>Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.</p> <p>Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.</p> <p>Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga</p>	/
		<p>B.</p> <p>PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p>	<p>Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.</p>		

					djelovanja prema ljudima i prirodi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.	uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
			PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.	uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.

					<p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
16.	Kulturne ustanove	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.	U str. 34, 35 RB str. 41, 42, 43 DDS Kulturne ustanove

				važnost pravila za njezino djelovanje.	zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dob.
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.	uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

					uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
--	--	--	--	--	---	--

STUDENI

STUDENI 8 SATI (17-24)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA/ KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČK I KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
17.	Zanimanja ljudi	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	U str. 36, 37, 38, 39 RB 44, 45, 46, 47 DDS Zanimanja ljudi
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjestu u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku C.1.1.	

					<p>1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
18.	Ja sam poduzetnik/ poduzetnica	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	U str. 40, 41, 42, 43 RB str. 48, 49, 50, 51, 52 DDS Ja sam poduzetnik/ poduzetnica

				Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
			PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
			PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu	Opisuje povezanost rada i zarade.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.	uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima

			živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.		odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
19.	MOJE MJESTO- uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 14.-18.		Međupredmetne teme navedene u nastavnim jedinicama 14.-18.	U/30-43 RB/36-52
20.	MOJE MJESTO — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C.	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 14.-18.		uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	ZZV — Moje mjesto

		POJEDINAC I DRUŠTVO			uku B.1.4. Samovrednovanje/samopr ocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
21.	PRIRODA OKO MENE Prirodni oblici	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	U str. 44, 45, 46, 47 RB str. 53, 54, 55 DDS Prirodni oblici
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.		

			<p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p>	<p>Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).</p>	<p>uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
		<p>A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	<p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim</p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objasnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja.</p>		

			izvorima informacija.	Donosi jednostavne zaključke.		
22.	Vode u mojem okružju	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja</p>	U str. 48, 49 RB str. 56, 57, 58 DDS Vode u mom okružju
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.		

			<p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p>	<p>Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.</p>	<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.</p>	
		<p>A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	<p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p>	<p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	

23.	Prirodni oblici koje opažam	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p>	U/50-51 RB/59-60 DDS Prirodni oblici koje opažam
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.		

			<p>PID OŠ B.2.4.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p>	<p>Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.</p> <p>Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.</p> <p>Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).</p>	<p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
		<p>A.B.C.D.</p> <p>ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	<p>PID OŠ A.B.C.D.</p> <p>2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Uočava probleme i predlaže rješenja. Donosi jednostavne zaključke.</p>		

PROSINAC

PROSINAC 6 SATI (24-29)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNI H ISHODA	DOMENA/ KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENI ČKI KOMPLETE: U, RB, ZZV, NL, DDS
24.	Dolazi zima	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja	U str. 62, 63, 64 RB str. 70, 71 144, 145, 146 DDS Dolazi zima
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.		
		PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg			

				<p>doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.</p>	<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
25.	Bijela zima	<p>A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p>	<p>Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>	<p>U str. 65, 66 RB/72-73</p>
		<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p>	<p>Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.</p>		

			<p>PID OŠ B.2.2.</p> <p>Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p>	<p>Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.</p>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1.Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
26.	PRIRODA OKO MENE- uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 21.-23.	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>	U/62-66 RB/70-72	

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP			uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjen a.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
27.	PRIRODA OKO MENE — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 21.-23.		uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjen a. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	ZZV — Priroda oko mene
28.	Promet u mojemu mjestu	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.	U str. 54, 55 RB str. 64, 65 DDS

			primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.	zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	Promet u mojemu mjestu
B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.				
	PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.				
C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.				

29. 30.	BLAGDANI Blagdan- Božić i Nova godina	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedina i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedina u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	U str. 132-136 DDS Blagdan- Božić i Nova godina
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u	Donosi jednostvne zaključke.		

			neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.			
--	--	--	---	--	--	--

SIJEČANJ

SIJEČANJ 8 SATI (31-38)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA/ KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
31.	PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU Vrste prometa	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.	zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	U str. 52, 53 RB str. 61, 62, 63 DDS Vrste prometa
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.		
			PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru,	Snalazi se u neposrednome okružju		

			izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.		
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.		
32.	Autobusni promet Željeznički kolodvor	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i	U str. 56, 57 U str. 65 DDS Autobusni promet Željeznički kolodvor

		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okruženje u kojemu živi i boravi.	opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
			PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Snalazi se u neposrednome okruženju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	

33.	Brodaska luka Zračna luka	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	<p>U str. 58, 59</p> <p>U str. 67</p> <p>DDS</p> <p>Brodaska luka</p> <p>Zračna luka</p>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.		
		PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.			

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.		
34.	Snalaženje u mjestu	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.	U str. 60, 61 RB str. 66, 67, 68, 69 DDS Snalaženje u mjestu

		<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p>	<p>Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.</p>	<p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
			<p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p>	<p>Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.). Izrađuje i provjerava skicu kretanja.</p>		

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.		
35.	Putujem i snalazim se u prometu-izvanučionička nastava	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	DDS
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.		

