|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŠKOLA: Petar Lorini**  **IME I PREZIME UČENIKA: Roko Frka Petešić**  **RAZREDNI ODJEL: 7A**  **UČITELJ: Antonela Grandov, prof.** | | | | |
| **INICIJALNA PROCJENA:** | | | | |
| **Učeniku je potrebna pomoć starije osobe pri radu i učenju, polako usvaja gradivo, uglavnom razumije pročitano ali mu je potrebna pomoć, samostalno rješava jednostavne zadatke, teže čita ali razumije što pročita, razumije postavljeno pitanje te odgovara kratkim rečenicama, pažljiv na satu te rado sudjeluje u raznim aktivnostima.** | | | | |
| MJESEC: |  | | | |
| **TEME** | **OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **STRATEGIJE PODRŠKE**  (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva) | **OSTVARENOST ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| ﻿Svijet oko mene  18 sati  **rujan/**  **listopad** | **OŠ(1) EJ B.7.4. OŠ(1) EJ B.7.5. OŠ(1) EJ B.7.2. OŠ(1) EJ B.7.3. OŠ(1) EJ C.7.2. OŠ(1) EJ C.7.1. OŠ(1) EJ A.7.6. OŠ(1) EJ A.7.5. OŠ(1) EJ A.7.4. OŠ(1) EJ A.7.3. OŠ(1) EJ A.7.2. OŠ(1) EJ A.7.1. OŠ(1) EJ C.7.5 OŠ(1) EJ C.7.3. OŠ(1) EJ C.7.6.** | - Priprema domaću zadaću. - Promatra, sluša, sudjeluje u razgovoru i odgovara na pitanja. - Sluša zvučni zapis. - Samovrednuje svoj rad. - Sudjeluje u kvizu/igri prema dogovorenim pravilima. - Rabi DDS. - Rješava zadatke u radnoj bilježnici. - Rješava zadatke na individualiziranim listićima. - Rješava zadatke za vrednovanje. - Sastavlja kratak tekst na zadanu temu. - Sudjeluje u radu u paru/skupini. - Sudjeluje u vršnjačkom vrednovanju. - Povezuje slikovnu karticu/sliku i riječ. - Izrađuje slikovni rječnik. - Slovka jednostavne poznate riječi. - Izrađuje plakat. - Sudjeluje u projektu u primjerenoj ulozi. - Sudjeluje u raspravi/razgovoru uz poticaj/vođenje. - Razgovara o školi jednostavnim rječnikom uz poticaj/vođenje. - Opisuje sebe i druge koristeći pridjeve. - Razgovara o tome što voli/ne voli. - Imenuje elektroničku opremu u učionici. - Prepoznaje imenovanu elektroničku opremu. - Opisuje uporabu elektroničke opreme jednostavnim rečenicama uz poticaj/vođenje. - Imenuje članove obitelji. - Opisuje članove obitelji koristeći pridjeve. | VPP - VIDNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - prekrivanje nebitnog sadržaja - isticanje bitnoga obilježavanjem (bojom, podcrtavanjem, podebljavanjem) - povećani razmak među redovima - nestilizirani font - prilagodba poravnanja teksta - prilagodba boje podloge (papira) - rečenice u zasebnim redovima - usmjeravanje na preglednost i čitkost - označavanje prostora za čitanje i promatranje GSP-GOVORNO-SLUŠNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - primjerena glasnoća govora učitelja - paralingvistička i ekstralingvistička prilagodba govora učitelja (boja glasa, mimika, geste...) - poticanje spontanog govornog izraza - verbalne upute daju se umirujućim glasom - govorenje u blizini učenika - provjera razumijevanja izrečenog - postupno proširivanje funkcionalnog rječnika SPO - SPOZNAJNA POTPORA: - potkrepljivanje sadržaja neposrednom stvarnošću - potkrepljivanje sadržaja slikom/crtežom/shemom/skicom - smanjivanje broja činjenica - planiranje teksta uz pomoć dispozicija (slike, rečenice, pitanja, riječi) - uvođenje u postupak stupnjevitim pružanjem pomoći - semantičko pojednostavljivanje - ulančavanje informacija (podjela sadržaja na manje dijelove) - provjera praćenja sadržaja - nedvosmisleno oblikovanje pitanja - postupno uvođenje novih pojmova uz provjeru razumijevanja - dodatno objašnjavanje svrhe sadržaja - dodatne pisane upute - dodatne