

OŠ „Petar Lorini“ Sali
Šk. god. 2025./26.
2. razred

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA PRIRODU I DRUŠTVO
POGLED U SVIJET 2 tragom prirode i društva

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I ODGOJNO-OBRAZOVNIM OČEKIVANJIMA MPT
RUJAN	1.	To sam ja – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: To sam ja IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=8&centrespread=1	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.	PUS 2, str. 8, 9 OŠ HJ A.2.1. OŠ TZK B.2.1. MAT OŠ D.2.2. osr A.1.1. osr B.1.2. goo C.1.1. zdr A.1.1.A ikt A.1.2. uku D.1.2.
	2.	Dio sam razredne zajednice – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME:	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora	Spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje.	PUS 2, str. 10, 11, 12 DZ, str. 13 OŠ HJ B.2.2.

RUJAN		Dio sam razredne zajednice- VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3559.html#block-83851 IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=10&centrespread=1	dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Raspravlja o pravima djece. Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja). Predlaže načine rješavanja problema. Odgovorno se služi telefonskim brojevima. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	OŠ TZK A.2.1. osr B.1.2. osr C.1.3. osr C.1.2. osr A.1.4. UKU A.1.4. goo C.1.2. goo C.1.3. goo C.1.1. zdr B.1.3.A zdr B.1.3.B uku D.1.2. ukt C.1.3. ikt A.1.2.
	3.	Moja prava i dužnosti – sat učenja novih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Moja prava i dužnosti ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3559.html#block-83851 IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=14&centrespread=1	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Raspravlja o pravima djece. Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja). Predlaže načine rješavanja problema. Odgovorno se služi telefonskim brojevima. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.	PUS 2, str. 14, 15 OŠ TZK A.2.1. MAT OŠ E.2.1. zdr A.1.1. zdr C.1.2. zdr C.1.3. zdr B.1.2.A osr B.1.2. osr B.1.2. osr A.1.4. osr A.1.1. uku A.1.3. goo A.1.2. goo A.1.1. ikt A.1.2. uku D.1.2.

RUJAN				Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	
	4.	Ja u razrednoj zajednici – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Ja u razrednoj zajednici IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=16&centrespread=1	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Raspravlja o pravima djece. Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja). Predlaže načine rješavanja problema. Odgovorno se služi telefonskim brojevima. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	PUS 2, str. 16 DZ, str. 17 osr A.1.1. osr B.1.2. osr B.1.3. osr C.1.3. osr A.1.4. uku A.1.3. uku A.1.4. uku D.1.2. zdr B.1.1.A goo A.1.2. ikt A.1.2.

RUJAN	5.	Jesen – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Jesen ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3560.html#block-1997051 VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3560.html#block-183319 IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=92&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	PUS 2, str. 92, 93 OŠ GK B.2.2. OŠ TZK A.2.1. osr A.1.1. osr A.1.4. osr B.1.1. osr B.1.2. osr C.1.3. zdr B.1.2.C ikt A.1.2. uku D.1.2. goo C.1.1.
	6.	Jesen – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Jesen ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3560.html#block-172830 IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=94&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.	PUS 2, str. 94 DZ, str. 95 OŠ GK B.2.2. goo C.1.1. ikt A.1.2. osr B.1.2. osr A.1.4. osr A.1.1. uku B.1.4.

RUJAN				Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	
	7.	Obitelj i rodbina – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Obitelj i rodbina ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3565.html#block-195881 VIDEO/RADIJSKA EMISIJA: https://skolski.hrt.hr/emisije/275/u-kikijevoj-sobi IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=18&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).	PUS 2, str. 18, 19, 21 DZ, str. 23 OŠ HJ B.2.2. uku C.1.3. osr A.1.1. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.3. osr C.1.2. zdr B.1.2.A zdr B.1.2.C odr A.1.1. ikt A.1.2.

LISTOPAD				Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.	
	8.	Obitelj i rodbina – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Obitelj i rodbina IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=20&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).	PUS 2, str. 20, 22 OŠ GK B.2.2. OŠ HJ A.2.1. uku A.1.4. uku B.1.4. uku C.1.3. odr A.1.1. osr B.1.2. zdr B.1.2.C zdr B.1.2.A zdr B.1.3.B osr A.1.4. osr B.1.1. osr C.1.3. goo A.1.1. ikt A.1.2.
LISTOPAD	9.	Kultura stanovanja – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Kultura stanovanja ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3566.html#block-196781	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	PUS 2, str. 24, 25 DZ, str. 27 OŠ GK B.2.2. MAT OŠ E.2.1. osr A.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.3. goo A.1.4. goo C.1.1.

