

UDŽBENIK EUREKA 4

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRIRODE I DRUŠTVA U 4. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

Osnovna škola „Petar Lorini“, Sali

Učiteljica razredne nastave: Marija Šešelja

RUJAN

RUJAN 10 SATI (1.-10.)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
1.	Uvodni sat – učiti kako učiti			Objašnjava način uporabe udžbenika, radne bilježnice i DDS Eureka 4, uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture, objašnjava razliku između udžbenika i radne bilježnice, određivanjem satnice prirode i društva razvija sposobnost	uku B.2.1.Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.	Udžbenik Radna bilježnica Nastavni listići Zadatci za vrednovanje učničkih postignuća Dodatni digitalni sadržaj

				snalaženja u rasporedu nastavnih predmeta, razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Udžbenik za pomoć u učenju Radna bilježnica za pomoć u učenju
2.	Životni uvjeti	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.	Očekivanja međupredmetne teme UČITI KAKO UČITI ostvaruju se u svim ishodima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	U str. 8, 9 RB str. 10-13 NL 1 DDS Životni uvjeti

3.	Svjetlost i toplina-uvjeti života	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Istražuje životne uvjete (svjetlost i toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	U str. 10, 11 RB str. 14-16 NL 2 DDS Svjetlost i toplina-uvjeti života
4.	Ciklus izmjene godišnjih doba	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	U str. 13, 14 RB str. 17, 18 DDS Ciklus izmjene godišnjih doba

					ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
5.	Životni uvjeti-uvježbavanje i ponavljanje	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Istražuje životne uvjete. Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	U str. 8-14 RB str. 10-18 DDS Životni uvjeti Svietlost i toplina-uvjeti života Ciklus izmjene godišnjih doba
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.		

			pojava i/ili različitih izvora informacija.			
6.	Voda- uvjet života	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Istražuje životne uvjete (voda). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	U str. 15-17 RB str. 19, 20 NL 3 DDS Voda- uvjet života

7.	Kruženje vode u prirodi	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Opisuje kruženje vode u prirodi.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	U str. 19,20 RB str. 21-25 NL 3 DDS Kruženje vode u prirodi
		D. ENERGIJA	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.	Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u kruženju vode u prirodi.		
8.	Zrak – uvjet života	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te	Istražuje životne uvjete (zrak). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	U str. 22,23 RB str. 26,27 NL 4 DDS Zrak- uvjet života

			opisuje cikluse u prirodi.		odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
9.	Zračni omotač	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Istražuje životne uvjete (zrak). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	U str. 25-27 RB str. 28-31 NL 4 DDS Zračni omotač

10.	Životni uvjeti- uvježbavanje i ponavljanje	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Istražuje životne uvjete (zrak, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	U str. 8-27 RB str. 10-31 DDS Voda- uvjet života Kruženje vode u prirodi Zrak- uvjet života Zračni omotač
		D. ENERGIJA	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.	Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u kruženju vode u prirodi.		

LISTOPAD

LISTOPAD 13 SATI (11.-23.)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
11.	Tlo – uvjet života	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Istražuje životne uvjete (tlo). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	U str. 29-31 RB str. 32-34 NL 5 DDS Tlo- uvjet života

12.	Životni ciklusi	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Opisuje životne cikluse u prirodi-biljaka (na primjeru biljke cvjetnjače), životinja i ljudi.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	U str. 33, 34 RB str. 35, 36 NL 6 DDS Životni ciklusi
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.		
13.	Priroda nas okružuje-uvježbavanje i ponavljanje	B. PROMJENE I ODNOSI A.B.C.D.	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 12.		odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	U str. 8-34 RB str. 10-36

		ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
14.	Priroda nas okružuje — vrednovanje	B. PROMJENE I ODNOSI D. ENERGIJA	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 12.	uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	ZZV – Priroda nas okružuje

					uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
15.	Životne zajednice i stanište	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	U str. 36-38 RB str. 37-39 NL 6 DDS Životne zajednice i stanište
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	