govorne upute - multimodalno okruženje - odabir preferiranog stila učenja - zorno predočavanje - isticanje bitnoga slikovnim predočavanjem PAM - POTPORA PAMĆENJU: - korištenje podsjetnika - provjera višekratno uvježbavanog sadržaja - češće provjere - ponavljanje bitnih dijelova sadržaja PAŽ - POTPORA PAŽNJI I POTREBI ZA AKTIVNOŠĆU: - usmjeravanje pažnje na zadatak - omogućavanje primjerenog kretanja tijekom nastave - češća izmjena aktivnosti - postavljanje potpitanja - podsjećanje na pravila rada MIŠ - POTPORA MIŠLJENJU I ZAKLJUČIVANJU: - povezivanje novih informacija s poznatima - izdvajanje i sažimanje bitnog - precizne i kratke upute - korištenje jednostavnih rečenica i alternativnih pojmova - davanje konkretne povratne informacije ZAH - POTPORA ZAHTJEVIMA: - postupno uvođenje novih pojmova - ponavljanje ključnih pojmova na početku i kraju sata - zaokruživanje odgovora - pokazivanje odgovora - dopunjavanje rečenica - pisanje po planu teksta - izmjena lakših i težih zadataka - promjena uvjeta ispitivanja (npr. samo pred učiteljem) - približavanje izvoru promatranja SOC - POTPORA INTERAKCIJI I SOCIJALNIM ODNOSIMA U RAZREDU: - rad u paru - rad u skupini - osiguravanje osobnog prostora - uključivanje u suradničko učenje - fizičko približavanje učeniku - vršnjačka podrška - javno isticanje uspjeha učenika - poticanje pozitivnih odnosa u razredu MOT - MOTIVACIJSKA POTPORA: - povezivanje aktivnosti s poznatim životnim situacijama - povezivanje aktivnosti s interesima učenika - pohvala za uloženi trud - zaduženja kojima se osigurava uspješnost učenika - ohrabrivanje i poticanje - vrednovanje malih postignuća VRE - VREMENSKA PRILAGODBA: - stanke u radu - jasno određivanje vremena za rad na zadatku - produljeno vrijeme rada SAM - POTPORA U ODNOSU NA SAMOSTALNOST: - primjereno uključivanje u rad - podrška vršnjaka - rad prema modelu |  |
| Zbilja i mašta  18 sati  **listopad/**  **studeni** | **OŠ(1) EJ B.7.4. OŠ(1) EJ B.7.5. OŠ(1) EJ B.7.3. OŠ(1) EJ B.7.1. OŠ(1) EJ C.7.2. OŠ(1) EJ C.7.1. OŠ(1) EJ A.7.6. OŠ(1) EJ A.7.5. OŠ(1) EJ A.7.4. OŠ(1) EJ A.7.3. OŠ(1) EJ A.7.2. OŠ(1) EJ A.7.1. OŠ(1) EJ C.7.3. OŠ(1) EJ C.7.6. OŠ(1) EJ C.7.5.** | - Priprema domaću zadaću. - Promatra, sluša, sudjeluje u razgovoru i odgovara na pitanja. - Sluša zvučni zapis. - Samovrednuje svoj rad. - Sudjeluje u kvizu/igri prema dogovorenim pravilima. - Rabi DDS. - Rješava zadatke u radnoj bilježnici. - Rješava zadatke na individualiziranim listićima. - Rješava zadatke za vrednovanje. - Sastavlja kratak tekst na zadanu temu. - Sudjeluje u radu u paru/skupini. - Sudjeluje u vršnjačkom vrednovanju. - Povezuje slikovnu karticu/sliku i riječ. - Izrađuje slikovni rječnik.  - Slovka jednostavne poznate riječi. - Izrađuje plakat. - Sudjeluje u projektu u primjerenoj ulozi. - Sudjeluje u raspravi/razgovoru uz poticaj/vođenje. - Razgovara o povijesnim ličnostima jednostavnim rečenicama uz poticaj/vođenje. - Slaže rečenice koristeći glagole. - Imenuje sportove i sportsku opremu. - Razgovara o sportu jednostavnim rečenicama uz poticaj/vođenje. - Opisuje sportaša uz poticaj/vođenje. - Prepričava prošli događaj uz poticaj/vođenje. - Razgovara o istraživanju i istraživačima jednostavnim rečenicama uz poticaj/vođenje. | VPP - VIDNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - prekrivanje nebitnog sadržaja - isticanje bitnoga obilježavanjem (bojom, podcrtavanjem, podebljavanjem) - povećani razmak među redovima - nestilizirani font - prilagodba poravnanja teksta - prilagodba boje podloge (papira) - rečenice u zasebnim redovima - usmjeravanje na