			<p>PID OŠ B.2.4.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p>	<p>Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.</p>		
		<p>C.</p> <p>POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>	<p>Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>		

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Donosi jednostavne zaključke.		
36. 37.	PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU- uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C.	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 28.-34.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	U/52-61 RB/61-69	

		POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
38.	PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 28.-34.	uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	ZZV — Putujem i snalazim se u prostoru

VELJAČA

VELJAČA 6 SATI (39-44)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA/ KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
39. PUTUJEM KROZ VRIJEME Sat (ura)		A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.2 Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	U/68-71 RB/74-78 DDS Sat (ura)
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Snalazi se u vremenu. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz		

				upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima.	uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja	
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p> <p>Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Uočava probleme i predlaže rješenja.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	

40.	Sat (ura) – uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja	U str. 70, 71 DDS Sat (ura)
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Snalazi se u vremenu. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima.		

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--

41.	Mjesec i godina	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	<p>Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.</p> <p>Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.</p> <p>Služi se kalendarom.</p> <p>Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.</p> <p>Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>	<p>U str. 72, 73 RB str. 79, 80 81 DDS Mjesec i godina</p>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	<p>Snalazi se u vremenu.</p> <p>Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima.</p>	<p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p>	

					<p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
		<p>A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	<p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.</p>		

42.	Moje istraživanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	U str. 74, 75
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Snalazi se u vremenu. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima.	uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2.	

					<p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
		<p>A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	<p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p>		

				Donosi jednostavne zaključke.		
43.	Prošlost, sadašnjost, budućnost	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	U str. 76, 77, 78, 79 RB str. 84, 85, 86 DDS Prošlost, sadašnjost, budućnost
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Snalazi se u vremenu. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima.	osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.1.	

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

44.	Kulturna, povijesna i prirodna baština	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	U str. 80, 81, 82, 83 RB str. 87, 88, 89 DDS Kulturna i povijesna baština
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja	

				<p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

OŽUJAK

OŽUJAK 8 SATI (45-52)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA/ KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
45.	PUTUJEM KROZ VRIJEME- uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 39.-44.		goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	U/68-83 RB/74-89

46.	PUTUJEM KROZ VRIJEME — vrednovanje	<p>A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p> <p>B. PROMJENE I ODNOSI</p> <p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	<p>Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 39.-44.</p>		<p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	ZZV — Putujem kroz vrijeme
47.	PRIDONOSIM ZAJEDNICI Obitelj	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>	<p>Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	U str. 84, 85 DDS Obitelji

					osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.	
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
		C POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
			PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na	Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).	uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	

			zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Predlaže načine rješavanja problema. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.		
48.	Rodbina	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.1.	U str. 86, 87, 88, 89 RB str. 90, 91, 92 DDS Rodbina
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.		

					<p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	<p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>	<p>Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.</p>		
			<p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te</p>	<p>Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).</p>		

			važnosti odgovornoga ponašanja.	Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Predlaže načine rješavanja problema. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.		
49.	Ja sam član/članica zajednice	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.	U str. 90, 91, 92, 93 RB str. 93, 94, 95 DDS Ja sam član/članica zajednice
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	

		<p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>	<p>Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.</p>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
			<p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>	<p>Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Predlaže načine rješavanja problema. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>		

50.	Identitet	<p>A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>	<p>Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	<p>U str. 94, 95 RB 96, 97 DDS Identitet</p>
		<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p>	<p>Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.</p>		

		<p>C POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>	<p>Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.</p>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
			<p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>	<p>Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Predlaže načine rješavanja problema. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>		

51.	Prava i dužnosti djeteta	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	U str. 96, 97, 98, 99 RB 98, 99, 100, 101 DDS Prava i dužnosti djeteta
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.	

			<p>očuvanja baštine.</p>	<p>zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.</p>	<p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
52.	Pravila	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje	Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	U str. 100, 101 RB str. 102, 103 DDS

			organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	važnost pravila za njezino djelovanje.	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju	Pravila
	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.		
	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.		

			<p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>	<p>Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).</p> <p>Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).</p> <p>Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).</p> <p>Predlaže načine rješavanja problema.</p> <p>Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>	<p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

TRAVANJ

TRAVANJ 8 SATI (53-60)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA/ KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČK I KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
53.	Proljeće- izvanučionička nastava	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinosu osobnome razvoju odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.2. Upravlja	/
		B.	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	emocijama i ponašanjem.	