16.	Prilagodbe živih bića	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Objašnjava organiziranost biljaka i životinja te način prilagodbe na primjeru životne zajednice.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objlašnja da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	U str. 39-41 RB str. 40-42 NL 7 DDS Prilagodbe živih bića
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.		
17.	Životne zajednice i stanište; Prilagodbe živih bića- uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objlašnja da djelovanje ima	U str. 36- 41 RB str. 37-42 DDS Životne zajednice i stanište

				njezinom organiziranošću.	posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Prilagodbe živih bića
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.		
18.	Raznolikost životnih zajednica- Životna zajednica šuma	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	U str. 42-47 RB str. 43-46 NL 8 DDS Raznolikost životnih zajednica

		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	
			PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
19.	Životna zajednica travnjaka	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji	U str. 48-51 RB str. 47-49 NL 9 DDS Raznolikost životnih zajednica

				njezinom organiziranošću.	međudjelovanje i međuovisnost.	
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3.	
			PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.	Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. izvršavanje zadatka. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
20.	Životne zajednice šuma i travnjaka-uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje	U str. 42-51 RB str. 43-49 DDS

			ljudskoga tijela i životnih zajednica.	zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.	čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Raznolikost životnih zajednica
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.		
			PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.		
21.	Životne zajednice uz more	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje	U str. 52, 53 RB str. 50-53 NL 10

			organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.	čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1.	DDS Raznolikost životnih zajednica
	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.	Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3.		
		PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.	Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.		

22.	Životne zajednice u moru	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	U str. 54, 55 RB str. 50-53 NL 10 DDS Raznolikost životnih zajednica
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.		

			<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p>	<p>Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.</p>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p>	
23.	Životne zajednice voda tekućica	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p>	<p>Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.</p>	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima</p>	<p>U str. 56-58 RB str. 54-56 NL 11 DDS Raznolikost životnih zajednica</p>

		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.	posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
			PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.		

STUDENI

STUDENI 11 SATI (24.-34.)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
24.	Životne zajednice voda stajaćica	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	U str. 59-61 RB str. 57-61 NL 11 DDS Raznolikost životnih zajednica
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u		

				očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
25.	Životne zajednice- uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 15. - 24.		odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	U str. 36-61 RB str. 37-61
		B. PROMJENE I ODNOSI				

					osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
26.	Životne zajednice — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 15. - 24.		uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	ZZV Životne zajednice, skupina
27.	Ljudsko tijelo	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi	U str. 64-66 RB str. 62, 63 NL 12 DDS

				(organi i organski sustavi).	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Ljudsko tijelo
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.		
28.	Sustav organa za kretanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (sustav organa za kretanje). Imenuje organe te razumije da	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	U str. 67 RB str. 64, 65 NL 12 DDS Ljudsko tijelo

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		je svaki organ važan za djelovanje cijeloga organizma.	zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
			PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.	

29.	Sustav organa za probavu	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (sustav organa za probavu). Imenuje organe te razumije da je svaki organ važan za djelovanje cijeloga organizma.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.	U str. 68 RB str. 66-68 NL 12 DDS Ljudsko tijelo
			PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	

30.	Ljudsko tijelo; Sustavi organa- uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (sustav organa za kretanje i sustav organa za probavu). Imenuje organe te razumije da je svaki organ važan za djelovanje cijeloga organizma.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.	U str. 64-68 RB str. 62-68 DDS Ljudsko tijelo
-----	---	---	--	--	---	--