preglednost i čitkost - označavanje prostora za čitanje i promatranje GSP-GOVORNO-SLUŠNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - primjerena glasnoća govora učitelja - paralingvistička i ekstralingvistička prilagodba govora učitelja (boja glasa, mimika, geste...) - poticanje spontanog govornog izraza - verbalne upute daju se umirujućim glasom - govorenje u blizini učenika - provjera razumijevanja izrečenog - postupno proširivanje funkcionalnog rječnika SPO - SPOZNAJNA POTPORA: - potkrepljivanje sadržaja neposrednom stvarnošću - potkrepljivanje sadržaja slikom/crtežom/shemom/skicom - smanjivanje broja činjenica - planiranje teksta uz pomoć dispozicija (slike, rečenice, pitanja, riječi) - uvođenje u postupak stupnjevitim pružanjem pomoći - semantičko pojednostavljivanje - ulančavanje informacija (podjela sadržaja na manje dijelove) - provjera praćenja sadržaja - nedvosmisleno oblikovanje pitanja - postupno uvođenje novih pojmova uz provjeru razumijevanja - dodatno objašnjavanje svrhe sadržaja - dodatne pisane upute - dodatne govorne upute - multimodalno okruženje - odabir preferiranog stila učenja - zorno predočavanje - isticanje bitnoga slikovnim predočavanjem PAM - POTPORA PAMĆENJU: - korištenje podsjetnika - provjera višekratno uvježbavanog sadržaja - češće provjere - ponavljanje bitnih dijelova sadržaja PAŽ - POTPORA PAŽNJI I POTREBI ZA AKTIVNOŠĆU: - usmjeravanje pažnje na zadatak - omogućavanje primjerenog kretanja tijekom nastave - češća izmjena aktivnosti - postavljanje potpitanja - podsjećanje na pravila rada MIŠ - POTPORA MIŠLJENJU I ZAKLJUČIVANJU: - povezivanje novih informacija s poznatima - izdvajanje i sažimanje bitnog - precizne i kratke upute - korištenje jednostavnih rečenica i alternativnih pojmova - davanje konkretne povratne informacije ZAH - POTPORA ZAHTJEVIMA: - postupno uvođenje novih pojmova - ponavljanje ključnih pojmova na početku i kraju sata - zaokruživanje odgovora - pokazivanje odgovora - dopunjavanje rečenica - pisanje po planu teksta - izmjena lakših i težih zadataka - promjena uvjeta ispitivanja (npr. samo pred učiteljem) - približavanje izvoru promatranja SOC - POTPORA INTERAKCIJI I SOCIJALNIM ODNOSIMA U RAZREDU: - rad u paru - rad u skupini - osiguravanje osobnog prostora - uključivanje u suradničko učenje - fizičko približavanje učeniku - vršnjačka podrška - javno isticanje uspjeha učenika - poticanje pozitivnih odnosa u razredu MOT - MOTIVACIJSKA POTPORA: - povezivanje aktivnosti s poznatim životnim situacijama - povezivanje aktivnosti s interesima učenika - pohvala za uloženi trud - zaduženja kojima se osigurava uspješnost učenika - ohrabrivanje i poticanje - vrednovanje malih postignuća VRE - VREMENSKA PRILAGODBA: - stanke u radu - jasno određivanje vremena za rad na zadatku - produljeno vrijeme rada SAM - POTPORA U ODNOSU NA SAMOSTALNOST: - primjereno uključivanje u rad - podrška vršnjaka - rad prema modelu |  |
| Umjetnost i kultura  16 sati  **studeni/**  **prosinac/**  **/siječanj** | **OŠ(1) EJ B.7.4. OŠ(1) EJ B.7.5. OŠ(1) EJ B.7.3. OŠ(1) EJ B.7.1. OŠ(1) EJ C.7.2. OŠ(1) EJ C.7.1. OŠ(1) EJ A.7.6. OŠ(1) EJ A.7.5. OŠ(1) EJ A.7.4. OŠ(1) EJ A.7.3. OŠ(1) EJ A.7.2. OŠ(1) EJ A.7.1. OŠ(1) EJ C.7.3. OŠ(1) EJ C.7.6. OŠ(1) EJ C.7.5.** | - Priprema domaću zadaću. - Promatra, sluša, sudjeluje u razgovoru i odgovara na pitanja. - Sluša zvučni zapis. - Samovrednuje svoj rad. - Sudjeluje u kvizu/igri prema dogovorenim pravilima. - Rabi DDS. - Rješava zadatke u radnoj bilježnici. - Rješava zadatke na individualiziranim listićima. - Rješava zadatke za vrednovanje. - Sastavlja kratak tekst na zadanu temu. - Sudjeluje u radu u paru/skupini. - Sudjeluje u vršnjačkom vrednovanju. - Povezuje slikovnu karticu/sliku i riječ. - Izrađuje slikovni rječnik.  - Slovka jednostavne poznate riječi. - Izrađuje plakat. - Sudjeluje u projektu u primjerenoj ulozi. - Sudjeluje u raspravi/razgovoru uz poticaj/vođenje. - Razgovara o filmu jednostavnim rečenicama uz poticaj/vođenje. - Sudjeluje u razgovoru o omiljenim filmskim zvijezdama. - Sudjeluje u razgovoru o omiljenim bojama. - Rješava kviz. - Sudjeluje u razgovoru o vlastitim iskustvima koristeći since i for uz poticaj/vođenje. - Sudjeluje u razgovoru o omiljenim glazbenicima. - Imenuje glazbene instrumente. - Opisuje kakvu glazbu voli uz poticaj/vođenje. - Sudjeluje u razgovoru o omiljenom TV programu. - Imenuje elektroničke uređaje. - Razgovara o pročitanoj knjizi jednostavnim rečenicama uz poticaj/vođenje. | VPP - VIDNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - prekrivanje nebitnog sadržaja - isticanje bitnoga obilježavanjem (bojom, podcrtavanjem, podebljavanjem) - povećani razmak među redovima - nestilizirani font - prilagodba poravnanja teksta - prilagodba boje podloge (papira) - rečenice u zasebnim redovima - usmjeravanje na preglednost i čitkost - označavanje prostora za čitanje i promatranje GSP-GOVORNO-SLUŠNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - primjerena glasnoća govora učitelja - paralingvistička i ekstralingvistička prilagodba govora učitelja (boja glasa, mimika, geste...) - poticanje spontanog govornog izraza - verbalne upute daju se umirujućim glasom - govorenje u blizini učenika - provjera razumijevanja izrečenog - postupno proširivanje funkcionalnog rječnika SPO - SPOZNAJNA POTPORA: - potkrepljivanje sadržaja neposrednom stvarnošću - potkrepljivanje sadržaja slikom/crtežom/shemom/skicom - smanjivanje broja činjenica - planiranje teksta uz pomoć dispozicija (slike, rečenice, pitanja, riječi) - uvođenje u postupak stupnjevitim pružanjem pomoći - semantičko pojednostavljivanje - ulančavanje informacija (podjela sadržaja na manje dijelove) - provjera praćenja sadržaja - nedvosmisleno oblikovanje pitanja - postupno uvođenje novih pojmova uz provjeru razumijevanja - dodatno objašnjavanje svrhe sadržaja - dodatne pisane upute - dodatne govorne upute - multimodalno okruženje - odabir preferiranog stila učenja - zorno predočavanje - isticanje bitnoga slikovnim predočavanjem PAM - POTPORA PAMĆENJU: - korištenje podsjetnika - provjera višekratno uvježbavanog sadržaja - češće provjere - ponavljanje bitnih dijelova sadržaja PAŽ - POTPORA PAŽNJI I POTREBI ZA AKTIVNOŠĆU: - usmjeravanje pažnje na zadatak - omogućavanje primjerenog kretanja tijekom nastave - češća izmjena aktivnosti - postavljanje potpitanja - podsjećanje na pravila rada MIŠ - POTPORA MIŠLJENJU I ZAKLJUČIVANJU: - povezivanje novih informacija s poznatima - izdvajanje i sažimanje bitnog - precizne i kratke upute - korištenje jednostavnih rečenica i alternativnih pojmova - davanje konkretne povratne informacije ZAH - POTPORA ZAHTJEVIMA: - postupno uvođenje novih pojmova - ponavljanje ključnih pojmova na početku i kraju sata - zaokruživanje odgovora - pokazivanje odgovora - dopunjavanje rečenica - pisanje po planu teksta - izmjena lakših i težih zadataka - promjena uvjeta ispitivanja (npr. samo pred učiteljem) - približavanje izvoru promatranja SOC - POTPORA INTERAKCIJI I SOCIJALNIM ODNOSIMA U RAZREDU: - rad u paru - rad u skupini - osiguravanje osobnog prostora - uključivanje u suradničko učenje - fizičko približavanje učeniku - vršnjačka