LISTOPAD		VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3566.html#block-272085 IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=24&centrespread=1	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Predlaže načine rješavanja problema. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.	zdr B.1.2.A uku C.1.3.
	10.	Odgovorno ponašanje – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Odgovorno ponašanje VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3566.html#block-272341 IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=28&centrespread=1	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Predlaže načine rješavanja problema. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	PUS 2, str. 28, 29 DZ, str. 31 OŠ HJ A.2.5. OŠ TZK A.2.1. uku C.1.3. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.1. zdr B.1.1.A zdr C.1.1.B pod B.2.3. pod B.2.3. goo C.1.1.
	11.	Dan kruha – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Dan kruha IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=100&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te	PUS 2, str. 100, 101 OŠ HJ B.2.2. OŠ HJ A.2.5. goo B.1.2.C osr A.1.4. osr A.1.4. osr B.1.2. uku C.1.3.

LISTOPAD			PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	
	12.	Kultura stanovanja i odgovorno ponašanje – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Kultura stanovanja i odgovorno ponašanje IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=24&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi	Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Predlaže načine rješavanja problema. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.	PUS 2, str. 24, 25, 26, 30 goo B.1.1 goo C.1.1 ikt A.1.3. zdr B.1.1.A zdr C.1.1.B pod B.2.3. osr A.1.1. osr A.1.4. osr C.1.3. uku C.1.3.

LISTOPAD			mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	
	13.	Razredna i obiteljska zajednica – sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: Razredna i obiteljska zajednica Ispiti znanja (1. provjera – Škola, obitelj i dom)	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).	ispit znanja OŠ GK B.2.2. uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.

LISTOPAD			PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).	
	14.	Mjeseci i godina – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Mjeseci i godina ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3562.html#block-199844 IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=32&centrespread=1	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	PUS 2, str. 32, 33, 34, 35 DZ, str. 37 MAT OŠ A.2.1. zdr B.1.2.C osr A.1.1. osr A.1.4. uku C.1.3. uku D.1.2. goo C.1.1. osr A.1.1. osr A.1.4. ikt A.1.2.
LISTOPAD					

LISTOPAD	15.	Kalendar i blagdani – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Kalendar i blagdani IZZI UDŽBENIK: https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=40&centrespread=1	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno, o uvjetima.	PUS 2, str. 40, 41, 42, 43 DZ, str. 45 OŠ HJ A.2.5. uku C.1.3. uku D.1.2. pod B.2.2. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.3. ikt A.1.2.
	16.	Godina – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Godina	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje	PUS 2, str. 36, 38, 44 DZ, str. 39 PID OŠ B.2.2. PID OŠ C.2.1.

STUDENI		IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=36&centrespread=1 https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=44&centrespread=1	PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	uku C.1.3. uku D.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. ikt A.1.2. pod B.1.2. goo C.1.1.
	17.	Ura ide tika-taka – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Ura ide tika-taka ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3563.html#block-176476	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.	PUS 2, str. 46, 47, 48 DZ, str. 49 OŠ HJ B.2.2. OŠ TZK A.2.1. MAT OŠ D.2.3. osr A.1.3. osr A.1.4. osr C.1.2. zdr B.1.3.A uku C.1.3.

STUDENI		VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3563.html#block-176900 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=46&centrespread=1		Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	ikt A.1.2. uku C.1.3. goo C.1.1.
	18.	Koliko je sati? – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Koliko je sati? ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3563.html#block-176892 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=50&centrespread=1	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	PUS 2, str. 50, 51, 53, 54 DZ, str. 55 OŠ HJ B.2.2. uku C.1.3. ikt A.1.2. pod B.1.2. osr A.1.4. uku D.1.2.

STUDENI	19.	Očitavam uru – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Očitavam uru IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=54&centrespread=1	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	PUS 2, str. 54 DZ, str. 54 osr A.1.4. osr A.1.1. osr B.1.1. osr B.1.2 goo C.1.2. ikt A.1.2. uku D.1.2.
STUDENI	20.	Sati u danu – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Sati u danu IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=56&centrespread=1	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.	PUS 2, str. 56, 57, 58 DZ, 59 osr A.1.4. osr B.1.2. goo C.1.1. ikt A.1.2. uku D.1.2.