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.	zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. ikt A.2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
31.	Sustav organa za disanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (sustav organa za disanje). Imenuje organe te razumije da je svaki organ važan za djelovanje	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire	U str. 69 RB str. 62-68 NL 12 DDS Ljudsko tijelo

				cijeloga organizma.	odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.		
32.	Sustav organa za krvotok i izlučivanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (sustav organa za krvotok i izlučivanje). Imenuje organe te razumije da je svaki organ	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire	U str. 70 RB str. 69-71 NL 12 DDS Ljudsko tijelo

				važan za djelovanje cijeloga organizma.	odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
33.	Živčani sustav i osjetila	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (živčani sustav i osjetila). Imenuje organe te razumije da je svaki organ važan za djelovanje cijeloga organizma.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	U str. 71 RB str. 72-75 NL 12 DDS Ljudsko tijelo

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
34.	Sustavi organa- uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili	Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (sustavi organa). Imenuje organe te razumije da je svaki organ važan za djelovanje cijeloga organizma. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno	U str. 64-73 RB str. 76 DDS Ljudsko tijelo

			društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.		koristi programima i uređajima.	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

PROSINAC

PROSINAC 9 SATI (35.-43.)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
35.	Pubertet	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje	U str. 75-77 RB str. 77 NL 13 DDS Pubertet
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedina i zajednicu te o važnosti slobode za pojedina i društvo.	Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.		

					razvojne promjene u sebi i drugima.	
36.	Brinem se za sebe i druge	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B	U str. 78-80 RB str. 78-80 NL 14 DDS Brinem se za sebe i za druge
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.	Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.	Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri smetnjama u školskoj dobi.	

37.	Štetnost ovisnosti	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela.	zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.2.B	U str. 82-85 RB str. 81-83 NL 14 DDS Štetnosti ovisnosti
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.	Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.	Odgovorno se ponaša prema zdravlju i u primjeni IKT-a. Raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova. Štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost.	rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. situacijama. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj	

					tehnologije na zdravlje i okoliš.	
38.	Čovjek - dio prirode i dio zajednice - uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 27. - 37.	zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	U str. 64-82 RB str. 62-83	

				zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. ikt A.2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš	
39.	Čovjek - dio prirode i dio zajednice — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 27. - 37.	uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	ZZV — Čovjek dio prirode i dio zajednice

40.	Energija oko nas	D. ENERGIJA	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.	Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	U str. 86-88 RB str. 84-86 NL 15 DDS Energija oko nas
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.	goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	

41.	Energija i u nama	D. ENERGIJA	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.	Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	U str. 90-92 RB str. 87, 88 NL 15 DDS Energija u nama
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.	goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	

42.	Energija oko nas i u nama - uvježbavanje i ponavljanje	D. ENERGIJA	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.	Opisuje načine primjene energije koju hranom unosimo u svoj organizam. Opisuje da se zelene biljke koriste Sunčevom energijom pri čemu proizvode hranu i kisik. Navodi primjere hranidbenih odnosa organizama iz neposrednoga okoliša.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	U str. 86-92 RB str. 86-88 DDS Energija oko nas Energija u nama
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.		

43.	Važnost energije	D. ENERGIJA	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.	Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima. Opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuje kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuje to s važnim izumima tijekom povijesti.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	U str. 93-95 RB str. 89-92 NL 16 DDS Važnost energije
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.		

			društvenih pojava i/ili razli- čitih izvora inf.			
--	--	--	---	--	--	--

SIJEČANJ

SIJEČANJ 11 SATI (44.-54.)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
44.	Energija- uvježbavanje i ponavljanje	D. ENERGIJA A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 40. - 43.		odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu	U str. 86-95 RB str. 86-92

45.	Energija — vrednovanje	D. ENERGIJA	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 40. - 43.		uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	ZZV Energija
46.	Organiziram svoje vrijeme	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.	Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima. Oblikuje i organizira svoje vrijeme, planira svoje slobodno vrijeme (predviđa potrebno vrijeme za pisanje domaće zadaće i vrijeme za igru).	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu	U str. 96, 97 RB str. 93, 94 NL 17 DDS Organiziram svoje vrijeme