podrška - javno isticanje uspjeha učenika - poticanje pozitivnih odnosa u razredu MOT - MOTIVACIJSKA POTPORA: - povezivanje aktivnosti s poznatim životnim situacijama - povezivanje aktivnosti s interesima učenika - pohvala za uloženi trud - zaduženja kojima se osigurava uspješnost učenika - ohrabrivanje i poticanje - vrednovanje malih postignuća VRE - VREMENSKA PRILAGODBA: - stanke u radu - jasno određivanje vremena za rad na zadatku - produljeno vrijeme rada SAM - POTPORA U ODNOSU NA SAMOSTALNOST: - primjereno uključivanje u rad - podrška vršnjaka - rad prema modelu |  |
| Budućnost svijeta oko nas  16 sati  **veljača/**  **ožujak** | **OŠ(1) EJ B.7.4. OŠ(1) EJ B.7.5. OŠ(1) EJ B.7.2. OŠ(1) EJ B.7.3. OŠ(1) EJ B.7.1. OŠ(1) EJ C.7.2. OŠ(1) EJ C.7.1. OŠ(1) EJ A.7.6. OŠ(1) EJ A.7.5. OŠ(1) EJ A.7.4. OŠ(1) EJ A.7.3. OŠ(1) EJ A.7.2. OŠ(1) EJ A.7.1. OŠ(1) EJ C.7.4. OŠ(1) EJ C.7.3. OŠ(1) EJ C.7.6. OŠ(1) EJ C.7.5.** | - Priprema domaću zadaću. - Promatra, sluša, sudjeluje u razgovoru i odgovara na pitanja. - Sluša zvučni zapis. - Samovrednuje svoj rad. - Sudjeluje u kvizu/igri prema dogovorenim pravilima. - Rabi DDS. - Rješava zadatke u radnoj bilježnici. - Rješava zadatke na individualiziranim listićima. - Rješava zadatke za vrednovanje. - Sastavlja kratak tekst na zadanu temu. - Sudjeluje u radu u paru/skupini. - Sudjeluje u vršnjačkom vrednovanju. - Povezuje slikovnu karticu/sliku i riječ. - Izrađuje slikovni rječnik.  - Slovka jednostavne poznate riječi. - Izrađuje plakat. - Sudjeluje u projektu u primjerenoj ulozi. - Sudjeluje u raspravi/razgovoru uz poticaj/vođenje. - Sudjeluje u razgovoru o školama budućnosti jednostavnim rečenicama uz poticaj/vođenje. - Sudjeluje u razgovoru o sebi u budućnosti jednostavnim rečenicama uz poticaj/vođenje. - Navodi kojim se poslom želi baviti. - Imenuje hranu. - Razgovara o svojoj omiljenoj hrani. - Sudjeluje u razgovoru o prehrambenim navikama jednostavnim rečenicama uz poticaj/vođenje. - Imenuje ugrožene životinje. - Sudjeluje u razgovoru o očuvanju planeta jednostavnim rečenicama uz poticaj/vođenje. - Koristi rječnik vezan uz recikliranje. | VPP - VIDNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - prekrivanje nebitnog sadržaja - isticanje bitnoga obilježavanjem (bojom, podcrtavanjem, podebljavanjem) - povećani razmak među redovima - nestilizirani font - prilagodba poravnanja teksta - prilagodba boje podloge (papira) - rečenice u zasebnim redovima - usmjeravanje na preglednost i čitkost - označavanje prostora za čitanje i promatranje GSP-GOVORNO-SLUŠNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - primjerena glasnoća govora učitelja - paralingvistička i ekstralingvistička prilagodba govora učitelja (boja glasa, mimika, geste...) - poticanje spontanog govornog izraza - verbalne upute daju se umirujućim glasom - govorenje u blizini učenika - provjera razumijevanja izrečenog - postupno proširivanje funkcionalnog rječnika SPO - SPOZNAJNA POTPORA: - potkrepljivanje sadržaja neposrednom stvarnošću - potkrepljivanje sadržaja slikom/crtežom/shemom/skicom - smanjivanje broja činjenica - planiranje teksta uz pomoć dispozicija (slike, rečenice, pitanja, riječi) - uvođenje u postupak stupnjevitim pružanjem pomoći - semantičko pojednostavljivanje - ulančavanje informacija (podjela sadržaja na manje dijelove) - provjera praćenja sadržaja - nedvosmisleno oblikovanje pitanja - postupno uvođenje novih pojmova uz provjeru razumijevanja - dodatno objašnjavanje svrhe sadržaja - dodatne pisane upute - dodatne govorne upute - multimodalno okruženje - odabir preferiranog