

**UDŽBENIK EUREKA 3**  
**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**  
**PRIRODE I DRUŠTVA U 3. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**  
**ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.**

**RUJAN**

RUJAN 6 SATI (1-6)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
1.	Što ćemo učiti u 3. razredu?	<p>A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p> <p>B. PROMJENE I ODNOSI</p> <p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p>		Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 3, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu.	<p><i>Očekivanja međupredmetne teme</i> <i>Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima.</i></p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>Udžbenik Radna bilježnica Nastavni listići Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća Dodatni digitalni sadržaj Udžbenik za pomoć u učenju Radna bilježnica za pomoć u</p>

						učenju
2.	SNALAZIM SE U PROSTORU Gdje sam?	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Imenuje strane svijeta. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.	U 8., 9., 10. i 11. str. RB 12-15 str. DDS <a href="#">Gdje sam?</a>

		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.	ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
3.	Gdje sam? – uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze	Imenuje strane svijeta.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne	RB 12-15 str. DDS <a href="#">Gdje sam?</a>

			različitih prostora.		navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.		
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.		

4.	Kuda idem?	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Imenuje strane svijeta.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.	U 12., 13. i 14. str. RB 16-18 str. DDS <a href="#">Kuda idem?</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.	ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	

			izvora informacija.			
5.	Gdje sam? Kuda idem? Izvanučionička nastava	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Imenuje strane svijeta.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.	
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Mjeri i očitava.		

			istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.			
6.	Plan mjesta	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta. Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U 16, 17. I 18. str. RB 19-21 str. DDS <a href="#">Plan mjesta</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.	ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se	

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Mjeri i očitava.	odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
--	--	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--



**LISTOPAD**

LISTOPAD 10 SATI (7-16)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČK I KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
7. 8.	Izradi maketu	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi makete.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	U 19. str. RB DDS <a href="#">Izradi maketu</a>
9.	Zemlja na dlanu	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti). Opisuje izgled zavičaja te	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske	U 20., 21., 22. str. RB 22-25 str. DDS <a href="#">Zemlja na dlanu</a>

				ga uspoređuje s umanjenim prikazom.	kompetencije. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Čita geografsku kartu.		
10.	Zemlja na dlanu – uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice,	Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.	U 20.-22. str. RB 22-25 str.

		<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Čita geografsku kartu.</p>	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>	<p>DDS <a href="#">Zemlja na dlanu</a></p>
--	--	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

11.	<p>Snalazim se u prostoru/Plan mjesta — vrednovanje</p> <p>Snalazim se u prostoru – Prikaz reljefa na geografskoj krati; Geografska karta — vrednovanje</p>	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	ZZV — Snalazim se u prostoru/Plan mjesta
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i	Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu.		ZZV — Snalazim se u prostoru – Prikaz reljefa na geografskoj karti; Geografska karta

			načina života ljudi.			
12. 13.	ŽIVOT U ZAVIČAJU Kako izgleda moj zavičaj	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje	U 24. – 27. str. RB 26-29 str. DDS <a href="#">Kako izgleda moj zavičaj</a>

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.	zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
14.	Istražujem prirodu	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Istražuje različita svojstva i stanja vode.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne	U 28., 29., 30 str. RB 30-35 str. DDS <a href="#">Istražujem prirodu</a>

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa.	utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
15.	Vremenske pojave u zavičaju	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.	U 32., 33., 34 str. RB 36-38 str. DDS <a href="#">Vremenske</a>

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Mjeri i očitava.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	<a href="#">pojave u zavičaju</a>
--	--	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------



16.	Podneblje u zavičaju	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	U 36.- 38. str. RB 39-41 str. DDS <a href="#">Podneblje u zavičaju</a>
-----	----------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

## STUDENI

STUDENI 8 SATI (17-24)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
17.	Podneblje u zavičaju – Gorska Hrvatska; Podneblje u zavičaju – Panonska Hrvatska; Podneblje u zavičaju – Primorska Hrvatska;	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.	U 36.- 38. str. RB 39-41 str. DDS <a href="#">Podneblje u zavičaju</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu	