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Uočava novi problem.	tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju.	
47.	Koraci u usvajanju vještine upravljanja vremenom	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.	Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima. Oblikuje i organizira svoje vrijeme, planira svoje slobodno vrijeme (predviđa potrebno vrijeme za pisanje domaće zadaće i vrijeme za igru).	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	U str. 98-100 RB str. 95 DDS Organiziram svoje vrijeme
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Uočava novi problem.	ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje	

			objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora.		jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju.	
48.	Hrvati u novoj domovini	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata). Objlašnja utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	U str. 102-104 RB str. 96-98 NL 18 DDS Hrvati u novoj domovini

				na sadašnji život čovjeka.	ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.		

49.	Hrvatska u doba narodnih vladara	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata, najznačajniji vladari).	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.	U str. 106 RB str. 99-101 NL 19 DDS Hrvatska u doba narodnih vladara
-----	----------------------------------	----------------------------	--	---	--	--

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.	ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
50.	Hrvatski vladari	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno	U str. 108, 109 RB str. 99-101 DDS Hrvatska u doba narodnih vladara

				<p>vremena (najznačajniji vladari - Tomislav, Krešimir, Zvonimir). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka.</p>	<p>pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno. uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>	
		<p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>	<p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.</p>	<p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	

51.	Hrvatska u doba narodnih vladara-uvježbavanje i ponavljanje	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (dolazak Hrvata, najznačajniji vladari - Tomislav, Krešimir, Zvonimir). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne	U str. 102-109 RB str. 96-101 DDS Hrvati u novoj domovini Hrvatska u doba narodnih vladara
-----	---	----------------------------	--	---	--	--

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.	informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja informacijama.	
52.	12., 13. i 14. stoljeće	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili	U str. 110-112 RB str. 102, 103 NL 20 DDS 12., 13. i 14. stoljeće

				<p>lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.</p>	<p>samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno. uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	<p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>	<p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.</p>		

				Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.		
53.	15., 16. i 17. stoljeće	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objlašnja utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	U str. 113-118 RB str. 104-107 NL 21 DDS 15., 16. i 17. stoljeće

				istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.	ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno. uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objasnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.		
54.	15., 16. i 17. stoljeće	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i	U str. 113-118 RB str. 104-107 DDS 15., 16. i 17. stoljeće

			<p>vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p>	<p>Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.</p>	<p>pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.		
--	--	------------------------------	--	---	--	--

VELJAČA

VELJAČA 9 SATI (55.-63.)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
55.	Hrvatska u 18. i 19. stoljeću – borba za hrvatski jezik	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno. uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.	U str. 119-121 RB str. 108-111 NL 22 DDS Hrvatska u 18. i 19. stoljeću- borba za hrvatski jezik

				odnose i promjene u budućnosti.	ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.		
56.	Hrvatska u 20. stoljeću	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	U str. 122-124 RB str. 112,113 NL 23 DDS Hrvatska u 20. stoljeću

			i/ili Republike Hrvatske.	pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno. uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.		

57.	Hrvatska kroz stoljeća - uvježbavanje i ponavljanje	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno. uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	U str. 110-124 RB str. 102-113 DDS 12., 13. i 14. stoljeće 15., 16. i 17. stoljeće Hrvatska u 18. i 19. stoljeću- borba za hrvatski jezik Hrvatska u 20. stoljeću
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima,		

			povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.		
--	--	--	--	---	--	--

58.	Samostalna Republika Hrvatska	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno. uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	U str. 125,126 RB str. 114-116 NL 24 DDS Samostalna Republika Hrvatska
-----	----------------------------------	----------------------------	--	---	--	--

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.		
--	--	------------------------------	--	---	--	--

59.	Domovinski rat	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno. uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	U str. 127-129
-----	----------------	----------------------------	--	--	---	----------------

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objasnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.		
--	--	------------------------	--	---	--	--