stila učenja - zorno predočavanje - isticanje bitnoga slikovnim predočavanjem PAM - POTPORA PAMĆENJU: - korištenje podsjetnika - provjera višekratno uvježbavanog sadržaja - češće provjere - ponavljanje bitnih dijelova sadržaja PAŽ - POTPORA PAŽNJI I POTREBI ZA AKTIVNOŠĆU: - usmjeravanje pažnje na zadatak - omogućavanje primjerenog kretanja tijekom nastave - češća izmjena aktivnosti - postavljanje potpitanja - podsjećanje na pravila rada MIŠ - POTPORA MIŠLJENJU I ZAKLJUČIVANJU: - povezivanje novih informacija s poznatima - izdvajanje i sažimanje bitnog - precizne i kratke upute - korištenje jednostavnih rečenica i alternativnih pojmova - davanje konkretne povratne informacije ZAH - POTPORA ZAHTJEVIMA: - postupno uvođenje novih pojmova - ponavljanje ključnih pojmova na početku i kraju sata - zaokruživanje odgovora - pokazivanje odgovora - dopunjavanje rečenica - pisanje po planu teksta - izmjena lakših i težih zadataka - promjena uvjeta ispitivanja (npr. samo pred učiteljem) - približavanje izvoru promatranja SOC - POTPORA INTERAKCIJI I SOCIJALNIM ODNOSIMA U RAZREDU: - rad u paru - rad u skupini - osiguravanje osobnog prostora - uključivanje u suradničko učenje - fizičko približavanje učeniku - vršnjačka podrška - javno isticanje uspjeha učenika - poticanje pozitivnih odnosa u razredu MOT - MOTIVACIJSKA POTPORA: - povezivanje aktivnosti s poznatim životnim situacijama - povezivanje aktivnosti s interesima učenika - pohvala za uloženi trud - zaduženja kojima se osigurava uspješnost učenika - ohrabrivanje i poticanje - vrednovanje malih postignuća VRE - VREMENSKA PRILAGODBA: - stanke u radu - jasno određivanje vremena za rad na zadatku - produljeno vrijeme rada SAM - POTPORA U ODNOSU NA SAMOSTALNOST: - primjereno uključivanje u rad - podrška vršnjaka - rad prema modelu |  |
| Putovanja  8 sati  **svibanj**  **CULTURE SPOT**  **listopad 2**  **siječanj 2**  **ožujak 2**  **svibanj 2** | **OŠ(1) EJ B.7.4. OŠ(1) EJ B.7.5. OŠ(1) EJ B.7.2. OŠ(1) EJ B.7.3. OŠ(1) EJ B.7.1. OŠ(1) EJ C.7.2. OŠ(1) EJ C.7.1. OŠ(1) EJ A.7.6. OŠ(1) EJ A.7.5. OŠ(1) EJ A.7.4. OŠ(1) EJ A.7.3. OŠ(1) EJ A.7.2. OŠ(1) EJ A.7.1. OŠ(1) EJ C.7.4. OŠ(1) EJ C.7.3. OŠ(1) EJ C.7.6. OŠ(1) EJ C.7.5.** | - Priprema domaću zadaću. - Promatra, sluša, sudjeluje u razgovoru i odgovara na pitanja. - Sluša zvučni zapis. - Samovrednuje svoj rad. - Sudjeluje u kvizu/igri prema dogovorenim pravilima. - Rabi DDS. - Rješava zadatke u radnoj bilježnici. - Rješava zadatke na individualiziranim listićima. - Rješava zadatke za vrednovanje. - Sastavlja kratak tekst na zadanu temu. - Sudjeluje u radu u paru/skupini. - Sudjeluje u vršnjačkom vrednovanju. - Povezuje slikovnu karticu/sliku i riječ. - Izrađuje slikovni rječnik.  - Slovka jednostavne poznate riječi. - Izrađuje plakat. - Sudjeluje u projektu u primjerenoj ulozi. - Sudjeluje u raspravi/razgovoru uz poticaj/vođenje. - Imenuje neka kulturna obilježja Engleske. - Imenuje neka kulturna obilježja Škotske. - Imenuje neka kulturna obilježja Irske. - Imenuje neka kulturna obilježja Walesa. | VPP - VIDNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - prekrivanje nebitnog sadržaja - isticanje bitnoga obilježavanjem (bojom, podcrtavanjem, podebljavanjem) - povećani razmak među redovima - nestilizirani font - prilagodba poravnanja teksta - prilagodba boje podloge (papira) - rečenice u zasebnim redovima - usmjeravanje na preglednost i čitkost - označavanje prostora za čitanje i promatranje GSP-GOVORNO-SLUŠNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - primjerena glasnoća govora učitelja - paralingvistička