					<p>poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>	
18.	<p>Snalazim se u prostoru-</p> <p>Istražujem prirodu;</p> <p>Vremenske pojave u zavičaju;</p> <p>Podneblje u zavičaju — uvježbavanje i ponavljanje</p>	<p>A.</p> <p>ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p>	<p>PID OŠ A.3.1.</p> <p>Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p>	<p>Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>	RB 25.-40. DDS
		<p>B.</p> <p>PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>PID OŠ B.3.4.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i</p>	<p>Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.</p> <p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p>	

			načina života ljudi.		ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.		
19., 20.	SNALAZIM SE U PROSTORU - Istražujem prirodu; Vremenske pojave u zavičaju; Podneblje u	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama od 12.-17.	uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	ZZV — SNALAZIM SE U PROSTORU -Istražujem prirodu; Vremenske pojave u zavičaju;	

	zavičaju — vrednovanje	C. POJEDINAC I DRUŠTVO			uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	Podneblje u zavičaju
21.	Ljudi i njihov zavičaj	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti).	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U 40.-45. str. RB 42-43 str. DDS <a href="#">Ljudi i njihov zavičaj</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života	Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i	

			ljudi.		programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
		C POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.		
22.	Ljudi i njihov zavičaj (Panonska Hrvatska, Primorska Hrvatska, Gorska	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti).	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija	U 40.-45. str. RB 42-43 str. DDS <a href="#">Ljudi i njihov zavičaj</a>

	Hrvatska)	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.	komunikacijske kompetencije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.		

23.	Djelatnosti i zanimanja ljudi	<p>A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p>	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p>	<p>Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja.</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>U 46.-51. str. RB 44-45 str. DDS <a href="#">Djelatnosti i zanimanja ljudi</a></p>
<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.</p>	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i</p>			



		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.	Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.	programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
24.	Djelatnosti i zanimanja ljudi Gorska Hrvatska; Djelatnosti i zanimanja ljudi Panonska Hrvatska; Djelatnosti i zanimanja ljudi Primorska Hrvatska;	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu	U 49., 50., 51 str. DDS

					<p>tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PROSINAC

PROSINAC 6 SATI (25-30)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČK I KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
25.	Promišljaj i djeluj poduzetnički	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.	Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjestu. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh.	osr A.2.4. Razvija radne navike. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje proces proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna	U 52. str. RB 46-47 str. DDS <a href="#">Promišljaj i djeluj poduzetnički</a>

					<p>rješenja.          pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.          ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p>	
26.	Trošenje novca i štednja	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.          osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.          odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.          osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.          pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.          pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i</p>	<p>U 56., 57. str.          RB 48 str.  <a href="#">DDS</a>          Trošenje novca i štednja</p>

					<p>gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p>	
27.	Kako izgledaju euronovčanice i eurokovanice?	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>	U 58. i 59. str.

					<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

28.	Putujem i istražujem	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Opisuje prometnu povezanost zavičaja.	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	U/60-62 RB/49-53 <a href="#">DDS</a> Putujem i istražujem
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	

29.	Moj zavičaj — uvježbavanje i ponavljanje	C POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.	Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti).	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	RB 42.-48. str. DDS
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjestu i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.		



		C POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedince na očuvanje baštine.	Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.		
30.	Moj zavičaj — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama od 21. - 28.	uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost	ZZV — Moj zavičaj	

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		učenja za svoj život.	
--	--	-------------------------------------	--	-----------------------	--

## SIJEČANJ

SIJEČANJ 8 SATI (31-38)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
31.	SNALAZIM SE U VREMENU Sadašnjost, prošlost i budućnost	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena i procjenjuje njihovu važnost.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno	U 64.-68. str. RB 54-57 str. DDS <a href="#">Sadašnjost,</a> <a href="#">prošlost i</a> <a href="#">budućnost</a>

		<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p>	<p>Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-a, ovisno o uvjetima.</p>	<p>uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p>	
		<p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti</p>	<p>Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i</p>		

			zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed.		
32.	Sadašnjost, prošlost i budućnost-izrada obiteljskog stabla	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza...),	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među	U 64.-68. str. RB 54-57 str. DDS <a href="#">Sadašnjost, prošlost i budućnost</a>

				IKT-a, ovisno o uvjetima.	pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed.		
33.	Organiziram svoje vrijeme	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija	U 69.-72. str. RB 58-59 str. DDS <a href="#">Organiziram svoje vrijeme</a>

				Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.	komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	
34.	Proletjelo je deset godina	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji) i procjenjuje njihovu važnost.	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među	U 72.-73. str. RB 60-62 str. DDS <a href="#">Proletjelo je deset godina</a>

		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.	pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	
35.	Put kroz vrijeme	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važnji događaji i sl.) i	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među	U 75.-77. str. RB 63-66 str. DDS <a href="#">Put kroz vrijeme</a>



				procjenjuje njihovu važnost.	pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga, IKT-a, ovisno o uvjetima.		