60.	Povijest Hrvata - uvježbavanje i ponavljanje	<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p> <p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p> <p>A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 46. - 59.</p>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno. uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	<p>U str. 102-129 RB str. 96-116</p>
-----	--	--	--	---	--

61.	Povijest Hrvata — vrednovanje	B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 46. - 59.		uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	ZZV Povijest Hrvata
62.	Republika Hrvatska	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole.	ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 130, 131 RB str. 117, 118 NL 25 DDS Republika Hrvatska

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
63.	Simboli domovine	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Opisuje organiziranost Republike Hrvatske istražuje njezine nacionalne simbole.	ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 134-136 RB str. 119-122 NL 26 DDS Simboli domovine

		<p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>	<p>Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.</p>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

OŽUJAK

OŽUJAK 13 SATI (64.-76.)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
64.	Republika Hrvatska; Simboli domovine - uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole.	ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	U str. 130-136 RB str. 117-122 DDS Republika Hrvatska DDS Simboli domovine
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.		

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.		
65.	Republika Hrvatska i susjedne države	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje državne granice i navodi susjedne zemlje.	ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	U str. 138-141 RB str. 123, 124 NL 27 DDS Republika Hrvatska i susjedne države
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	

				domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.		
66.	Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (prošlost Zagreba). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na	ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	U str. 142-144 RB str. 125-128 NL 28 DDS Zagreb- glavni grad Republike Hrvatske

				sadašnji život čovjeka.		
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine.		
67.	Stanovništvo Hrvatske	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske, pokazuje državne	ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s	U str. 146-148 RB str. 129, 130 NL 29

			i njezina nacionalna obilježja.	granice i susjedne zemlje.	poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	DDS Stanovništvo Hrvatske
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
68.	Zaštita i promicanje ljudskih prava	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i	Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	U str. 149-151 RB str. 131, 132 NL 30 DDS

			<p>zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p>	<p>postupaka. Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice. Raspravlja o pravima djece. Raspravlja o (ne)poštovanju ljudskih prava i prava djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema. Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama</p>	<p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost</p>	<p>Zaštita i promicanje ljudskih prava</p>
--	--	--	--	--	---	--

				kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju.	društvenih normi i pravila.	
69.	Svi imamo svoja prava, ali i dužnosti	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.	Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka. Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice. Raspravlja o pravima djece. Raspravlja o (ne)poštovanju ljudskih prava i prava djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.	U str. 152, 153 RB str. 133, 134 NL 30 DDS Svi imamo svoja prava, ali i dužnosti

				<p>Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema. Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju.</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>	
70.	Svi imamo svoja prava, ali i dužnosti-uvježbavanje i ponavljanje	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.	<p>Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka. Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice.</p>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>	U str. 154-157 RB str. 133, 134

				<p>Raspravlja o pravima djece. Raspravlja o (ne)poštovanju ljudskih prava i prava djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema. Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju.</p>	<p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>	
71.	Organiziranost države-uvježbavanje i ponavljanje	<p>A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p> <p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 62. - 69.	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>	U str. 130-157 RB str. 117-134	

		<p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p> <p>A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>		<p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost</p>	
--	--	--	--	---	--

					društvenih normi i pravila.	
72.	Organiziranost države — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 62. - 69.		uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	ZZV — Organiziranost države
73.	Prirodne i tradicionalne regije Republike Hrvatske	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije i reljefne oblike.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac	U str. 158-160 RB str. 135-137 NL 31 DDS Prirodne i tradicionalne regije Republike Hrvatske
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna		

			reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.	djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
74.	Kako izgleda moja domovina?	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije i reljefne oblike.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	U str. 161-163 RB str. 138, 139 DDS Kako izgleda moja domovina?
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način		

				života toga područja.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
75.	Prirodno-geografske posebnosti Primorske Hrvatske	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije (Primorska Hrvatska) i reljefne oblike.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.	U str. 164-167 RB str. 140-142 NL 32 DDS Prirodno-geografske posebnosti Primorske Hrvatske
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	