i ekstralingvistička prilagodba govora učitelja (boja glasa, mimika, geste...) - poticanje spontanog govornog izraza - verbalne upute daju se umirujućim glasom - govorenje u blizini učenika - provjera razumijevanja izrečenog - postupno proširivanje funkcionalnog rječnika SPO - SPOZNAJNA POTPORA: - potkrepljivanje sadržaja neposrednom stvarnošću - potkrepljivanje sadržaja slikom/crtežom/shemom/skicom - smanjivanje broja činjenica - planiranje teksta uz pomoć dispozicija (slike, rečenice, pitanja, riječi) - uvođenje u postupak stupnjevitim pružanjem pomoći - semantičko pojednostavljivanje - ulančavanje informacija (podjela sadržaja na manje dijelove) - provjera praćenja sadržaja - nedvosmisleno oblikovanje pitanja - postupno uvođenje novih pojmova uz provjeru razumijevanja - dodatno objašnjavanje svrhe sadržaja - dodatne pisane upute - dodatne govorne upute - multimodalno okruženje - odabir preferiranog stila učenja - zorno predočavanje - isticanje bitnoga slikovnim predočavanjem PAM - POTPORA PAMĆENJU: - korištenje podsjetnika - provjera višekratno uvježbavanog sadržaja - češće provjere - ponavljanje bitnih dijelova sadržaja PAŽ - POTPORA PAŽNJI I POTREBI ZA AKTIVNOŠĆU: - usmjeravanje pažnje na zadatak - omogućavanje primjerenog kretanja tijekom nastave - češća izmjena aktivnosti - postavljanje potpitanja - podsjećanje na pravila rada MIŠ - POTPORA MIŠLJENJU I ZAKLJUČIVANJU: - povezivanje novih informacija s poznatima - izdvajanje i sažimanje bitnog - precizne i kratke upute - korištenje jednostavnih rečenica i alternativnih pojmova - davanje konkretne povratne informacije ZAH - POTPORA ZAHTJEVIMA: - postupno uvođenje novih pojmova - ponavljanje ključnih pojmova na početku i kraju sata - zaokruživanje odgovora - pokazivanje odgovora - dopunjavanje rečenica - pisanje po planu teksta - izmjena lakših i težih zadataka - promjena uvjeta ispitivanja (npr. samo pred učiteljem) - približavanje izvoru promatranja SOC - POTPORA INTERAKCIJI I SOCIJALNIM ODNOSIMA U RAZREDU: - rad u paru - rad u skupini - osiguravanje osobnog prostora - uključivanje u suradničko učenje - fizičko približavanje učeniku - vršnjačka podrška - javno isticanje uspjeha učenika - poticanje pozitivnih odnosa u razredu MOT - MOTIVACIJSKA POTPORA: - povezivanje aktivnosti s poznatim životnim situacijama - povezivanje aktivnosti s interesima učenika - pohvala za uloženi trud - zaduženja kojima se osigurava uspješnost učenika - ohrabrivanje i poticanje - vrednovanje malih postignuća VRE - VREMENSKA PRILAGODBA: - stanke u radu - jasno određivanje vremena za rad na zadatku - produljeno vrijeme rada SAM - POTPORA U ODNOSU NA SAMOSTALNOST: - primjereno uključivanje u rad - podrška vršnjaka - rad prema modelu |  |
| Blagdani i praznici  6 sati  **listopad**  **prosinac**  **veljača**  **travanj** | **OŠ(1) EJ B.7.4. OŠ(1) EJ B.7.5. OŠ(1) EJ B.7.2. OŠ(1) EJ B.7.3. OŠ(1) EJ B.7.1. OŠ(1) EJ C.7.2. OŠ(1) EJ C.7.1. OŠ(1) EJ A.7.6. OŠ(1) EJ A.7.5. OŠ(1) EJ A.7.4. OŠ(1) EJ A.7.3. OŠ(1) EJ A.7.2. OŠ(1) EJ A.7.1. OŠ(1) EJ C.7.4. OŠ(1) EJ C.7.3. OŠ(1) EJ C.7.6. OŠ(1) EJ C.7.5.** | - Priprema domaću zadaću. - Promatra, sluša, sudjeluje u razgovoru i odgovara na pitanja. - Sluša zvučni zapis. - Samovrednuje svoj rad. - Sudjeluje u kvizu/igri prema dogovorenim pravilima. - Rabi DDS. - Rješava zadatke u radnoj bilježnici. - Rješava zadatke na individualiziranim listićima. - Rješava zadatke za vrednovanje. - Sastavlja kratak tekst na zadanu temu. - Sudjeluje u radu u paru/skupini. - Sudjeluje u vršnjačkom vrednovanju. - Povezuje slikovnu karticu/sliku i riječ. - Izrađuje slikovni rječnik.  - Slovka jednostavne poznate riječi. - Izrađuje plakat. - Sudjeluje u projektu u primjerenoj ulozi. - Sudjeluje u raspravi/razgovoru uz poticaj/vođenje. - Imenuje praznike, blagdane i njihove simbole. - Piše čestitku. - Piše listu želja. - Razgovara o obilježavanju praznika i blagdana uz poticaj/vođenje. | VPP - VIDNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - prekrivanje nebitnog sadržaja - isticanje bitnoga obilježavanjem (bojom, podcrtavanjem, podebljavanjem) - povećani razmak među redovima - nestilizirani font - prilagodba poravnanja teksta - prilagodba boje podloge (papira) - rečenice u zasebnim redovima - usmjeravanje na preglednost i čitkost - označavanje prostora za čitanje i promatranje GSP-GOVORNO-SLUŠNO-PERCEPTIVNA POTPORA: - primjerena glasnoća govora učitelja - paralingvistička i ekstralingvistička prilagodba govora učitelja (boja glasa, mimika, geste...) - poticanje spontanog govornog izraza - verbalne upute daju se umirujućim glasom - govorenje u blizini učenika - provjera razumijevanja izrečenog - postupno proširivanje funkcionalnog rječnika SPO - SPOZNAJNA POTPORA: - potkrepljivanje sadržaja neposrednom stvarnošću - potkrepljivanje sadržaja slikom/crtežom/shemom/skicom - smanjivanje broja činjenica - planiranje teksta uz pomoć dispozicija (slike, rečenice, pitanja, riječi) - uvođenje u postupak stupnjevitim pružanjem pomoći - semantičko pojednostavljivanje - ulančavanje informacija (podjela sadržaja na manje dijelove) - provjera praćenja sadržaja - nedvosmisleno oblikovanje pitanja - postupno uvođenje novih pojmova uz provjeru razumijevanja - dodatno objašnjavanje svrhe sadržaja - dodatne pisane upute - dodatne govorne upute - multimodalno okruženje - odabir preferiranog stila učenja - zorno predočavanje - isticanje bitnoga slikovnim predočavanjem PAM - POTPORA PAMĆENJU: - korištenje podsjetnika - provjera višekratno uvježbavanog sadržaja - češće provjere - ponavljanje bitnih dijelova sadržaja PAŽ - POTPORA PAŽNJI I POTREBI ZA AKTIVNOŠĆU: - usmjeravanje pažnje na zadatak - omogućavanje primjerenog kretanja tijekom nastave - češća izmjena aktivnosti - postavljanje potpitanja - podsjećanje na pravila rada MIŠ - POTPORA MIŠLJENJU I ZAKLJUČIVANJU: - povezivanje novih informacija s poznatima - izdvajanje i sažimanje bitnog - precizne i kratke upute - korištenje jednostavnih rečenica i alternativnih pojmova - davanje konkretne povratne informacije ZAH - POTPORA ZAHTJEVIMA: - postupno uvođenje novih pojmova - ponavljanje ključnih pojmova na početku i kraju sata - zaokruživanje odgovora - pokazivanje odgovora - dopunjavanje rečenica - pisanje po planu teksta - izmjena lakših i težih zadataka - promjena uvjeta ispitivanja (npr. samo pred učiteljem) - približavanje izvoru promatranja SOC - POTPORA INTERAKCIJI I SOCIJALNIM ODNOSIMA U RAZREDU: - rad u paru - rad u skupini - osiguravanje osobnog prostora - uključivanje u suradničko učenje - fizičko približavanje učeniku - vršnjačka podrška - javno isticanje uspjeha učenika - poticanje pozitivnih odnosa u razredu MOT - MOTIVACIJSKA POTPORA: - povezivanje aktivnosti s poznatim životnim situacijama - povezivanje aktivnosti s interesima učenika - pohvala za uloženi trud - zaduženja kojima se osigurava uspješnost učenika - ohrabrivanje i poticanje - vrednovanje malih postignuća VRE - VREMENSKA PRILAGODBA: - stanke u radu - jasno određivanje vremena za rad na zadatku - produljeno vrijeme rada SAM - POTPORA U ODNOSU NA SAMOSTALNOST: - primjereno uključivanje u rad - podrška vršnjaka - rad prema modelu |  |