36.	Desetljeće; Stoljeće; Tisućljeće – uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt C2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	U 75.-77. str. RB 63-66 str. DDS <a href="#">Put kroz vrijeme</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama	Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i		

			u zavičaju.	budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga, IKT-a, ovisno o uvjetima.		
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.		
37.	Moj zavičaj tijekom vremena	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom	Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr B.2.1. Opisuje i uvažava	U 78.-81. str. RB 67-69 str. DDS <a href="#">Moj zavičaj</a>

			vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga, IKT-a, ovisno o uvjetima.	potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	<a href="#">tijekom vremena</a>
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed.		
38.	Kulturna baština	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga	Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Objašnjava i	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	U 78.-81. str. RB 67-69 str. DDS <a href="#">Moj zavičaj tijekom</a>

			okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	<a href="#">vremena</a>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

**VELJAČA**

VELJAČA 6 SATI (39-44)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
39.	Moj zavičaj tijekom vremena; Kulturna baština – uvježbavanje i ponavljanje	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga, IKT-a, ovisno o uvjetima.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet	U 80., 81. str. RB <a href="#">Moj zavičaj tijekom vremena</a>

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozima, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.	zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	
40. 41.	Moja županija	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjanim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje	U 85.-88. str. RB 70-71 str. DDS <a href="#">Moja županija</a>

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.	drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	
42. 43.	Snalazim se u vremenu — uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena i procjenjuje njihovu važnost.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet	U/64-89 RB/54-71
			PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.		



		<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p>	<p>Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga, IKT-a, ovisno o uvjetima.</p>	<p>zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p>	
--	--	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozima, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.		
44.	Snalazim se u vremenu — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama do 31.-41.	uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj	ZZV — Snalazim se u vremenu	

		ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		život.	
--	--	-------------------------	--	--------	--

## OŽUJAK

OŽUJAK 8 SATI (45-52)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVAN JE ODGOJNO- OBRAZOVNI H ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČK I KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
45.	ENERGIJA Pretvorba energije	D. ENERGIJA	PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru.	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da	U 90.-92. str. RB 72-75 str. DDS <a href="#">Pretvorba energije</a>

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.	djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	
46.	Pretvorba energije – uvježbavanje	D. ENERGIJA	PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere	Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	U 90.-92. str. RB 72-75

	i ponavljanje		korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.2. Učenik se	str. DDS <a href="#">Pretvorba energije</a>
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.		

					<p>samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>	
47.	Izvori i štednja energije	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako</p>	U 94.-96. str. RB 76-79 str. DDS <a href="#">Izvori i štednja energije</a>

					<p>pojedinaac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
		D. ENERGIJA	<p>PID OŠ D.3.1.</p> <p>Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	<p>Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.</p>	



		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.		
48.	Izvori i štednja energije – uvježbavanje i ponavljanje	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje</p>	U 97. str. RB 76-79 str. DDS <a href="#">Izvori i štednja energije</a>

					<p>primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
		D. ENERGIJA	<p>PID OŠ D.3.1.</p> <p>Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	<p>Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

				energije.		
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.		
49. 50.	Energija- uvježbavanje i ponavljanje	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i	RB 72. – 79. str. DDS

					<p>rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>	
		D. ENERGIJA	<p>PID OŠ D.3.1.</p> <p>Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	<p>Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju.</p>		

				Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.		
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.		
51.	Energija — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama od 45.-47.	uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	ZZV — Energija	

		DRUŠTVO  D. ENERGIJA  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP			uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
52.	ŽIVI SVIJET Biljke	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinač djeluje na zaštitu prirodnih resursa.	U 98.-101. str. RB 80-84 str. DDS <a href="#">Biljke</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Odgovorno se ponaša prema biljkama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinač djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	

			<p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>	<p>Prepoznaje važnost biljaka za život ljudi i daje vlastite primjere.</p>		
		<p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>	<p>Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.</p>		