76.	Prirodno-geografske posebnosti Primorske Hrvatske	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije (Primorska Hrvatska) i reljefne oblike.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.	U str. 164-167 RB str. 140-142 NL 32 DDS Prirodno-geografske posebnosti Primorske Hrvatske
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	

TRAVANJ

TRAVANJ 11 SATI (77.-87.)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
77.	Prirodno- geografske posebnosti Primorske Hrvatske - uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije (Primorska Hrvatska) i reljefne oblike.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	U str. 164-167 RB str. 140- 142 DDS Prirodno- geografske posebnosti Primorske Hrvatske
		B.PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.		

78.	Prirodno-geografske posebnosti Gorske Hrvatske	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije (Gorska Hrvatska) i reljefne oblike.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.	U str. 168-171 RB str. 143-145 NL 33 DDS Prirodno-geografske posebnosti Gorske Hrvatske
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
79.	Prirodno-geografske posebnosti Gorske Hrvatske	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere	U str. 168-171 RB str. 143-145 NL 33 DDS Prirodno-geografske

				(Gorska Hrvatska) i reljefne oblike.	održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	posebnosti Gorske Hrvatske
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.		
80.	Prirodno-geografske posebnosti Gorske Hrvatske - uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere	U str. 168-171 RB str. 143-145 DDS Prirodno-geografske

				(Gorska Hrvatska) i reljefne oblike.	održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	posebnosti Gorske Hrvatske
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.		
81.	Prirodno-geografske posebnosti Panonske Hrvatske	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije (Panonska Hrvatska) i reljefne oblike.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje	U str. 172-175 RB str. 146-148 NL 34 DDS Prirodno-geografske posebnosti Panonske Hrvatske

		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja.	na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
82.	Prirodno-geografske posebnosti Panonske Hrvatske	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije (Panonska Hrvatska) i reljefne oblike.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje	U str. 172-175 RB str. 146-148 NL 34 DDS Prirodno-geografske posebnosti Panonske Hrvatske

		<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p>	<p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p>	<p>Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.</p>	<p>na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

83.	Prirodna obilježja Republike Hrvatske-uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 73. - 82.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	U str. 158-177 RB str. 135-148
84.	Prirodna obilježja Republike Hrvatske — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 73. - 82.	uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik	ZZV — Prirodna obilježja Republike Hrvatske

		B. PROMJENE I ODNOSI			samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO				
85.	Mjesta u kojima ljudi žive	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Primorske Hrvatske).	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim	U str. 178-180 RB str. 149, 150 NL 35 DDS Mjesta u kojima ljudi žive
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti	Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.		

			domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.	uređajima i programima.	
86.	Naselja Primorske Hrvatske	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Primorske Hrvatske).	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik	U str. 181-183 RB str. 151-153 DDS Naselja Primorske Hrvatske
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne	prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se koristi uređajima.	

				i povijesne baštine domovine.		
87.	Naselja Gorske Hrvatske	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Gorske Hrvatske).	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	U str. 184, 185 RB str. 158-162 DDS Naselja Gorske Hrvatske
		C. POJEDINAC I DRUŠVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	

SVIBANJ

SVIBANJ 12 SATI (88.-99.)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
88.	Naselja Panonske Hrvatske	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Panonske Hrvatske).	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	U str. 186-188 RB str. 154- 157 DDS Naselja Panonske Hrvatske
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta	Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava na primjerima		

				načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.	
89.	Naselja u Republici Hrvatskoj-uvježbavanje i ponavljanje	B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 85. - 88.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	U str. 178-189 RB str. 149-162

90.	Naselja u Republici Hrvatskoj — vrednovanje	<p>A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p> <p>B. PROMJENE I ODNOSI</p> <p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 85. - 88.</p>	<p>uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>	<p>ZZV — Naselja u Republici Hrvatskoj</p>
-----	---	--	--	---	--