STUDENI				Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	
	21.	Moje vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Moje vrijeme IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=60&centrespread=1	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu.	PUS 2, str. 60, 61 MAT OŠ D 2.3. MAT OŠ E.2.1. GOO B.1.2.C GOO C.1.1. osr B.1.2. osr A.1.4. osr A.1.3. uku D.1.2. ikt A.1.2.

STUDENI				Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	
	22.	Vrijeme u prošlosti – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Vrijeme u prošlosti	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu.	PUS 2, str. 62, 63 osr A.1.4. osr B.1.2. uku D.1.2. goo C.1.1. ikt A.1.2. ikt C.1.4.

				Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	
STUDENI	23.	Vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Vrijeme	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.	PUS 2, str. / MAT OŠ A.2.2. uku C.1.3. uku D.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.3. goo C.1.1. ikt A.1.2.

				Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	
STUDENI	24.	Vrijeme – sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: Vrijeme Ispiti znanja (2. provjera - Vrijeme)	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	pisana provjera OŠ GK B.2.2. uku B.1.2. uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.

PROSINAC	25.	Što mogu tijelom? – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Što mogu tijelom? VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-189547 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=64&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.	PUS 2, str. 64, 65, 66, 68 DZ, str. 69 OŠ GK B.2.2. OŠ TZK A.2.1. zdr A.1.1.A zdr B.1.2.A zdr B.1.3.A zdr C.1.2. osr A.1.1. osr A.1.2. osr A.1.4. UKU B.1.4. GOO C.1.1.
PROSINAC	26.	Brinem se o zdravlju – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Brinem se o zdravlju ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-186304 VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-356608 https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-189556 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=70&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Snalazi se u vremenu. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	PUS 2, str. 70, 71, 72 DZ, str. 75 OŠ HJ A.2.5. OŠ TZK A.2.1. goo A.1.1. goo C.1.1. zdr A.1.1.B zdr A.1.3. zdr A.1.2. uku C.1.3. osr A.1.3. osr A.1.4.

PROSINAC	27.	Brinem se o prehrani – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Brinem se o prehrani VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-194984 https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-196018 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=76&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.	PUS 2, str. 76, 77, 78 DZ, str. 79
	28.	Briga o zdravlju – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Briga o zdravlju IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=66&centrespread=1 https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=72&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.	PUS 2, str. 67, 73, 74 uku C.1.3. zdr A.1.2. zdr A.1.3. zdr A.1.1.B zdr B.1.3.B zdr C.1.2. zdr C.1.3. goo C.1.1. osr A.1.4.

PROSINAC	29.	Zdravlje i prehrana – sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: Zdravlje i prehrana Ispiti znanja (3. provjera – Zdravlje)	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.	uku C.1.4. osr A.1.1. IKT A.1.2. uku C.1.3. uku B.1.2.
	30.	Zima – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Zima ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3567.html#block-189195 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=96&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	PUS 2, str. 96, 97, 98 DZ, str. 99 OŠ GK B.2.2. osr A.1.3. osr A.1.4. osr B.1.2. uku C.1.3. goo C.1.1.
	31.	Božić – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Božić	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te	Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema	PUS 2, str. 102, 103 OŠ GK B.2.2.

		IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=102&centrespread=1	promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	HJ OŠ A.2.1. osr A.1.1. osr A.1.4. osr B.1.1. osr B.1.2. osr C.1.4. osr A.1.1. zdr B.1.2.A uku D.1.2. goo C.1.1. goo C.1.4.
SIJEČANJ	32.	Zima – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Zima ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3567.html#block-189790 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=98&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga	PUS 2, str. 98 OŠ HJ B.2.2. goo A.1.1. uku C.1.3. uku D.1.2. osr A.1.4. osr A.1.1.

SIJEČANJ	33. i 34.	Energija – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Energija VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-192110 ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-197024 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=80&centrespread=1	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet. Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.	PUS 2, str. 80, 81, 82 DZ, str. 83 OŠ TZK A.2.1. zdr C.1.1.B osr A.1.4. osr B.1.2.
	35.	Energija u domu – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Energija u domu	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet.	PUS 2, str. 84, 85, 86 DZ, str. 87 OŠ HJ A.2.1. ODR C.1.1. ikt A.1.4. osr A.1.4. osr C.1.1.

		VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-196015 https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-274237 ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-274216 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=84&centrespread=1	PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	zdr C.1.1.B goo C.1.1.
SIJEČANJ	36.	Pametno s uređajima – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Pametno s uređajima VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-192111 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/562007/562034.html?page=88&centrespread=1	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na	Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom. Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	PUS 2, str. 88, 89, 90 DZ, str. 91 OŠ TZK A.2.1. OŠ HJ A.2.1. ikt A.1.3. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.2. goo B.1.1. goo C.1.1 zdr B.1.1.A uku C.1.3.

			zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.		
SIJEČANJ	37.	Energija i uređaji – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Energija i uređaji	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet. Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.	osr A.1.1. osr A.1.3 osr A.1.4. uku C.1.3. uku D.1.2. zdr C.1.1.B odr C.1.2. ikt A.1.3. ikt A.1.4. goo C.1.1.
VELJAČA	38.	Energija i uređaji – sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: Energija i uređaji Ispiti znanja (6. provjera – Energija i uređaji)	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.	pisana provjera OŠ GK B.2.2. uku B.1.2. uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.

			PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom. Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet. Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplotu i svjetlost. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.	
--	--	--	--	---	--

VELJAČA	39.	Briga o okolišu – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Briga o okolišu ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-649477 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=8&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.	PUS 2, str. 8, 9 OŠ HJ C.2.2. uku C.1.3. uku D.1.2. odr B.1.1. odr C.1.1. osr A.1.4. pod C.1.1. goo C.1.1.
	40.	Čuvaj okoliš – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Čuvaj okoliš	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.	PUS 2, str. 10, 11 DZ, str. 15

		ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-653292 VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-656431 https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-190298 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=10&centrespread=1	dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.	OŠ TZK A.2.1. osr A.1.2. osr A.1.4. odr B.1.1. odr C.1.1 uku D.1.2. goo C.1.1.
VELJAČA	41.	Briga o okolišu – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Briga o okolišu	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.	PUS 2, str. 12, 13, 14 uku A.1.3. uku A.1.4. uku D.1.2. odr B.1.1. odr C.1.1.

VELJAČA		ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-190423 VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-669463 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=12&centrespread=1	OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.	osr A.1.4. pod C.1.1.
	42.	Život u okolišu – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Život u okolišu VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-669780	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te	Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i	PUS 2, str. 16, 17, 18 DZ, str. 19 uku C.1.3. osr A.1.4. osr C.1.4. odr A.1.2. odr B.1.2. odr C.1.1. zdr B.1.2.A

		IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=16&centrespread=1	promišlja o važnosti očuvanja baštine.	povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnim baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	pod C.1.1. goo C.1.1.
VELJAČA	43.	Kućni ljubimci – sat ponavljanja i vježbanja KLIKOM DO PRIPREME: Kućni ljubimci IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=20&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih	PUS 2, str. 20, 21 MAT OŠ A.2.4. uku C.1.3. uku D.1.2. odr C.1.1. osr A.1.3. osr A.1.4. goo C.1.1.

VELJAČA				tvori u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	
	44.	Ja i okoliš – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Ja i okoliš	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.	osr A.1.1. uku D.1.2. goo C.1.1. odr B.1.1. odr C.1.1. pod B.2.3.

VELJAČA			PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
	45.	Ja i okoliš – sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: Ja i okoliš Ispiti znanja (7. provjera – Okoliš i živi svijet)	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo,	pisana provjera OŠ GK B.2.2. uku B.1.2. uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.

OŽUJAK			PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog	
--------	--	--	---	--	--

OŽUJAK				njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	
	46.	Moje mjesto – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Moje mjesto VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3574.html#block-202285 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=22&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.). Izrađuje i provjerava skicu kretanja. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	PUS 2, str. 22, 23, 24 DZ, str. 25 osr A.1.4. osr C.1.4. ikt A.1.2. uku D.1.2.
	47.	Snalazim se u mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Snalazim se u mjestu IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=26&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	PUS 2, str. 26, 27, 28 DZ 29 OŠ HJ A.2.4. osr A.1.1. osr A.1.4. osr C.1.1. osr C.1.3. odr A.1.1. ikt A.1.2.

			Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.). Izrađuje i provjerava skicu kretanja.	ikt A.1.2. uku D.1.2. goo C.1.1.
48.	Ustanove u mome mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Ustanove u mome mjestu VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3576.html#block-670974 https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3576.html#block-671229 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=30&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.). Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade.	PUS 2, str. 30, 31, 32 DZ, str. 33 zdr B.1.1.A odr A.1.1 pod C.1.1. osr A.1.4. uku D.1.2.

OŽUJAK				Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.	
	49.	Zanimanja ljudi – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Zanimanja ljudi ALTERNATIVNA MOTIVACIJA : https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3576.html#block-198199 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=34&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.	PUS 2, str. 34, 35, 36 DZ, str. 39 OŠ GK B.2.2. uku C.1.1. uku D.1.2. pod A.1.3. pod C.1.1. pod C.1.3. osr C.1.3. osr A.1.4. goo C.1.1.
	50.	Proljeće – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Proljeće ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih	PUS 2, str. 74, 75 ikt A.1.2. osr B.1.2. odr A.1.2. pod A.1.3. osr A.1.4. odr B.1.1. osr A.1.4. ikt A.1.2. osr B.1.2. goo C.1.1.

OŽUJAK		https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3572.html#block-183261 VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3572.html#block-183159 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=74&centrespread=1	PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	tvori u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	
OŽUJAK	51.	Proljeće – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Proljeće ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3572.html#block-174728 VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3572.html#block-183258	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	OŠ GK B.2.2. zdr B.1.2.B osr B.1.2. odr A.1.2. ikt A.1.2. osr A.1.4. odr A.1.2. ikt A.1.2. uku D.1.2. osr A.1.4. osr A.1.1. goo C.1.1. pod A.1.1. ikt A.1.2.

OŽUJAK	52.	Moje mjesto, ustanove, zanimanja – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Moje mjesto, ustanove, zanimanja ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3576.html#block-195994 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=36&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.). Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.	PUS 2, str. 37, 38 OŠ HJ A.2.5. pod A.1.3. osr A.1.4. uku D.1.2. ikt A.1.2. goo C.1.1.
--------	-----	--	--	---	---

TRAVANJ	53.	Uskrs – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Uskrs IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=86&centrespread=1	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	PUS 2, str. 86 osr A.1.4. osr C.1.4. osr A.1.1. zdr B.1.2.A osr A.1.4. osr B.1.2. goo C.1.1. osr A.1.4.
---------	-----	--	---	---	--

TRAVANJ	54.	Nekad i danas – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Nekad i danas IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=40&centrespread=1	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	PUS 2, str. 40, 41 odr A.1.1. osr A.1.4. goo C.1.1. pod A.1.1. uku D.2.1. uku B.1.4.
---------	-----	--	--	---	---

55.	Moje mjesto nekad i danas – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Moje mjesto nekad i danas	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	PUS 2, str. / uku D.1.2. goo C.1.1. odr A.1.1. osr B.1.2. osr A.1.4.
56.	Vode u zavičaju – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Vode u zavičaju ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3571.html#block-200231 IZZI UDŽBENIK	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja	PUS 2, str. 42, 43, 44, 45 DZ, str. 47 OŠ TZK A.2.1. zdr B.1.3.A zdr B.1.2.B osr A.1.4. osr B.1.2. odr A.1.2. uku D.1.2. ikt A.1.2. goo C.1.1.

TRAVANJ		https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=42&centrespread=1		pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	
	57.	Vode u zavičaju – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Vode u zavičaju IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=46&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.	PUS 2, str. 46 OŠ HJ A.2.5. ikt A.1.2. odr A.1.2.A osr A.1.4. goo C.1.1.
	58.	Moje mjesto – vode, sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: Moje mjesto – vode Ispiti znanja (4. provjera – Moje mjesto, vode i prirodni oblici)	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	pisana provjera OŠ GK B.2.2. uku B.1.2. uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.

TRAVANJ			razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.). Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.	
TRAVANJ	59.	Sigurno u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Sigurno u prometu IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=48&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	PUS 2, str. 48, 49, 50 DZ, str. 53 OŠ GK B.2.2. OŠ GK B.2.1. OŠ HJ A.2.1. PID OŠ B.2.3. zdr C.1.1.A osr C.1.1. goo C.1.1. goo B.1.1. osr A.1.4.