TRAVANJ

TRAVANJ 8 SATI (53-60)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČK I KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
53.	Životinje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Opisuje osnovna obilježja živih bića. Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja	U 103.-105. str. RB 85-86 str. DDS <a href="#">Životinje</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Odgovorno se ponaša prema životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.		
		PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i	Prepoznaje važnost životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.			



			prostora na primjerima iz svoga okoliša.		emocijama i ponašanjem.	
54.	Povezanost živih bića	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Opisuje osnovna obilježja živih bića.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	U 106.-109. str. RB 87-91 str. DDS <a href="#">Povezanost živih bića</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.	odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	
			PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objasnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	

55.	Biljke i životinje u zavičaju	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Opisuje osnovna obilježja živih bića.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	U 110.-113. RB 92 str. DDS <a href="#">Biljke i životinje u zavičaju</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.	odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	
			PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	

56.	Živa bića voda u zavičaju	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Opisuje osnovna obilježja živih bića.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	U 114., 115. str. RB 93-101 str. DDS <a href="#">Živa bića voda u zavičaju</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.	odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.	
			PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	
C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.			

				baštine zavičaja.		
57.	Živa bića voda tekućica	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Opisuje osnovna obilježja živih bića.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	U 116., 117. str. RB 93-101 str. <a href="#">DDS</a> Živa bića voda tekućica
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.	
			PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objasnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
58.	Živa bića voda stajaćica	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode	Opisuje osnovna obilježja živih bića.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	U 120., 121. 122., 123.str. RB 93-101 str. DDS <a href="#">Živa bića voda stajaćica</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.	
			PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj	Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objasnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje	

			ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.	okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.		
59.	Živa bića uz more i u moru	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Opisuje osnovna obilježja živih bića.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	U 124., 125., 126. str. RB 93-101 str. DDS <a href="#">Živa bića uz more i u moru</a>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.	
			PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o	Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta	odr B.2.3. Opisuje kako	

			promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.	pojedinaac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.		
60.	Živi svijet- uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju. Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na	U/98-127 RB/80-101

		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	
			PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja	Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina		



			u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine	očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**SVIBANJ**

SVIBANJ 8 SATI (61-68)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
61.	Živi svijet- uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju. Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuviznost.	U/98-127 RB/80-101
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinač djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinač djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o	

			<p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>	<p>Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi.</p>	<p>sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</p>	<p>Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.</p>		
62.	Živi svijet — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.	<p>Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama od 52 - 59.</p>	<p>uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje</p>		ZZV — Živi svijet

		PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO			proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
63.	BRINEM O SEBI, ZAJEDNICI I PRIRODI Moje tijelo i zdravlje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.	zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.	U 128. str. RB 102-104 str. DDS <a href="#">Moje tijelo i zdravlje</a>

					osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.	
64.	Moje tijelo i zdravlje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.	zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.	U 128.-130. str. RB 102-104 str. DDS
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).	zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.	<a href="#">Moje tijelo i zdravlje</a>

65. 66.	Pravila, prava i dužnosti	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Prepoznaje važnost okruženja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	U 131.-134. str. RB 104-107 str. DDS <a href="#">Pravila, prava i dužnosti</a>
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.		

67.	Pravila ponašanja u digitalnom okruženju	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okruženju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi.	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema</p>	U 134. str. RB 104-107 str. <a href="#">DDS</a> Pravila ponašanja u digitalnom okruženju
-----	------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

					savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
68.	Briga za okoliš	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.	U 135., 136. str. RB 108-114 str. DDS <a href="#">Briga za okoliš</a>
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na	Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr B.2.2. Razvija komunikacijske	



			očuvanje baštine.		kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
			PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičajja.	Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskom okruženju.		

## LIPANJ

LIPANJ 4 SATA (69-72)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČK I KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
69.	Brinem se o sebi, zajednici i prirodi -uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama od 63. do 68.		zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	U/128-136 RB/102-113

				<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	
70.	Brinem se o sebi, zajednici i prirodi — vrednovanje			uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	ZZV — Brinem se o sebi zajednici i prirodi
71. 72.	Što smo naučili u 3. razredu?	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I	Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama.	uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti	DDS

		DRUŠTVO D. ENERGIJA		vrijednost učenja za svoj život.	
--	--	---------------------------	--	----------------------------------	--