91.	Vrijednost rada za razvoj pojedinca i zajednice	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	U str. 190, 191 RB str. 163-165 NL 36 DDS Vrijednost rada za razvoj pojedinca i zajednice
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.	Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objasnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	

				aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.		
92.	Tijekom povijesti mijenjaju se zanimanja u našoj domovini	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	U str. 193-196 RB str. 166, 167 NL 36 DDS Tijekom povijesti mijenjaju se zanimanja u našoj domovini
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i	Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i		

			društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.	njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
93.	Gospodarstvo Primorske Hrvatske	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i	U str. 197-199 RB str. 168-171 NL 37 DDS Gospodarstvo Primorske Hrvatske

			Republike Hrvatske i načina života.	uvjetuju način života toga područja.	profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.	Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i		

				<p>inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.</p>		
94.	Gospodarstvo Gorske Hrvatske	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga	U str. 200-202 RB str. 172-174 NL 38 DDS Gospodarstvo Gorske Hrvatske

		<p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>	<p>Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objlašnja ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo RH. Objlašnja važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču.</p>	<p>poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--	---	--

				Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.		
95.	Gospodarstvo Panonske Hrvatske	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za	U str. 203-205 RB str. 175-179 NL 39 DDS Gospodarstvo Panonske Hrvatske

		<p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>	<p>Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u</p>	<p>rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

				aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.		
96.	Gospodarstvo Republike Hrvatske-uvježbavanje i ponavljanje	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu	U str. 190-205 RB str. 163-179
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga	Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s		

			<p>okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>	<p>gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i</p>	<p>odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.		
97.	Prirodna i kulturna baština Hrvatske	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost	U str. 208, 209 RB str. 180, 181 NL 40 DDS Prirodna i kulturna baština Hrvatske

		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.	odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
98.	Hrvatska kulturna i prirodna baština na listi UNESCO-a	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.	U str. 210, 211 RB str. 180, 181 DDS Prirodna i kulturna baština Hrvatske

				života toga područja.	pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.	
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj	Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima	

			nacionalnoga identiteta.	načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.		
99.	Zaštićena područja prirode	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3.	U str. 212, 213 RB str. 182-185 NL 40 DDS Prirodna i kulturna baština Hrvatske
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objlašnja na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne,	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	

				kulturne i povijesne baštine domovine.	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
--	--	--	--	--	--	--

LIPANJ

LIPANJ 6 SATI (100.-105.)	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
100.	Zaštićena područja prirode-uvježbavanje i ponavljanje	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi	U str. 212, 213 RB str. 186-190
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objasnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja		

				<p>prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.</p>	<p>njemu poznatim uređajima i programima.</p>	
101.	<p>Gospodarstvo Republike Hrvatske - uvježbavanje i ponavljanje</p>	<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p> <p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 91. - 99.</p>	<p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu</p>	<p>U str. 190-213 RB str. 163-190</p>	

				odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
102.	Gospodarstvo Republike Hrvatske — vrednovanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS B. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO D. ENERGIJA	Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 91. - 99.	uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	ZZV Gospodarstvo Republike Hrvatske
103.	Što smo naučili u 4. razredu?	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 4. razredu.	uku C.2.1. Vrijednost učenja	

		<p>B. PROMJENE I ODNOSI</p> <p>C POJEDINAC I DRUŠTVO</p> <p>D. ENERGIJA</p>		<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2.</p> <p>Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
104. 105.	Vrednovanje učeničkih postignuća- zaključivanje ocjena	<p>A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p> <p>B. PROMJENE I ODNOSI</p> <p>C POJEDINAC I DRUŠTVO</p> <p>D. ENERGIJA</p>	Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 4. razredu.	<p>uku B.2.4.</p> <p>Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.</p> <p>Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>	