		PROMJENE I ODNOSI	važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.		osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
			PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.		
54.	Napokon proljeće	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i	Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje	U str. 102, 103, 104 RB str. 104, 105, 106, 107

			objašnjava važnost organiziranosti.		doprinosu osobnome razvoju. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	DDS Napokon proljeće
	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.		
		PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku		

					<p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
55.	Cvjetno proljeće	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost</p>	U str. 105 RB str. 108, 109, 110, 111 DDS Cvjetno proljeće

				Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.	dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
			PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za

					svoje učenje i ustraje u učenju.	
56.	Moje istraživanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	U str. 106, 107 RB str. 147, 148, 149

					osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
			PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
					uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
					uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	

		D. ENERGIJA	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet. Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.		
--	--	----------------	--	--	--	--

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p> <p>Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Uočava probleme i predlaže rješenja.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>		
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

57.	BLAGDANI Blagdan – Uskrs	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja,</p>	U str. 132-136 DDS Blagdan-Uskrs
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u	Donosi jednostavne zaključke.		

			neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.		preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
58.	PRIDONOSIM ZAJEDNICI-uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 47.-56.	uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku B.1.4. Samovrednovanje/sam oprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	U/84-105 RB/90-109	
59.	Pridonosim zajednici — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B.	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 47.-56.	uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim	ZZV — Pridonosim zajednici	

		<p>PROMJENE I ODNOSI</p> <p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p> <p>A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>			<p>strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku B.1.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	
60.	ENERGIJA Izvori i oblici energije	D. ENERGIJA	<p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p>	<p>Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.</p> <p>Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.</p> <p>Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.</p> <p>Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	<p>U str. 108, 109</p> <p>RB str. 112, 113, 114</p> <p>DDS</p> <p>Izvori i oblici energije</p>

				<p>Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.</p> <p>Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.</p> <p>Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.</p>	<p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>	
		<p>A.B.C.D.</p> <p>ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	<p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p> <p>Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p> <p>Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p>	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1.Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>	

				<p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Uočava probleme i predlaže rješenja.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>	<p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

SVIBANJ

SVIBANJ 8 SATI (61-68)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENI ČKI KOMPLE T: U, RB, ZZV, NL, DDS
61.	Prijenos i pretvorba energije	D. ENERGIJA	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	U str. 110, 111 RB str. 115, 116, 117 DDS Prijenos i pretvorba energije

				<p>Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.</p>	<p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	<p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

62.	Energija u svakodnevnom životu	D. ENERGIJA	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	U str. 112, 113, 114, 115 RB str. 118, 119 DDS Energija u svakodnevnom životu
-----	--------------------------------	----------------	--	--	--	---

					<p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku C.1.1.</p> <p>1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
63.	ENERGIJA — vrednovanje	<p>A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p> <p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 60.-62.	<p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>	ZZV — Energija	

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO D. ENERGIJA A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP			uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
64.	RASTEM, MIJENJAM SE I DJELUJEM Moje tijelo	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje	Istražuje načine brige za zdravlje. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.	U str. 116, 117 RB str. 120, 121, 122 DDS Moje tijelo

			<p>ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>	<p>i zajednice na osobni razvoj. Objasnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.</p>	<p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku C.1.1.</p> <p>1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
			<p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>	<p>Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>		
65.	Hranim se pravilno	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i</p>	<p>Istražuje načine brige za zdravlje.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	<p>U str. 118, 119, 120, 121 RB str. 123, 124,</p>

			objašnjava važnost organiziranosti.		zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.	125, 126, 127, 128 DDS Hranim se pravilno
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. uku C.1.1. 1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama	Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	

			identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	pojedina u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.		
			PID OS C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.		
		D. ENERGIJA	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu	Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.		

			štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.			
66.	Moje zdravlje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Istražuje načine brige za zdravlje.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	U str. 122, 123 RB str. 129, 130, 131, 132 DDS Moje zdravlje
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku C.1.1.	
		C.	PID OŠ C.2.1.	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i	1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	

		POJEDINAC I DRUŠTVO	Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
			PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.		
67.	Briga za okoliš	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost	Istražuje načine brige za zdravlje. Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	U/126-129 RB/126-130

			u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.	zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku C.1.1.	DDS Briga za okoliš
	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.			
	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.		1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	

			<p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>	<p>Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>		
68.	<p>BLAGDANI</p> <p>Blagdan - Dan državnosti</p>	<p>C.</p> <p>POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.2.1.</p> <p>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>	<p>Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.</p> <p>Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>1.Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p>	<p>U str.</p> <p>132-136</p> <p>DDS</p> <p>Blagdan - Dan državnosti</p>

				Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.	Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Donosi jednostavne zaključke.		

LIPANJ

LIPANJ 4 SATA (69-72)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
69.	RASTEM, MIJENJAM SE I DJELUJEM — ponavljanje i uvježbavanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO D. ENERGIJA A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 64.-67.		goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	U/116-129 RB/116-130
70.	Rastem, mijenjam se i djelujem — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B.	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 64.-67.		uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	ZZV — Rastem, mijenjam se i djelujem

		<p>PROMJENE I ODNOSI</p> <p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p> <p>D. ENERGIJA A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>		<p>uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	
71.72.	Što smo naučili u 2. razredu?	<p>A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p> <p>B. PROMJENE I ODNOSI</p> <p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p> <p>D. ENERGIJA A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	Svi odgojno obrazovni ishodi navedeni u svim nastavnim jedinicama.	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	

NAPOMENA: Očekivanja međupredmetne teme Uporaba IKT se ostvaruju prema uvjetima i učestalosti uporabe IKT-a u nastavi PID. Napomena: Dane su preporuke za moguću uporabu IKT-a koje učitelj prema uvjetima i mogućnostima ostvaruje

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.