TRAVANJ				Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.	uku D.1.2.
	60.	Prometna sredstva i sigurnost u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Prometna sredstva i sigurnost u prometu VIDEO: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3575.html#block-187061 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=54&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	PUS 2, str. 54, 55 odr A.1.1. osr A.1.4. osr B.1.2. pod A.1.1. uku A.1.3. goo C.1.1.
	61.	Putujemo kopnom – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Putujemo kopnom IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=56&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	PUS 2, str. 56, 57, 58 DZ, str. 59 PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3. uku A.1.4. uku D.1.2. pod A.1.3. goo B.1.1. goo C.1.1. osr A.1.4.

SVIBANJ			PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	
SVIBANJ	62.	Putujemo vodom – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Putujemo vodom IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=60&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	PUS 2, str. 60, 61, 62 DZ, str. 63 OŠ HJ B.2.2. OŠ HJ A.2.1. PID OŠ C.2.3. OŠ TZK A.2.1. MAT OŠ E.2.1. uku A.1.3. uku A.1.4. osr A.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. zdr B.1.3.A goo B.1.1. goo C.1.1.
	63.	Putujemo zrakom – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Putujemo zrakom	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.	PUS 2, str. 64, 65, 66 DZ, str. 67 PID OŠ A.2.1. PID OŠ C.2.3.

SVIBANJ		ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3575.html#block-188874 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=64&centrespread=1	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	OŠ HJ A.2.1. uku A.1.4. osr A.1.1. osr A.1.4. goo B.1.1. goo C.1.1. ikt A.1.2.
	64.	Promet i prometna sredstva – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: DODATNA PRIPREMA ZA VIP: Promet i prometna IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=66&centrespread=1	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	PUS 2, str. 66 OŠ GK B.2.2. MAT OŠ E.2.1. goo C.1.1. uku D.1.2. uku A.1.3. pod A.1.1. pod A.1.3. osr A.1.4.
	65.	Promet u mome mjestu – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Promet u mome mjestu	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.	PUS 2, str. 68, 69, 70 DZ, str. 71 OŠ HJ A.2.1. odr A.1.1. odr B.1.1. goo B.1.1.

		IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=68&centrespread=1	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	goo C.1.1. osr A.1.4. osr B.1.1. osr B.1.2. osr C.1.2. uku A.1.4. uku D.1.2.
66.	Promet – sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: Promet Ispiti znanja (5. provjera – Promet)	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	pisana provjera OŠ GK B.2.2. uku B.1.2. uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.	
67.	Istražujem svijet – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME:	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini	PUS 2, str. 72, 73 OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.	

		Istražujem svijet IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=72&centrespread=1	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	OŠ LK B.1.1. osr B.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. uku A.1.3. uku A.1.4. uku C.1.3. uku D.1.2.
SVIBANJ	68.	Dan državnosti – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Dan državnosti IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=86&centrespread=1	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.	PUS 2, str. 87 osr A.1.1. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.4. zdr B.1.2.A goo C.1.1.

				Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	
SVIBANJ	69.	Ljeto – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: Ljeto ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3578.html#block-199214 IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=78&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	PUS 2, str. 78, 79 80 DZ, str. 81 PID OŠ C.2.3. osr B.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. pod A.1.3. uku D.1.2. zdr B.1.3.A goo C.1.1.
LIPANJ	70.	Ljeto – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Ljeto IZZI UDŽBENIK https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=82&centrespread=1	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih	PUS 2, str. 82, 83 OŠ HJ B.2.2. OŠ HJ B.2.4. uku A.1.3. uku A.1.4. uku D.1.2. osr A.1.4. goo C.1.1.

		PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	tvori u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, voodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	
LIPANJ	71. Godišnja doba – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: Godišnja doba IZZI UDŽBENIK	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).	PUS 2, str. 84, 85 goo C.1.1. uku C.1.3. uku D.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2.

LIPANJ		https://hr.izzi.digital/DOS/842109/842111.html?page=84&centrespread=1	vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	
	72.	Ponavljanje gradiva 1. razreda - sat vježbanja i ponavljanja Alternativna nastavna jedinica: Integrirani ispit Ispiti znanja (8. provjera – Integrirani ispit)			
	73.	Zaključivanje ocjena KLIKOM DO PRIPREME: Zaključivanje ocjena			

POVEZNICE:
[METODIČKI KUTAK](#)